

Foreldrakönnun grunnskóla 2014-2015

Heildarniðurstöður

Álfhólsskóli

Síðast uppfærð 28. maí 2015

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Nám og kennsla

- 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra
- 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra
- 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
- 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
- 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

Velferð nemenda

- 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
- 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Aðstaða og þjónusta

- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- 3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
- 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
- 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
- 3.13. Notkun á mötuneyti
- 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrasamstarf

- 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
- 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
- 4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á
- 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á
- 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
- 4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali
- 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Heimastuðningur

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Opin Svör

6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

6.2. Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.

Um rannsóknina

Foreldrakönnunin mælir 48 þætti í fimm flokkum. Um 20 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 10 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang.

Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert og er fyrir foreldra nemenda á öllum aldurstigum grunnskólans. Dregið er 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á vegna foreldra barns er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á hvort netfang. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglíngastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 60% svarhlutfalli hefur verið náð.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 47 skólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 95%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

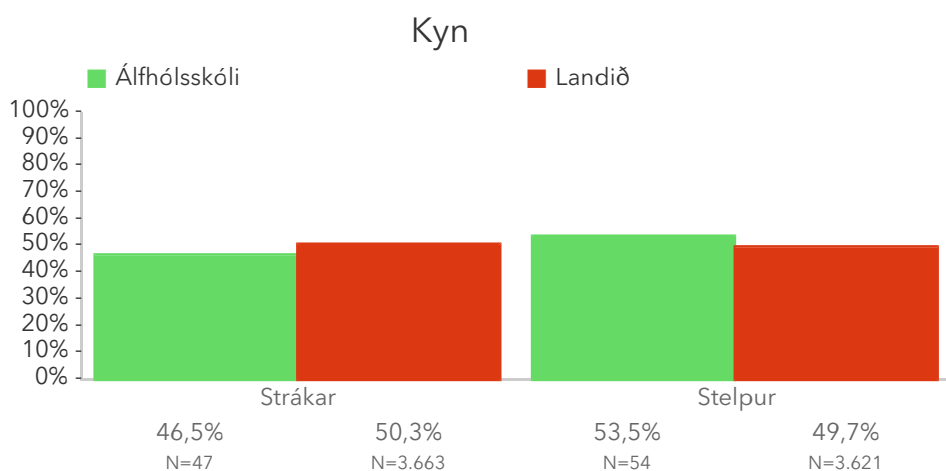
Könnun hafin: 1. feb. 2015

Könnun lýkur: 1. mar. 2015

Fjöldi þátttakenda: 120

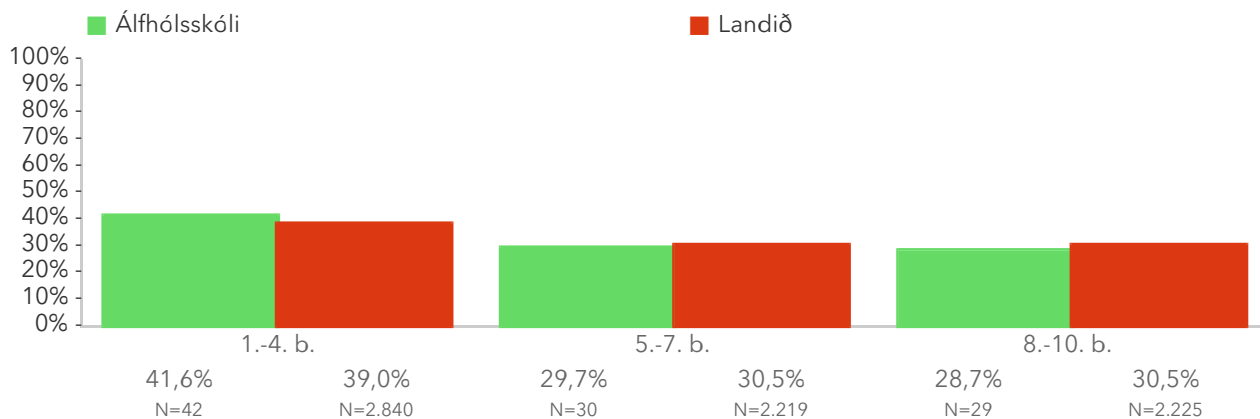
Fjöldi svarenda: 101

Svarhlutfall: 84,2%



Þessi mynd sýnir hlutfall foreldra drengja og stúlkna í skólanum samanborið við hlutfall sömu hópa á landsvísu.

Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir	85	35	70,8%
1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum	82	38	68,3%
1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum	81	39	67,5%
1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda	86	34	71,7%
1.1.5 Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur	85	35	70,8%
1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt	84	36	70,0%
1.2.1 ... er lýðræðislegt	84	36	70,0%
1.2.2 ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu	83	37	69,2%
1.2.3 ... eykur skilning nemenda á jafnrétti	83	37	69,2%
1.2.4 ... eflir vitund nemenda um umhverfismál	84	36	70,0%
1.2.5 ... stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi	85	35	70,8%
1.2.6 ... stuðlar að heilbrigði og velferð	86	34	71,7%
1.3.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?	84	36	70,0%
1.4.1 Telur þú að verkefnin sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?	85	35	70,8%
1.5.1 Flestir hafa verið í skólanum...	84	36	70,0%

1.5.1 Finnst þér per agi í skólanum vera...	84	36	70,0%
1.6.1 Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?	82	38	68,3%
1.7.1 Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?	82	38	68,3%
2.1.1 Umsjónarkennara	85	35	70,8%
2.1.2 Annarra kennara	83	37	69,2%
2.1.3 Annars starfsfólks skólans	84	36	70,0%
2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?	86	34	71,7%
2.3.1 ... í skólanum	85	35	70,8%
2.4.1 ... í kennslustundum	86	34	71,7%
2.5.1 ... í frímínútum	86	34	71,7%
2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?	85	35	70,8%
2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?†	23	0	100,0%
2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?†	22	1	95,7%
2.9.1 Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?	58	62	48,3%
2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir?†	23	0	100,0%
3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum	85	35	70,8%
3.1.2 Möguleika á tómstundaiðkun að loknum skóladegi	78	42	65,0%
3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum	77	43	64,2%
3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum	84	36	70,0%
3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar	81	39	67,5%
3.1.6 Aðstöðu til að matast	84	36	70,0%
3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu	83	37	69,2%
3.2.1 Líðan barnsins†	41	0	100,0%
3.2.2 Eftirlit með starfinu†	41	0	100,0%
3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið†	41	0	100,0%
3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna†	41	0	100,0%

3.2.5 Húsnæðið/aðstöðuna†	41	0	100,0%
3.2.6 Verð þjónustunnar†	40	1	97,6%
3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tómtundabjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?	84	36	70,0%
3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?†	24	0	100,0%
3.6.1 Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?	84	36	70,0%
3.7.1 Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?†	22	2	91,7%
3.8.1 Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?†	24	0	100,0%
3.9.1 Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?†	8	0	100,0%
3.10.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?†	6	0	100,0%
3.11.1 Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?	84	36	70,0%
3.12.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?†	80	1	98,8%
3.13.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?	85	35	70,8%
3.14.1 Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?†	4	0	100,0%
4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)	87	33	72,5%
4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess	85	35	70,8%
4.1.3 ... bað mig að ræða við það um skóladaginn	85	35	70,8%
4.1.4 ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum	84	36	70,0%
4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?	79	41	65,8%
4.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?	84	36	70,0%
4.7.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?	81	39	67,5%
4.8.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?	81	39	67,5%
4.9.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?	85	35	70,8%

4.10.1 Telur þú þig vera upplýsta(n) um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?	85	35	70,8%
5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið	81	39	67,5%
5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu	82	38	68,3%
5.1.3 Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)	80	40	66,7%
5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf	83	37	69,2%
5.1.5 Ræði við kennara barnsins	83	37	69,2%
5.2.1 Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum	81	39	67,5%
5.2.2 Ég veit að ég næ vel til barnsins míns	81	39	67,5%
5.2.3 Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra	82	38	68,3%
5.2.4 Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég	80	40	66,7%
5.3.1 ...fylgjast með heimanámi sínu	81	39	67,5%
5.3.2 ...mæta á viðburð í skólanum	80	40	66,7%
5.3.3 ...tala við kennarann sinn	82	38	68,3%
5.4.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?	82	38	68,3%
5.5.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?	80	40	66,7%
5.6.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?	76	44	63,3%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við "Veit ekki / Á ekki við" eru taldir með þeim sem svöruðu. Spurningum sem voru einungis lagðar fyrir skólastjóra er sleppt úr töflunni.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

Foreldrakönnun 2014-2015

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 0 til 10 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella viðkomandi dálkaheiti.

* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 95% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og með bláum stöfum +/- X,X. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 95% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,3	85	5,2	6.516	0,1
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	5,1	86	5,1	6.435	0,0
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	90,5%	76 _{/84}	91,1%	5769 _{/6333}	-0,6%
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	76,5%	65 _{/85}	84,6%	5425 _{/6411}	-8,1%*
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	81,0%	68 _{/84}	77,9%	4983 _{/6395}	3,1%
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra	82,9%	68 _{/82}	77,2%	4909 _{/6362}	5,7%
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra	85,4%	70 _{/82}	77,3%	4788 _{/6195}	8,1%*

2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,9	84	4,8	6.392	0,1
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	89,5%	77 _{/86}	89,8%	5672 _{/6317}	-0,3%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	95,3%	81 _{/85}	92,7%	6022 _{/6494}	2,6%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	93,0%	80 _{/86}	92,8%	6002 _{/6466}	0,2%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	90,7%	78 _{/86}	89,3%	5777 _{/6470}	1,4%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	15,3%	13 _{/85}	17,2%	1106 _{/6425}	-1,9%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	56,5%	13 _{/23}	61,8%	970 _{/1570}	-5,3%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	54,5%	12 _{/22}	59,2%	897 _{/1516}	-4,7%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	81,0%	47 _{/58}	78,9%	3485 _{/4416}	2,1%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,3	23	1,4	1.611	-0,1
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	23	-	-	-

