

Starfspróunar- og umbótaáætlun 2019-2022

Leiðarljós:

Álfhólsskóli tryggir að öllum nemendum líði vel jafnt í leik og starfi. Þeir fái kennslu við hæfi hvers og eins og nái hámarksárangri miðað við færni og getu. Nemendur verði ábyrgir, sjálfstæðir í vinnubrögðum og öðlist jákvæða sjálfsmynd. Meginmarkmiðið er að efla læsi, lestur og samvinnu nemenda þvert á árgang og stig í gegnum teymiskennslu og frjótt lærdómsumhverfi fyrir kennara. Samvinna kennara í teymi er enn fremur góð fyrirmynd fyrir nemendur.

Matsþættir	Undirmarkmið	Leiðir	Tími	Matsleiðir og gögn	Viðmið um gæði
Fagleg forysta	Dreifð, kennslufræðileg og styðjandi forysta.	Stjórnendur auki þekkingu sína og hæfni til að leiða breytingar og hvernig megi takast á við andstöðu í hópnum. Stjórnendur sækja sér endurmenntun. Kennarar fái reglulega handleiðslu og leiðsögn við innleiðingu á teymiskennslu fyrsta misserið og síðan reglulega eftirfylgd í a.m.k. eitt skólaár. Stjórnendur skipi teymi til að sjá um innleiðingu þróunarverkefnisins “Lesum saman” og þróunarverkefnið “Góður grunnur”.	Skólastjórn í endurmenntun í faglegri forystu fram á vorið 2019 og deilir efni með öðrum stjórnendum. Handleiðsla hefst haustið 2019. Kópavogsbær bíður upp á endurmenntun fyrir deildarstjóra 2020. Stjórnendur sífellt að sækja sér ýmsa endurmenntun á eigin vegum, t.d. með námskeiðum, fyrirlesturum og lestri greina.	Skólapúls, rýnihópar og reglulegar kannanir innan skólans. Stjórnendur fylgjast með kennslu reglulega yfir skólaárið, veita leiðsögn og endurgjöf.	Traust og gagnkvæm virðing milli stjórnenda og starfsfólks skv. könnunum, starfsmannaviðtölum og rýnihópum.

<p>Stefnumótun og skipulag</p>	<p>Stundatöflur eru viðmiðunarramma en ekki dagleg tímastýring.</p> <p>Sameiginleg gildi og framtíðarsýn.</p>	<p>Kennarateymi skipuleggja stundatöflur árgangsins í lotukerfum í samvinnu við stjórnendur.</p> <p>Sérkennarar komi inn í kennsluna og skipulagið með árgangateymum á yngsta og miðstig.</p> <p>Stefnumótun og markmiðasetning kennarateyma undir handleiðslu stjórnenda.</p>	<p>Skipulagsdagar vor og haust árlega.</p> <p>Vikulegir teymisfundir á skólaárinu.</p> <p>Stefnumótunardagur að vori hvert ár.</p>	<p>Stundatöflur, námslotur og námsáætlanir nemenda.</p> <p>Starfsmannaviðtöl, rýnihópar og kannanir á skólaárinu.</p>	<p>Sveigjanleiki nemenda til að hliðra til (velja) í dagskipulagi hverrar viku eftir þörfum hvers og eins.</p> <p>Fagleg umræða í starfsmannahópnum út frá sameiginlegum gildum og framtíðarsýn.</p>
<p>Samskipti heimilis og skóla</p>	<p>Gott samstarf og samskipti milli heimilis og skóla.</p>	<p>Stefna og þróunarstarf foreldrum vel kynnt foreldrum.</p> <p>Námskeið og kynningarfundir fyrir foreldra um lestur, Mentor og námsmat.</p> <p>Stefnumótunardagur. Skólaráð.</p>	<p>Kynning á starfi og stefnu skólans að hausti á hverju ári.</p> <p>Samráðsdagar í október og febrúar ár hvert.</p> <p>Kynningar- og fræðslufundir fyrir foreldra að hausti ár hvert.</p> <p>Stefnumótunardagur að vori ár hvert.</p> <p>Skólaráð fundar reglulega.</p>	<p>Skólapúls og reglulegar kannanir innan skólans.</p> <p>Samráðsdagar.</p>	<p>Regluleg og góð samskipti heimilis og skóla skv. könnunum og Skólapúls.</p> <p>Góð skil á heimalestri.</p>
<p>Nám og kennsla</p>	<p>Öflug teymiskennsla og markvisst samstarf sérkennara, faggreinakennara og umsjónarkennara.</p> <p>Öflug lestrarkennsla og fjölbreyttar lestrarkennsluaðfer</p>	<p>Fræðsla/kynning fyrir kennara á samvinnunámi og teymiskennslu.</p> <p>Tækifæri til faglegrar umræðu um kennslu sem byggir á hæfnimiðuðu námi.</p> <p>Gagnvirkt nám starfsfólks, þ.e. starfsfólk lærir hvert af öðru og með hvert öðru.</p> <p>Kennarar taka þátt í</p>	<p>Fyrirlestrar og vinnuhópar á vorin og haustin ár hvert. Frekari þörf á endurmenntun metin að vori ár hvert.</p> <p>Teymi kennara kortleggja stöðuna á hverju vori og setja markmið fyrir haustið.</p> <p>Kennarateymi gera sér framkvæmdaráætlun að vori ár hvert.</p> <p>Vikulegir teymisfundir, oftast eftir</p>	<p>Mat stjórnenda og kennara á stöðu teymiskennslu á grundvelli matslista í lok hvers misseris.</p> <p>Skólapúls og reglulegar kannanir innan skólans.</p> <p>Niðurstöður samræmdra prófa.</p> <p>Niðurstöður námsmats</p>	<p>Teymiskennsla í öllum árgöngum.</p> <p>Framfarir einstakra nemenda í mælingum samræmdra prófa og námsmati skólans.</p> <p>90% nemenda ná viðmiðum 1 í lestri við lok 4. bekkjar.</p> <p>Framfarir nemenda í lesfímiprófum.</p>

