

## Val og valgreinar 2012 – 2013

### UPPBYGGING VALGREINA

#### Kjarni–valgreinar

Hér á eftir verður gerð grein fyrir námstilhögun í vali á elsta stigi skólaárið 2012–2013. Nemendur geta valið um margar valgreinar sem þeir vilja stunda.

Náminu skiptum við í bóknáms- og íþróttakjarna, 30 kst. og valgreina sem er 7 kst.

Nemendum í 9. og 10. bekk gefst því kostur á að velja valgreinar í 7 kennslustundir á viku. Unnt er að fá afslátt frá valinu geti menn sýnt fram á aukánám fyrir utan skóla (tónlistarnám, listdans, íþróttir o.s.frv.)

Nokkrar nýjungar eru þetta árið hvað valgreinar varðar. Við hvetjum ykkur að kynna ykkur þær greinar og raunar allar greinar sem kynntar eru í þessum bæklingi áður en valið er.

- Um allar valgreinar gildir sú regla að þær verða ekki kenndar nema nógu margir sækji um. Því er afar mikilvægt að nemendur velji 3 greinar til vara. Ekki er alltaf hægt að verða við fyrstu óskum nemenda og því eru varaóskir brýn nauðsyn.
- Ýmislegt þarf að hafa í huga í vali nemenda.

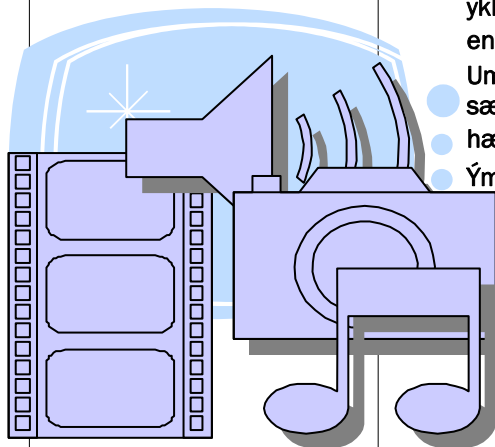
Peir sem velja að læra ensku 103 sem er námsefni fyrstu annar í framhaldsskóla þurfa að hafa náð 8.0 í ensku í miðsvetrareinkunn í 9. bekk.

Peir sem velja stærðfræði 103 þurfa á sama hátt að hafa náð 8.0 í greininni í miðsvetrareinkunn 9. bekk.

Varðandi dönsku, spænsku og frönsku er einnig litið til almennrar málakunnáttu en jafnframt er litið til þess hvort tungumálið sé nemendum tamt.

Þá er æskilegt að þeir sem velja Hljómsveitarval hafi grundvallarþekkingu á þeim hljóðfærum sem þeir munu vinna með.

*Unnt er að sækja um afslátt frá vali ef nemendur eru í umtalsverðu öðru námi utan skóla, s. s. í Skólahljómsveit Kópavogs, í tónlistarskóla, íþróttagreinum o.s. frv. Frá slíku verður að ganga með þar til gerðu eyðublaði.*



### VALÓSKABLAÐ OG SKILADAGUR

Valóskablað fylgir þessum bæklingi. Veljið 7 kennslustundir á bæklingnum og þrjár greinar til vara.

**Skiladagur 21. maí 2012.**



## HEIMILISFRÆÐI

### Námsefni:

Heimilisfræði II og III (Ýmsir höfundar). Af bestu lyst (Manneldisráð, Hjartavernd o.fl.). Matar-  
menning þjóða og ljósritað efni frá kennurum.

### Efnispættir:

Aðallega verkleg viðfangsefni. Rifjuð upp undirstöðuatriði við matreiðslu. Nýjungar í matargerð  
sem henta ungu fólki. Þjóðlegir réttir frá ýmsum löndum ásamt hefðbundinni matreiðslu. Farið  
verður í að breyta og laga uppskriftir samkvæmt þörfum einstaklinga og nútíma markmiðum.  
Tölvuforrit verður notað við fæðuútreikni

## Hönnun, þrjón og fatasaumur

### Efnispættir:

#### Þrjón:

Nemendur læri ýmsa þrjónatækni og að þrjóna eftir uppskrift. Eitt verkefni þrjónað.