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,4	85	5,1	6.385	0,3*
3.2. Ánægja foreldra með tómstundapjónustu/frístundaheimili	4,1	42	4,9	2.248	-0,8*
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundapjónustu/frístundaheimili	48,8%	41 _{/84}	35,7%	2294 _{/6427}	13,1%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundapjónustu	-	42	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum	91,7%	22 _{/24}	90,1%	1545 _{/1715}	1,6%
3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum	28,6%	24 _{/84}	27,6%	1771 _{/6418}	1,0%
3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings	90,9%	20 _{/22}	74,8%	1275 _{/1705}	16,1%
3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun	33,3%	8 _{/24}	30,1%	521 _{/1732}	3,2%
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun	50,0%	4 _{/8}	64,2%	326 _{/508}	-14,2%
3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu	83,3%	5 _{/6}	86,3%	398 _{/461}	-3,0%
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu	10,7%	9 _{/84}	12,9%	829 _{/6405}	-2,2%
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	86,2%	69 _{/80}	74,1%	4076 _{/5504}	12,2%*
3.13. Notkun á mötuneyti	95,3%	81 _{/85}	86,3%	5575 _{/6460}	9,0%*
3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	-	-	-	-	-

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	87	5,0	6.432	-0,1
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	57,0%	45 _{/79}	55,6%	3461 _{/6230}	1,4%
4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	67	-	-	-
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	63	-	-	-
4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	92,9%	78 _{/84}	94,4%	6018 _{/6374}	-1,5%
4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	85	-	-	-
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	53,1%	43 _{/81}	54,2%	3397 _{/6272}	-1,1%
4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	87,7%	71 _{/81}	84,8%	5155 _{/6078}	2,9%
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	82,4%	70 _{/85}	81,8%	5257 _{/6428}	0,6%
4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	72,9%	62 _{/85}	73,7%	4786 _{/6491}	-0,8%

5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,4	83	4,9	6.425	0,5*
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	5,0	82	4,7	6.403	0,3*
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,6	82	4,4	6.327	0,2
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	73,2%	60 _{/82}	72,8%	4616 _{/6339}	0,4%
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	62,5%	50 _{/80}	52,4%	3314 _{/6328}	10,1%*
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	77,6%	59 _{/76}	77,8%	4666 _{/6000}	-0,2%

6. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	47	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> í skólanum þínum.	-	44	-	-	-

Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

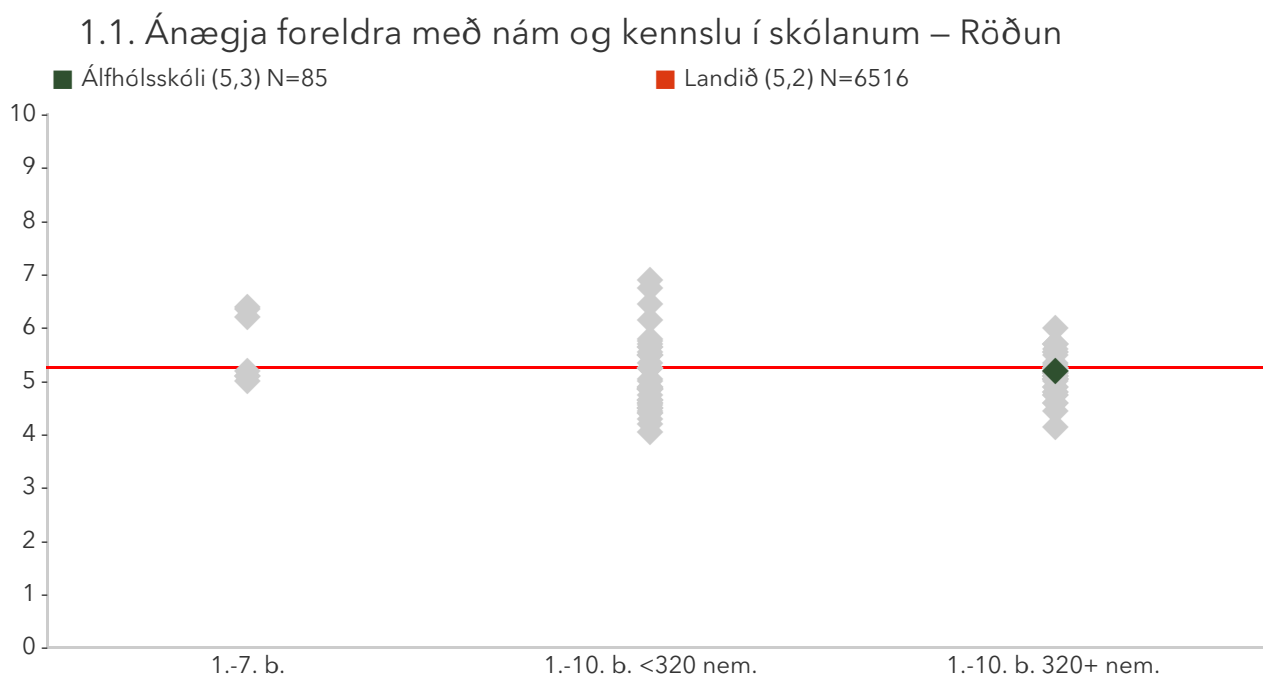
Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er úr foreldrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Námsmatsstofnun sá um framkvæmd rannsóknarinnar á Íslandi. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að foreldrakönnun Skólalámsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

