

Læsi í Álfhólsskóla

Mennta og menningarmálaráðuneytið í samvinnu við sveitarfélög og skóla setti fram þjóðarsáttmála um læsi sem hefur það að markmiði að öll börn geti við lok grunnskóla lesið sér til gagns.

Átakið skal gilda til ársins 2018 og er læsisstefna Kópavogs byggð á sama grunni eins og sjá má á heimasíðu Kópavogsbæjar.

Ný læsisstefna Álfhólsskóla hefur verið birt og var stefnan unnin af læsisteymi skólans sem í eru almennir kennarar og sérkennarar skólans úr öllum árgöngum. Læsisteymið vann að því að setja fram markvissar áherslur um lestrarkennslu, áætlanir um greiningar og próf og hvenær þau yrðu tekin. Niðurstöður þeirra prófana eru ætlaði til að finna leiðir til úrbóta. Lesskilningur og lestrarframfarir eru grunnþættir þeirrar vinnu sem þarf að vera í sífelldri þróun. Því er viðbúið að breytingar eigi sér stað bæði með nýjum leiðum og nýrri sýn á greiningar og próf.

Þau mælitæki sem Menntamálastofnun hefur gefið út til nota fyrir skólakerfi landsins verða notuð í Álfhólsskóla ásamt öðrum prófum og leiðum sem hafa gefist vel við að meta lestrarhæfni nemenda. Prófin frá Menntamálastofnun eru notuð til að kanna lestarfærni. Þau eru í tölvutæku formi og eru lesfímipróf fyrir 1.-10. bekk grunnskóla. Prófin eru lögð fyrir af umsjónarkennurum og sérkennurum. Þau eru einstaklingsmiðuð og munu sýna stöðu nemenda í lestrarfærni. Prófin eru lögð fyrir þrisvar á ári, að hausti, í janúar og að vori ár hvert. Þessi próf munu gefa nemandanum, foreldrum og skólanum sýn á hvar nemandinn er staddur í lestrarferlinu.

Mikilvægt er að haldið verði áfram að þróa fjölbreytta kennsluhætti út frá þeirri stefnu sem sett hefur verið um lestrarkennslu af hálfu skólans og yfirvalda. Fjölbreytni í námsleiðum er undirstaða þess að mæta þörfum hvers og eins nemanda því það er vísindalega sannað að sumir læra að lesa án þess að hafa neitt fyrir því meðan aðrir eiga við ýmis vandamál að stríða sem hamla því að þeir geti tileinkað sér lestrarfærni til gagns nema með mikilli þjálfun og vinnu. Því verða þeir þættir sem snúa að kennslu nemenda með sértæka lestrarerfiðleika að vera í stöðugri endurskoðun og þróaðar mismunandi leiðir til að ná viðunandi árangri sem skili öllum nemendum við lok grunnskóla út í lífið með reisu.

Markmiðið með læsisstefnu Álfhólsskóla hefur verið að fastmóta leiðir í lestri og lestrarfærni og setja fram námsmarkmið í lestrarkennslu. Skimun með LOGOS hefur verið nýtt og niðurstöður þeirra prófana hafa sýnt okkur hvar nemandinn er staddur í leshraða og lesskilningi og hefur því gefið skólanum og foreldrum góða sýn á hvaða lestrarkennsluaðferðir henta hverju sinni.

Áherslan hefur einnig verið lögð á samanburð á útkomu nemenda í samræmdum prófum í 4. og 7. bekk í íslensku. Greiningartækið Logos hefur verið nýtt til að skima alla nemendur skólans í 3., 6. og 9. bekk þar sem samanburður er gerður á lestri og lestrarfærni ásamt ritun. Með þessari markvissu vinnu er það von okkar að nokkuð góð mynd verði til þannig að það sjáist tölfræðilega hver þróunin verði hjá nemendum skólans hvað varðar lestur og lestrarfærni.

Tölfræðilegar niðurstöður úr umræddum skimunum með Logos hafa sýnt mismunandi færni nemenda í lestri og lesskilningi. Í læsisstefnu skólans kemur skýrt fram hver markmiðin eru og að hverju þarf að vinna ef viðunandi árangur er ekki til staðar og einnig ef um sértækan vanda er að ræða.

(Sjá nánar í læsisstefnu skólans að hverju er stefnt í hverju tilfelli fyrir sig og hver eru viðmiðin til að ná settum árangri. Einnig bendum við á stefnu Kópavogsbæjar um mál og lestur).

Í stefnu Kópavogsbæjar eru sett fram skýr markmið til skóla bæjarins um að þeim beri að stefna að því að 90% nemenda verði læsir í lok grunnskóla eins og þjóðarsáttmálinn kveður á um.

Skólarnir hafa hver um sig mótað sína eigin stefnu um hvernig þeir vilja ná þessum markmiðum. Álfhólsskóli vinnur faglega út frá þeim greiningum sem skimanir leiða í ljós, virkja foreldra til samvinnu og setja upp marvissa vinnu nemendum til handa með því að setja upp í lestrarhópa út frá niðurstöðum skimana. Unnið er með víxlestur, sögur, ýmis verkefni, yndislestur og hugtakakort svo eitthvað sé

nefnt. Heimalestur, sem er mikilvægur hluti lestrarnáms, er unninn með foreldrum í samvinnu við skólann.

Sett eru fram úrræði fyrir sérhvern nemanda út frá niðurstöðunum. Ákveðnar kennslustundir á viku eru ætlaðar í lestur og lestrartengda vinnu.

Hjálpargögn sem m.a. eru og verða notuð áfram eru lesskilningshjólíð og ákveðin verk í skapandi skrifum. Skapandi skrif eru kennd í 5., 6. og 7. bekk og er þar verið að vinna með ritunarferli nemenda ásamt lesskilningi í mismunandi textaskrifum. Þessi aðferð er talin auka færni í lestri þar sem verið er að vinna með lestrarferlið út frá að skrifa sig til læsis og skilnings. Einnig er unnið með gagnvirkt efni sem hefur verið unnið í skólanum og er ætlað til að setja inn fyrir spjaldtölvur og önnur hjálpartæki. Nýttar eru tölvur, spjaldtölvur og smart tafla til að auka fjölbreytni í þjálfun nemenda ásamt misþungu lesefni. Einnig verður haldið áfram að vinna með tilraunaútgáfu á lesskilningsefni frá Skólavefnum svo og efni sem hefur verið gefið út af lestrarfræðingum (Rannveig Lund, Sigríður Ólafsdóttir, Bryndís Guðmundsdóttir og fleirum).