#### Bútasaurur:

Nemendur læri grunnatriði í bútasaurstækni. Eitt verkefni saumað þar sem bútasaurur er  
notaður

Útsaurur: Nemendur rifja upp ýmis útsaursspor og þau notuð til skreytingar á verkefni t.d. mynd.  
Fleiri skreytiaðferðir kynntar s.s. pallíettur, þerlur borðar og fl.

#### Fatasaumur:

Nemendur læra að taka mál og snið upp úr blöðum og sníða og sauma einfalda flík. Lögð er  
áhersla á læra rétt vinnubrögð og góðan frágang.

Endurnýting: Nemendur komi með flík sem þeir vilja breyta eða sauma aðra flík úr. Einnig er hægt  
að vinna upp úr gömlum gallabuxum.

Förum lítillga í efnisfræði og þvottaleiðbeiningar .

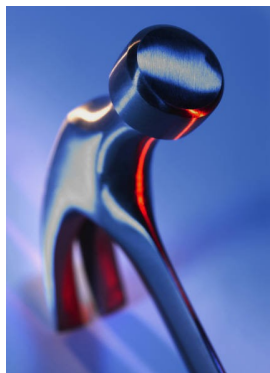
Athugið að nemendur geta lagt meiri áherslu á þann efnispátt sem þeir hafa mestan áhuga á og  
jafnvel sleppt öðrum í samráði við kennara.

## Verklegar greinar:

## HÖNNUN OG SMÍÐI

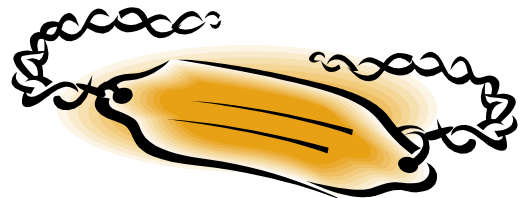
### Verkefni:

Verkefni miðast við hæfni og getu  
nemenda. Dæmi um verkefni: Bókahillur,  
skrauthillur, skápar, margs konar smá-  
hlutir, svo sem skálar, lampar og kerta-  
stjakar. Formaðir hlutir, svo sem borð,  
einfaldir stólar, kollar og margt fleira.



## HÖNNUN, MÁLMSÍÐI OG GLER

Unnin verkefni úr málmum og gleri. Boðið  
verður uppá ýmsar vinnuaðferðir í málmum eins og  
tinkveikingu og silfurkveikingu sem eru grund-  
vallaraðferðir í málmum. Miðast verkefni við skart-  
gripi og einnig minni hluti úr málmum. Dæmi:  
Kertaslökkvari, armbönd, beltissylgjur, bindis-  
ætur o.fl. Einnig verða aðrar samsetningarað-  
ferðir kynntar eins og hnoðun og hugsanlega  
rafsuða. Vinnuaðferðir í gleri verða einnig  
kynntar eins og steint gler og glerbræðsla.  
Einnig er nemendum heimilt að smíða og hanna  
sína eigin skartgripi. Verkefni eru að mestu valin  
með tilliti til nemendahóps.



## FÖRÐUN

### Efnisþættir:

Snyrtivörur - form þeirra og tegundir.

1. Umhirða húðar.
2. Dagförðun.
3. Kvöldförðun.
3. Tískuförðun.
4. Förðun við hátíðleg tækifæri.

### Námsmat:

Skila þarf möppu. Verkefni. Símat á frammistöðu nemenda fer fram í tímum.

### Athugasemdir:

Hugmyndin með þessari valgrein er að hún sé í námskeiðsformi - kennd á óhefðbundnum tíma - en ekki samfelld nám allan veturinn.

## NÁTTÚRAN OG NÝTING HENNA

Skiptist í fjóra hluta. Á haustönn verður unnið með skógarafurðir og fluguhnýtingar en á vorönn verður farið í hestamennsku og veiði.

### Fyrri hluti:

Skógurinn og nýting hans. Kennd verður tálgun og hvernig nýta má skóginn í verkefnavinnu. Námsfni: Bókin "Lesið í skóginn". Farið verður í grenndarskóg Álfhólsskóla og verkefni unnin úr skógarafurðum. Fræðsla um tré sem lífverur og stuðst við ýmsar bækur sem byggja á nýtingu skógarins.

Fluguhnýtingar: Undirstöðuatriði kennd í fluguhnýtingum og nemendur hnýta flugur til notkunar í veiði.