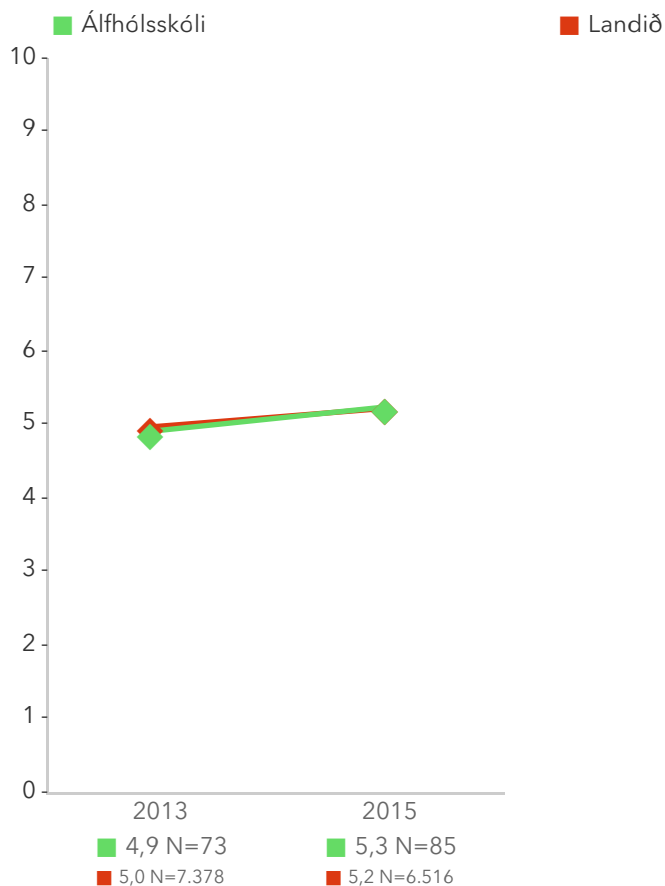
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

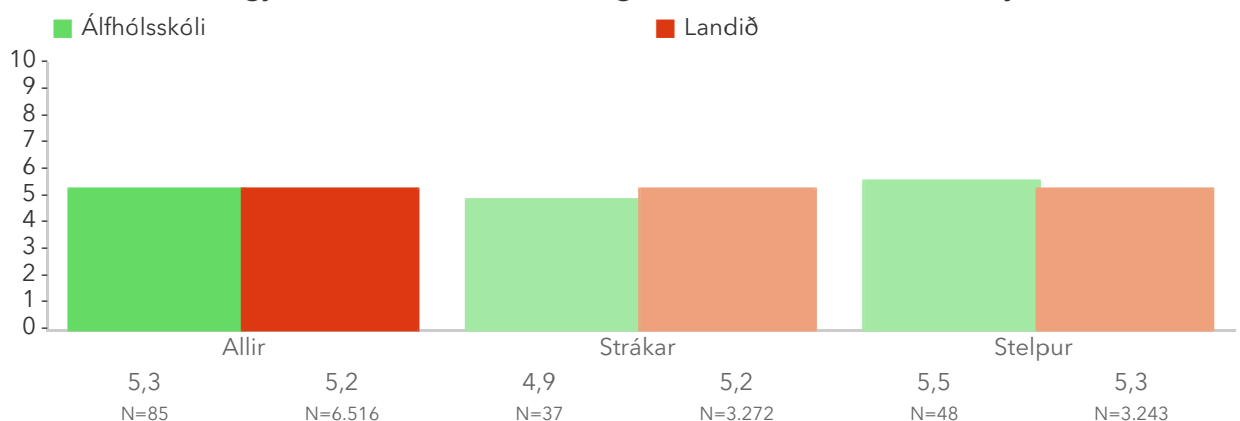
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