ðir í 1.-10.bekk

menntabúðum, segja sjálfir frá og hlusta á aðra. Kennarar fá námskeið í fjölbreyttum lestrarkennsluaðferðum, t.d. Pals, Kpals, G-pals, stærðfræði pals, vörður að vegvísi o.fl. Markvissir teymisfundir um lestur og lestrarkennslu reglulega yfir skólaárið með aðstoð frá ráðgjöfum og sérfræðingum MMS. Ýmis þróunarverkefni t.d. Lokaverkefni 10.bekkja, Vertu rödd en ekki bergmál, spjaldtölvur í skólastarfi, Bland í poka á unglíngastigi, Góður grunnur o.fl. Uppbrotsdagar, þ.e. kóngulóardagar, þemadagar, heilsudagar o.fl.

þörfum. Mánaðarlegar menntabúðir á skólaárinu. Uppskeruhátíð árlega á skipulagsdögum í júní. Skólaheimsóknir í Álftanesskóla að vori 2019. Fyrirlestur um lestur og læsi frá MMS fyrir alla bóklega kennara vorið 2019. PALS og KPALS námskeið fyrir kennara á yngsta og miðstigi að hausti 2019. PALS, GPALS og stærðfræði Pals námskeið fyrir kennara á yngsta og miðstigi haustið 2020 Læsisstefna endurskoðuð og uppfærð árlega. Myndað teymi um þróunarverkefnið “Lesum saman”. Teymið gerir framkvæmdaráætlun að hausti og fylgir henni eftir. Myndað teymi um þróunarverkefnið “Góður grunnur”. Teymið gerir framkvæmdaráætlun að hausti og fylgir henni eftir. Ýmis þróunarverkefni ár hvert.

hvers árs. Rýnt í lesfímíniðurstöður ár hvert með kennurum.

<p>Nemendur; líðan, þátttaka og ábyrgð</p>	<p>Samvinnunám nemenda á öllum stigum. Nemendum líði vel, jafnt í leik og starfi. Aukið nemendalýðræði.</p>	<p>Nemendur á öllum stigum vinni reglulega þvert á umsjónarbekki og árganga. Vikulegir bekkjarfundir. Sértæk vinna með ákveðna nemendahópa eftir þörfum. Nemendafulltrúar, nemendastjórn og skólaráð. Lausnateymi starfrækt.</p>	<p>Skólamenningarfundir að hausti ár hvert. ÖSE könnun og rýnihópar í október/nóvember ár hvert. Unnið með tiltekna nemendahópa sérstaklega jafnt. Skólapúls yfir allt skólaárið ár hvert. Samráðsviðtöl í október og febrúar ár hvert. Nemendafulltrúaráð ÖSE fundar mánaðarlega á yngsta og miðstigi, vikulega á unglingsstigi.</p>	<p>Skólapúls, rýnihópar og reglulegar kannanir innan skólans. Nemendaviðtöl. Samráðsdagar. Stefnumótunardagur.</p>	<p>Samvinnunám þvert á árganga reglulegur viðburður í vikulegri vinnu nemenda. Aukin ábyrgð nemenda á eigin námi og meiri einstaklingsmiðun. Betri líðan skv. Skólapúlsi og reglulegum könnunum skólans.</p>
<p>Mannauður, líðan og starfsandi</p>	<p>Starfsánægja og starfsandi góður. Starfsfólki líði vel í vinnunni. Hlutverk starfsmanna skýr í handbók. Nýjir kennarar fá leiðsögn leiðsögukenndra.</p>	<p>Unnið eftir móttökuáætlun um nýja starfsmenn. Nýir kennarar funda vikulega með leiðsögukenndum. Boðið upp á námskeið, ráðgjöf og leiðsögn í Mentor. STÁL starfsmannafélag og ýmsir klúbbar starfræktir.</p>	<p>Starfsmannahandbók endurskoðuð og kynnt á hverju hausti. Móttökuáætlun virkjuð um leið og nýtt starfsfólk hefur störf. Nýjum kennurum úthlutað leiðsögukenndum strax að hausti. Verkefnastjóri stýrir Mentor námskeiði að hausti og vori ár hvert og sinnir leiðsögn jafnt og þétt yfir skólaárið. STÁL stendur fyrir uppákomum og viðburðum reglulega yfir skólaárið.</p>	<p>Skólapúls, rýnihópar og reglulegar kannanir innan skólans. Starfsþróunarviðtöl. Starfsmannasamtöl.</p>	<p>Betri starfsandi, starfsánægja og jákvæð samskipti skv. Skólapúlsinum og reglulegum könnunum skólans.</p>