### Seinni hluti:

Hestamennska. Nemendur fá fræðslu um íslenska hestinn. Hirðingu hans og almennt heilbrigði. Farið verður í hesthús og einnig verður farið í a.m.k einn almennilegan reiðtúr.

Veiði: Nemendum kennd undirstöðuatriði í fluguveiði. Einnig aðrar veiðiaðferðir kenndar t.d. veiði með maðk, spún. Farið verður í a.m.k. einn veiðitúr.



## HEIMANÁM

Þeir sem velja heimanámsaðstoð sem valgrein samþykkja um leið það sjónarhorn að maður sé aldrei „búinn að læra“, alltaf finnst eitthvað að gera, gera enn betur eða rifja upp. Aðallega verður horft til íslensku og stærðfræðiaðstoðar en ef námi í viðkomandi grein hefur verið nægjanlega sinnt að mati kennara mega nemendur nýta tímann fyrir önnur fög.

Námsmat: virkni nemenda í tímum verður metin til umsagnar.

## Leiklist

Leiklistarval verður kennt 3 tíma á viku hálfan veturinn.

Nemendur verða fyrst og fremst þjálfaðir í undirstöðuatriðum leiklistar:

*Framsögn, hópvinna, samvinna, einbeiting, jákvæðni, hlustun, virðing og traust.*

Nemendum verður kennt:

Að nota rými leiksviðsins, bæði einir og í hóp.

Að þjálfra rödd og framsögn.

Að spinna og skapa persónur, samtöl og leikþætti út frá eigin hugmyndum.

Að skrifa stutt leik- og kvikmyndahandrit.

Að leika eftir handriti.

Að vinna að sýningu sem samhentur hópur.

Að skrifa umsögn um leiksýningu.

Að nota leikhússport (Leiktu betur).

Unnið verður í samvinnu við hljómsveitarval þegar kemur að sýningu.

Tónlist og efni leiksýningar verður ákveðið í samráði við nemendur en svo verður unnið eftir handriti og ákveðnu lagavali. Reynt verður að fara á leiksýningu í atvinnuleikhúsi.

## MÁLA, TEIKNA, HANNA OG LEIRA – MYNDLISTARVAL

Myndlistarval er fyrir þá sem hafa gaman af sköpun. Menn þurfa ekki að vera listamenn heldur einungis að njóta og hafa gaman að því að teikna, mála, hanna eða leira.

Efnisþættir:

Farið í grunndvallaratriði í blýantsteikningum.

Mála með akríl og vatnslitum. Verkefni valin í samráði við kennara.

Hannað og mótað í leir, vír og gips.

Nemendur haldi skissubók.

Heimsókn frá listamanni – veggjalist (graffiti)

Heimsókn á listasöfn.

Nemendur velji í samráði við kennara viðfangsefni sem þeir vilja öðlast meiri hæfni í. Þeir fá tíma og svigrúm til þess að vinna út frá eigin hugmyndum og þróa þær áfram.

*Listgreinar*

## HLJÓMSVEITARVAL

Inntökuskilyrði: Að kunna á hljóðfæri.

Nemendum gefst kostur á að vera í hljómsveit. Gítarar, bassar, trommusett, söngkerfi og hljómborð auk ýmissa smærri hljóðfæra eru til reiðu.

Mestum hluta verður varið í að æfa samspil/söng. Ekki er kennt á hljóðfærin sjálf en áhersla lögð á að "pikka upp" lög, spila þau og syngja. Ætlast er til að nemendur æfi sig heima.

Lagaval er í höndum nemenda og kennara.

Jákvæðni, virðing, samstarfsvilji og áhugi eru lykilorðin.

Tónlistarhópur og leiklistarhópur starfa saman fyrir sýningar.

Nemendur koma fram a.m.k einu sinni á hvorri önn.

Tímafjöldi er 2 tímar á viku en möguleiki er að hafa fleiri tíma í einu og hætta þá fyrr að vori.

# SÖNGLEIKJAVAL

Boðið er upp á söngleikjaval. Markmiðið er að setja upp söngleik. Valið er fjölbreytt því að í söngleik reynir á hæfileika við leik, söng, dans, búningahönnun og leikmyndasmíðar svo að eitt-hvað sé nefnt. Stefnt er að því að sýna söngleik í tengslum við árs hátíð og hugmyndin er að fá fagfólk til aðstoðar við uppsetningu verksins.