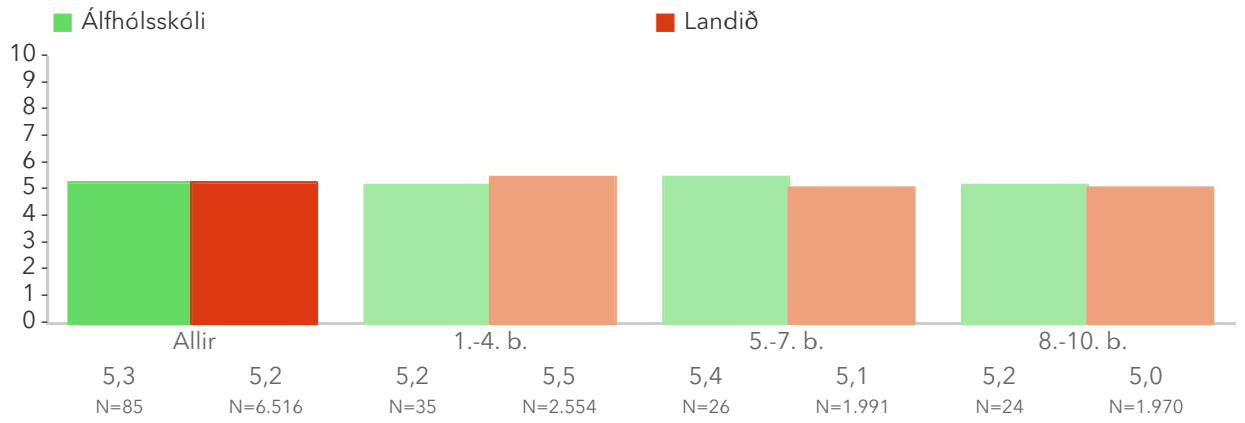
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

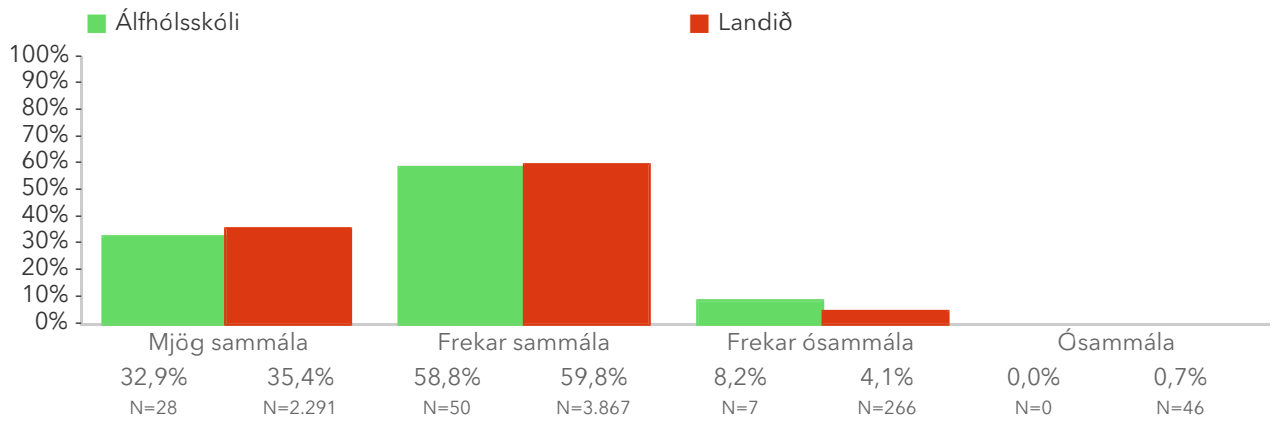
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar



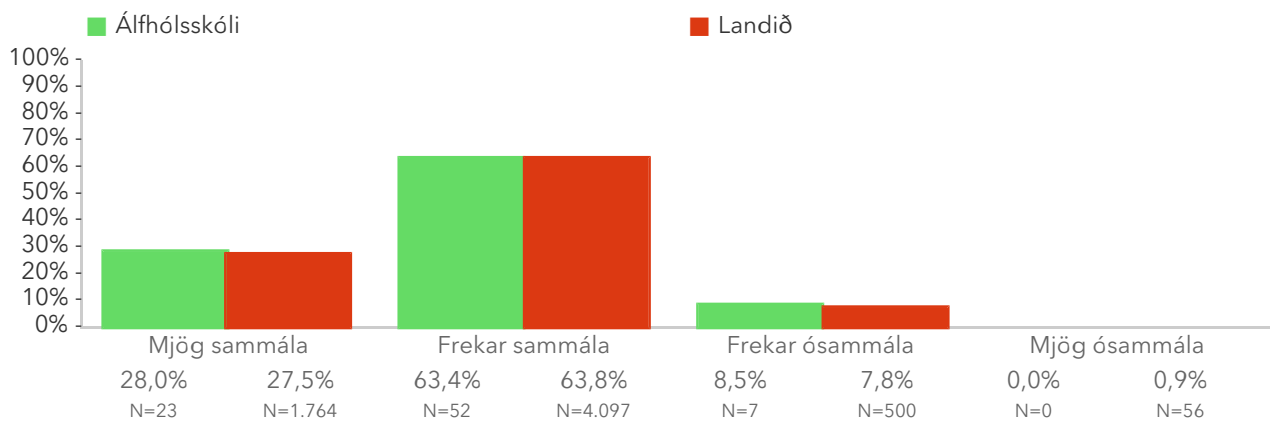
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