## KVIKMYNDIR OG SAGA ÞEIRRA

### Inntak og markmið

Íslenskar og erlendar kvikmyndir verða skoðaðar og farið yfir sögu kvikmyndagerðar. Reynt er að hafa kvikmyndavalið fjölbreytt og í samráði við nemendur.

Farið er yfir sögu kvikmynda í heiminum og sérstaklega lítið til sögu íslenskrar kvikmyndagerðar og erindi lögð fyrir um þróun kvikmyndagerðar.

Margs konar kvikmyndaform skoðuð.

Sérstök áhersla lögð á að njóta kvikmynda og að auka skilning á þeim sem listformi.

## GÍTARKENNSLA — BYRJENDAKENNSLA

### Inntak og markmið

Nemendur verða að hafa aðgang að „kassagítar“ og koma með hann í tíma.

Nemendur læri helstu gítargrip og fingrasetningu, „vinnukonugrip“, þvergrip o. s.frv.

Þeir læri að stilla gítara

Farið verður í mismunandi áslátt og plokk tækni.

Nemendur læri undirspil við helstu söngtexta og feti sig áfram í átt til flóknari undirleik.

## STUTTMYNDAGERÐ

Nemendur læri að fara með vídeoupptökuvélar, helstu atriði varðandi handritsgerð, upptöku og leikstjórn stuttmynda.

### Vinnulag:

Fyrirlestrar, verkleg kennsla, hópvinna, umræður og verkefni. Áhersla er lögð á samskipti, samvinnu og gagnrýna umræðu og að nemendahópurinn myndi öflugt námssamfélag.

Hvatt er til að nemendur sýni frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð í verkefnaíðunni námi og læri að gefa af sér sem og leyfa öðrum að njóta.

## Dans

Áhersla er lögð á nútímalegan dans og danstegundir sem tengjast nýjustu straumum í danstónlist, ma. hip hop, break o.s.frv.

*Veljið út frá ykkar  
eigin löngunum og  
óskum.*

## ÍÞRÓTTAVAL OG SKÓLAHREYSTI

- Nemendum býðst viðbót við almenna íþróttakennslu þar sem frekari íþróttabjálfun fer fram.
- Íþróttamót skipulögð og framkvæmd.
- Stefnt **er á að** kynna hinar ýmsu íþróttagreinar m.a. með því að heim-sækja íþróttafélög og **aðra** aðila sem bjóða upp á heilsurækt.

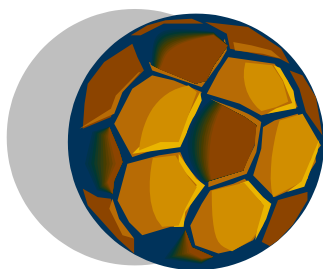
### Áhersla

er á almenna hollustu og heilbrigði

er á frumkvæði og samvinnu

er á skólahreysti

er á fjölbreytta og alhliða líkamsrækt.



### *Hreyfing og félagsmál*

## SKÓLAHREYSTI

Markmiðið með greininni er að bæta líkamlega hreysti nemenda með þol-, þrek- og liðleikaæfingum. Notuð er stöðvarþjálfun, skólahreysti (svipaðar æfingar), teygjuhringir o.fl. Nemendur sem ætla sér árangur í greininni verð einnig helst að stunda æfingar í öðrum þeim íþróttagreinum sem nýtast greininni eða á líkamsræktarstöðvum, s.s. með spinning, hlaupum, styrktaræfingum o. fl.

## ÁFREKSSKÓLI KNATTSPYRNUDEILDAR HK

Lögð er áhersla á einstaklinginn, getu hans í knattspyrnu og framfarir. Með miklum og vel skipulögðum æfingum í knattspyrnu er stefnt að því að byggja upp einstaklinga sem áhuga hafa á að ná langt í sinni íþrótt. Með mælingum og mati í upphafi áfangans verða persónuleg markmið sett fyrir hvern og einn. Nemendur gangast undir strangar æfingar, mætinga- og agareglur með það að markmiði að þeir læri af reynslunni hvernig ná má árangri.

## ÚTIVIST

### Áfangalýsing:

Í áfanganum verður farið yfir grunnatriði í rötun og kortalestri, ásamt leiðarvali. Grunnatriði í næringarfræði og farið yfir klæðaburð og útbúnað í stuttum sem löngum ferðum. Gert er ráð fyrir því að nemendur fari í þrjár gönguferðir á vetrinum, þar af eina þar sem gíst verður úti ef veður leyfir.

## FERÐAST UM ÍSLAND

Markmið þessarar valgreinar er að hjálpa nemendum að læra að þekkja Ísland betur. Fræðst verður um helstu ferðamannastaði landsins. Hvað er það sem ferðamenn, bæði innlendir og erlendir, sækjast eftir.

Við leggjum til grundvallar eftirtalin atriði:

- Mótun landsins- hvaða öfl byggðu það upp og eru enn að verki
- Veðurfar—hvernig veður hefur áhrif á líf fólksins í landinu
- Gróðurfar— hvaða plöntur eru einkennandi fyrir Íslandi
- Dýralíf— hvaða villtu dýr lifa á landinu og hvers vegna.
- Mannlíf—skoðuð verður lauslega saga lands og þjóðar
- Heimsóknir til ferðaþjónustuaðila á höfuðborgarsvæðinu.

## SKÁK

### Áfangalýsing:

Kennslustundir verða tvær á viku. Inntökuskilyrði er að nemendur kunni mann-ganginn. Kennslufyrirkomulag verður í formi stuttra fyrirlestra þar sem verða útskýrð ýmis hugtök og heiti, farið yfir skákir sterkra skákanna o.fl. Prautalausnir þar sem nemendur fá í hendur hefti samin af SRT, og sem skiptast í fimm getustig. „Verklegur“ hluti þar sem nemendur tefla hver við annan, auk þess sem til greina kemur að skipuleggja keppnir við aðra skóla og nemendur koma til með að keppa fyrir hönd skólans í hinum ýmsu skólamótum.

## FÉLAGSMÁLAFRÆÐI

Nemendur í félagsmálafræði taka þátt í að skipuleggja félagsstarf vetrarins í samvinnu við nemendaráð og starfs-menn félagsmiðstöðvarinnar. Nemendur í félagsmálafræði munu skiptast á að bera ábyrgð á skemmtunum, og öðrum uppákomum. Það er einnig hlutverk nemenda í félagsmálafræðinni að virkja sem flesta unglinga til starfa. Unglingalýðræði skal í hávegum haft, en það er leið til að tryggja áhrif unglinganna á starfið, það er að efla virkni þeirra, þátttöku og ábyrgð í starfinu. Unglingalýðræði er svar við ábyrgðar- og áhrifaleysi unglinga í nútímasamfélagi. Það byggir á þeirri forsendu að hin óvirku hlutverk sem unglingar hafa fengið í dag samsvari ekki þroska þeirra og getu. Í stað þess að vera óvirkir þiggjendur þá verði unglingar virkir þátttakendur í stjórnun og skipulagi sinna mála og taki ákvarðanir jafnt sem ábyrgð.

## SJÁLSTYRKING

Markmið: að efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmyndina. Í þessum áfanga fá nemendur tækifæri að vinna í hóp þar sem aðalviðfangsefnið er „þeir sjálfir“. Hver og einn skoðar sjálfan sig út frá tilfinningum og samskiptum í tengslum við fjölskyldu, vini og skóla. Lögð eru fyrir ýmis skapandi einstaklings- og hópverkefni sem og leikir þar sem einstaklingurinn getur fengið að tjá sig, tengjast öðrum og upplifa í öruggu og traustu umhverfi. Lögð er áhersla á trúnað, heiðarleika og virðingu.

Námsmat: Vinnubrögð og ástundun



## JAFNINGJAFRÆÐSLA

Nemendur í 10. bekk leiðbeini yngri nemendum í samskiptum, m.a. varðandi baktal, útilokun, lygasögur og fleira og leiðbeini yngri nemendum hvernig gott er að bregðast við þegat slíkt kemur upp í samskiptum. Þá er fjallað um sjálfsmynd og vináttu, hópþrýsting og og áhrif hans í samskiptum og liðan. Nemendur í þessari valgrein fá fræðslu um samtalstækni, hlustun og mikilvægi þess að geta sett sig í spor annarra. Mikilvægt er að nemendur séu heiðarlegir og traustir og búi yfir góðum samskiptahæfileikum. Valið verður úr hópi umsækjenda með tillit til þessa þátta.