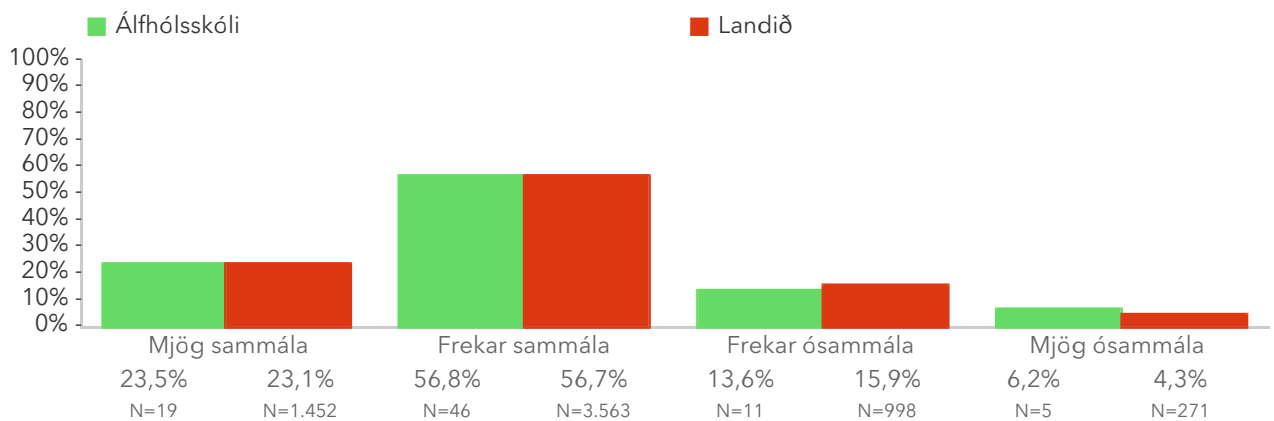
1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir



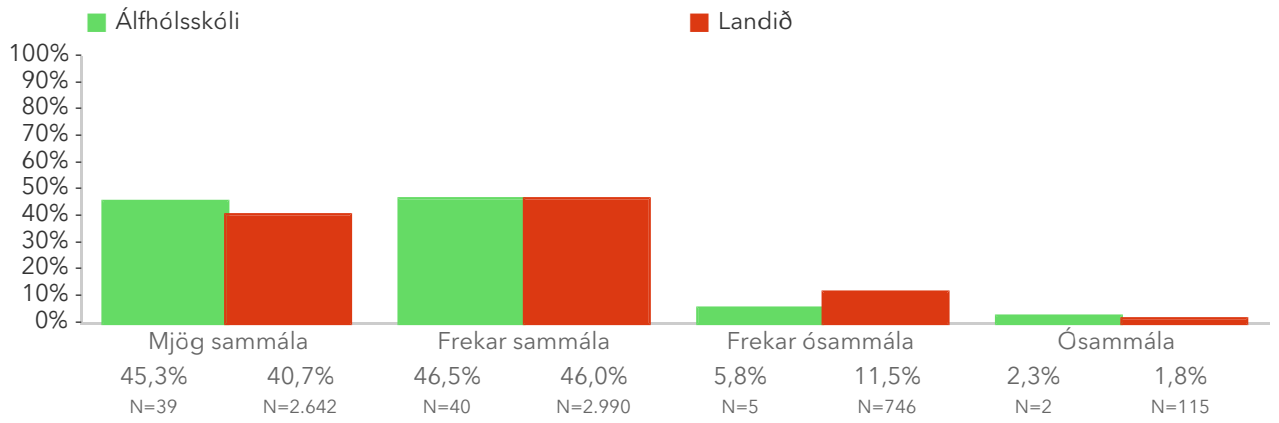
1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluáðferðirnar sem notaðar eru í skólanum



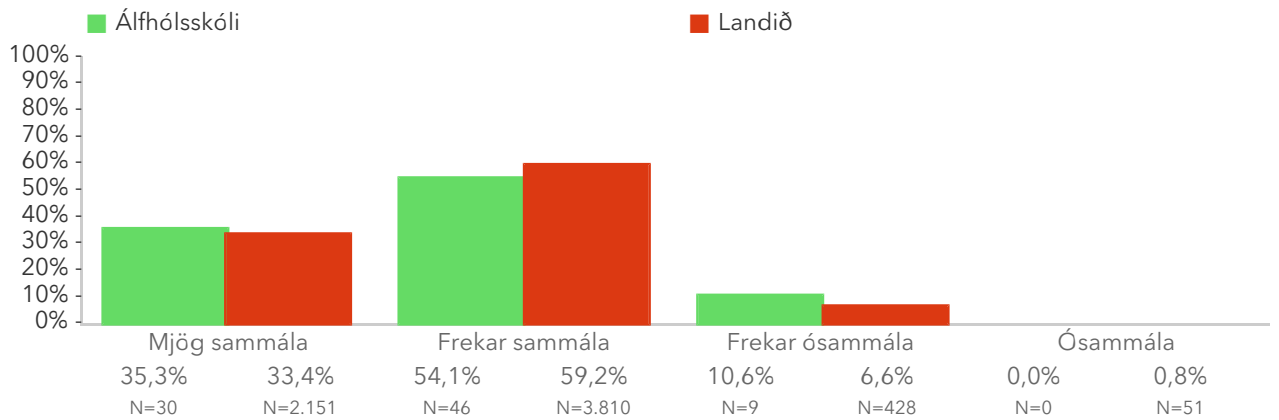
1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum



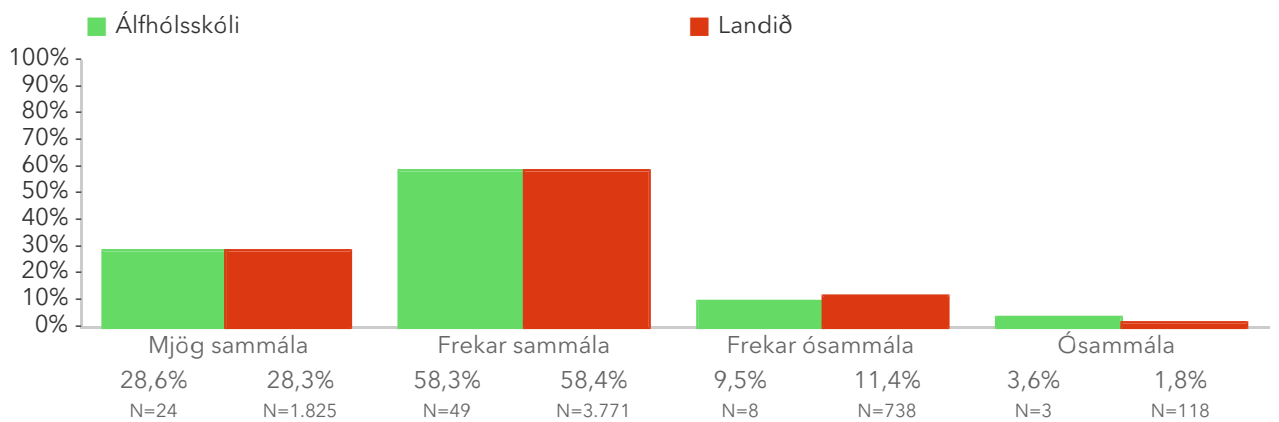
1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda



1.1.5 Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur



1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt



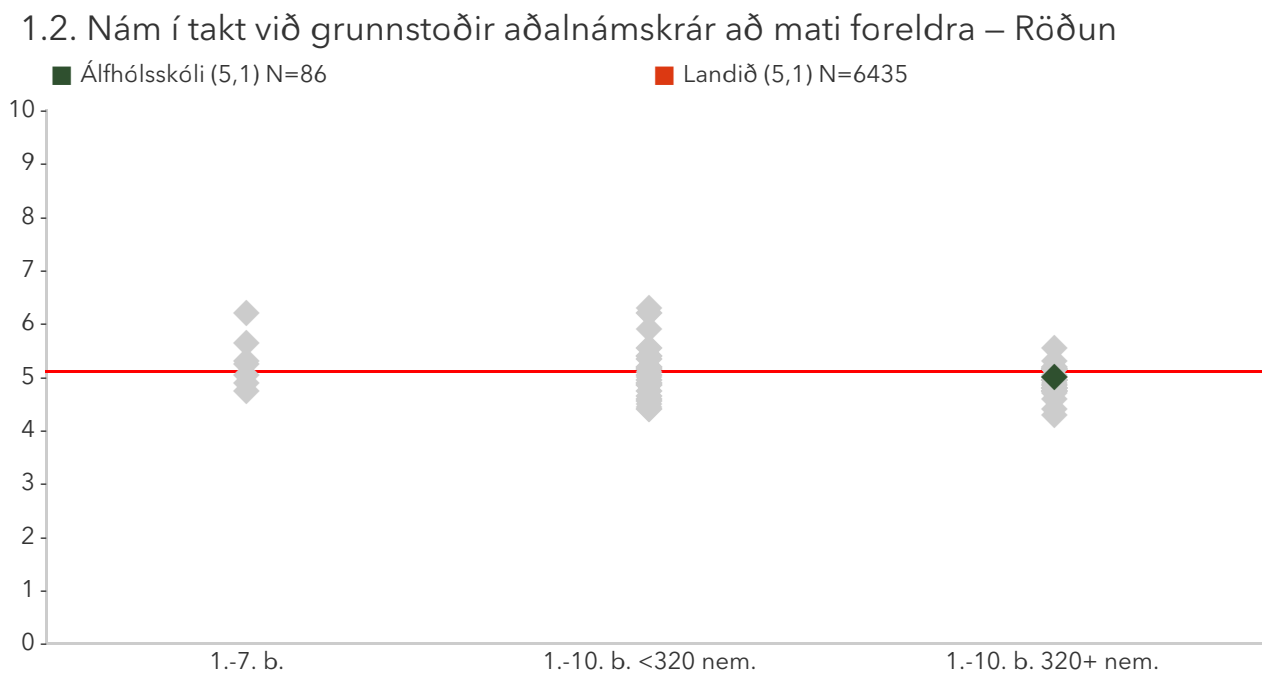
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Mælikvarðinn byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámsskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Aðferðin við að meta viðhorf foreldra um hvort nám í skólanum sé í takt við grunnstoðir aðalnámskrár er að spyrja hversu sammála foreldrar eru staðhæfingunum hér fyrir neðan: Skólastarfið er lýðræðislegt Skólastarfið veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu Skólastarfið eykur skilning nemenda á jafnrétti Skólastarfið eflir vitund nemenda um umhverfismál Skólastarfið stuðlar að læsi og færni nemenda í viðum skilningi Skólastarfið stuðlar að heilbrigði og velferð.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