## ENSKA 103

Áfangamarkmið:

Kennslustundir: 3 kst á vikur

Áfangalýsing:

Undirstöðuatriði enskrar málfræði rifjuð upp í efnislegu samhengi við aðra þætti námsins, sérstaklega þau atriði sem reynast íslenskum nemendum erfið. Áhersla er lögð á vandlegan lestur texta til þess að byggja upp virkan og hagnýtan orðaforða.

Auk þess lesa nemendur bókmenntaverk og texta almenns eðlis. Markvissar hlustunaræfingar notaðar til þess að þjálfar skilning á töluðu máli. Nemendur þjálfast í að tjá sig með viðeigandi orðalagi um almennt efni á ensku. Skriflegi þátturinn þjálfar með fjölbreyttum æfingum og áhersla lögð á að skrifa skipulegan texta og skipta í efnisgreinar. Nemendur hagnýti sér nýjan orðaforða á skapandi hátt. Þjálfun í notkun orðabóka.

## SPÆNSKA

Á námskeiðinu verður leitast við að vekja áhuga nemenda á Spáni, Suður-Ameríku og þeirri menningu sem ríkir þar s.s. sögu, tónlist, kvikmyndum og matargerð. Einnig verður farið í undirstöðuatriði spænskrar tungu. Meðal þess sem unnið verður með eru einföld málfræðiatriði s.s. óákveðinn og ákveðinn greinir, fleirtala nafnorða og lýsingarorða, spurnarorð og sagnir. Nemendum verður kennt að bjarga sér á spænsku með því að æfa einföld samtöl. Unnið talsvert með orðaforða.

## FRANSKA

Á námskeiðinu verður leitast við að vekja áhuga nemenda á Frakklandi, og þeirri menningu sem ríkir þar s.s. sögu, tónlist, kvikmyndum og matargerð. Einnig verður farið í undirstöðuatriði franskrar tungu.

Námsefni: Kennslubækur í frönsku, heimatilbúið námsefni, verkefnablöð og það sem til fellur og kemur að góðum notum við námið.

## DÖNSKUVAL FYRIR 10. BEKK

Skemmtilegt námskeið þar sem lögð verður sérstök áhersla á munnleg verkefni. Þó verða allir færniþættirnir fjórir þjálfast, ritun, lestur, hlustun og talað mál. Stefnt er á ferð til Danmerkur í lok vetrar þar sem heimsóttur verður danskur grunnskóli og nemendur hans ***en sú ferð er háð styrk sem sótt hefur verið um.***

Viðfangsefni:

Menning, hefðir og siðir í Danmörku. Kynning á Íslandi fyrir danskan vinabekk. Tónlist, kvikmyndir og pennavinasamband.

*Tungumál*



## STÆRÐFRÆÐI 103

### Áfangalýsing:

Í áfanganum nota nemendur vasareikna og töflureikninn EXCEL við margvíslega útreikninga. Þeir rifja upp grunnatriði algebru og beita jöfnureikningi til lausnar á dæmum og þrautum sérstaklega innan rúmfræðinnar. Þeir kynnast rúmfræðilegum sönnunum og fá innsýn í rökræna uppbyggingu stærðfræðinnar.

### Helstu efnisatriði:

Lausnir jafna, óuppsettar jöfnur. Lausnir verkefna og þrauta. Reikniformúlur. Talna- hlutföll, skiptireikningur, prósentur, vextir. Frumsendur og óskilgreind hugtök. Beinar og óbeinar sannanir. Saga evklíðskrar rúmfræði. Frumhugtök rúmfræðinnar. Línur og horn í þríhyrningi og hornasumma þríhyrnings. Einshyrndir þríhyrningar. Pýþagórasarregla. Hornaföll í réttthyrndum þríhyrningi. Flatarmál og rúmmál. Umritaður og innritaður hringur þríhyrnings. Réttthyrnt hnitakerfi í sléttum fleti, jafna beinnar línu og saga hnitakerfisins. Dæmi um ítarefni: Verkefni um rúmmál og yfirborð rúmmynda. Afbrigði af sönnun á Pýþagórusarreglu. Aðferðir við að teikna myndir með hringfara og reglustiku. Pýramídar í sögulegu samhengi. Umrítanlegir og innrítanlegir ferhyrningar. Teningsrót og hærri rætur.

*Stærðfræði og raungreinar*

## VERKLEG NÁTTÚRUFRAEÐI

### Áfangalýsing

Í náttúrufræðivali er farið dýpra í valda þætti námsefnisins en í kjarna. Fjallað verður um þætti úr sögu vísinda, t.d. með því að horfa á fræðslumyndir og kvikmyndir. Vinna nemenda felst í að vinna í hópum, m.a. að verklegum æfingum/tilraunum, t.d. krufning og kljúfa í sundur vatn.

Einnig verður unnið með *Sunflower* kennsluforritið.

## LEIKSKÓLAVAL

Nemendur kynnist starfsháttum á leikskólum í Kóapvogi, vinni með börnum og taki þátt í kennslu og umönnun undir leiðsögn leikskólakennara. Námsmat byggist á viðhorfi, áhuga og ástundun.

*Annað val*

## LEIKIR OG LÍFSLEIKNI

Nemendur í 9. og 10. bekk, sem þessa grein velja, útbúi leiki og stjórn í frímínútum annars vegar og frístunda / leikskólaleikfimi hins vegar. Til að byrja með verði valdir leiki sem auðvelt er að fara í á skólalóð, þeir settir upp á skiljanlegan hátt, útskýrðir á pappír og síðan hengdir upp á skólalóðinni. Það er síðan hlutverk nemenda að vera á frímínútnavakt og stjórna leikjunum og sjá til þess að allt fari vel fram. Önnur verkefni valgreinarinnar geta t.d. verið að kynna skólann fyrir gestum sem koma í heimsókn; vinna gegn einelti og stuðla að betri samskiptum og líðan nemenda, aðstoð í Dægraudvöl og ýmis fleiri verkefni eru möguleg en fara eftir samsetningu valgreinahópsins.

## UMFERÐAFRÆÐI

Efnisþættir:

Kennslunni verður skipt í eftirfarandi áfanga: a) Hraði og umferð; b) Umferðarslys og öryggisbúnaður; c) Umferðarmerki og umferðarlög.

Námshöggn:

Stuðst verður við bækurnar Umferðarsálarfræði og Akstur og umferð.

## SKEMMTILESTUR

Það er nauðsynlegt hverjum manni að læra að njóta góðra bóka. Nú gefst tækifæri til að lesa sjálfum sér og öðrum til skemmtunar og njóta þess að eiga góðar stundir saman.

Leiðir: Leitast verður við að gera um 6 bókum skil á önn og þá með þeim hætti að við lesum, ræðum og miðlum okkar upplifun af bókinni. Það er okkar að velja bækurnar en við munum t.d. lesa glæpasögu, fagurbókmenntir, myndasögu, smásögur og ljóð. Einnig munum við gera grein fyrir okkar upphaldsbók.

## HRAÐLESTRARNAÁMSKEIÐ

Hraðlestrarnámskeið stefnt að:

Að margfalda lestrarhraðann.

Að auka einbeitingu

Að lesa námsbækur með betri árangri en áður

Að læra að skrá minnisatriði í kennslustundum

Að skrá minnisatriði við lestur á erfiðu námsefni

Að læra aðferðir til þess að auka eftirtekt og auðvelda sér að rifja upp megin atriði í les-efni

Að lesa lestrarefni með mismunandi hætti eftir því hvort verið sé að lesa bókmennta- perlur, reyfara dagblöð eða námsbækur.

*Annað val*

## NÁMS OG STARFSFRÆÐSLA

Nemendur kynni þér sér náms- og starfsleiðir sem hægt er að fara

Námstilhögun

**Framhaldsskólar:** Nemendur afla sér upplýsinga um framhaldsskóla á netinu, með viðtölum og heimsóknnum.

**Atvinnulíff:** Nemendur kynna sér hinar ýmsu starfsgreinar og tengi saman nám og starfsgreinar þ.e. hvaða námsleiðir liggja að baki tiltekinna starfa. Farið verður í starfs-kynningar og unnið úr þeim.

**Sjálfsskoðun og ákvarðanataka:** Nemendur kanni ýmsa þætti í eigin fari eins og hvað hann hefur sjálfur fram að færa, hvað gerir hann einstakan eða ólíkan öðrum. Könnun á náms- og starfshæfni, hvar liggur áhuginn og að hvaða starfssviði beinist hann.



---

Kópavogsbær

---