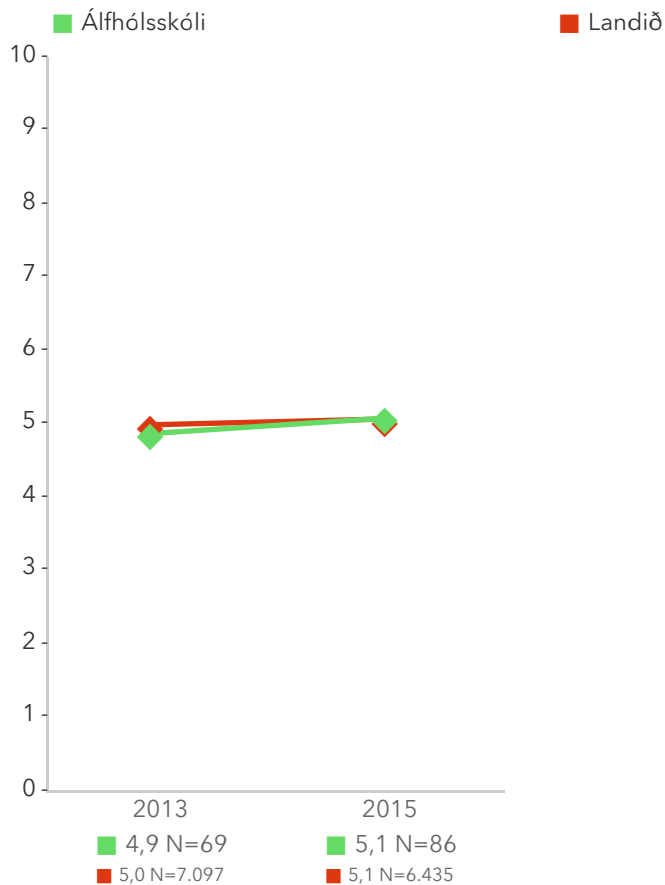
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

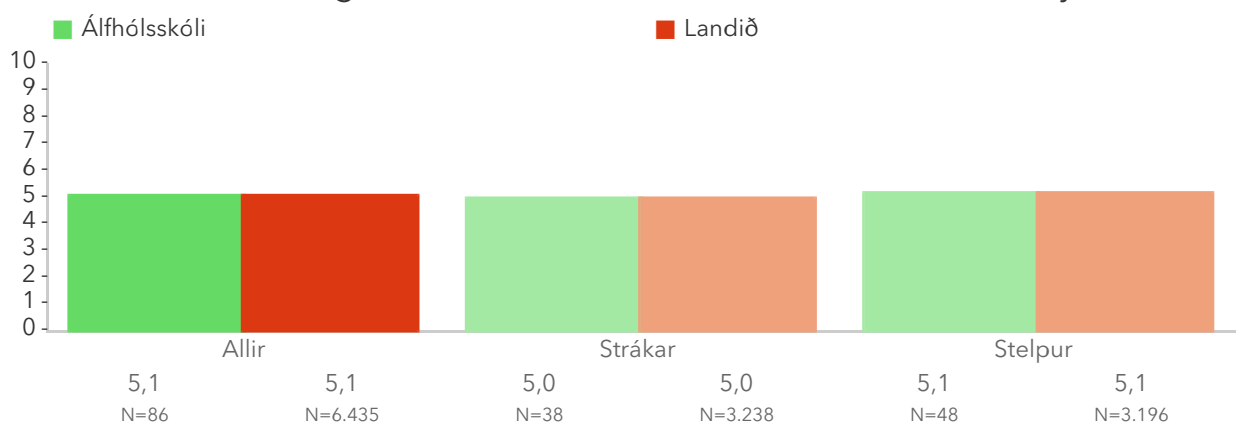
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Ársmeðaltöl



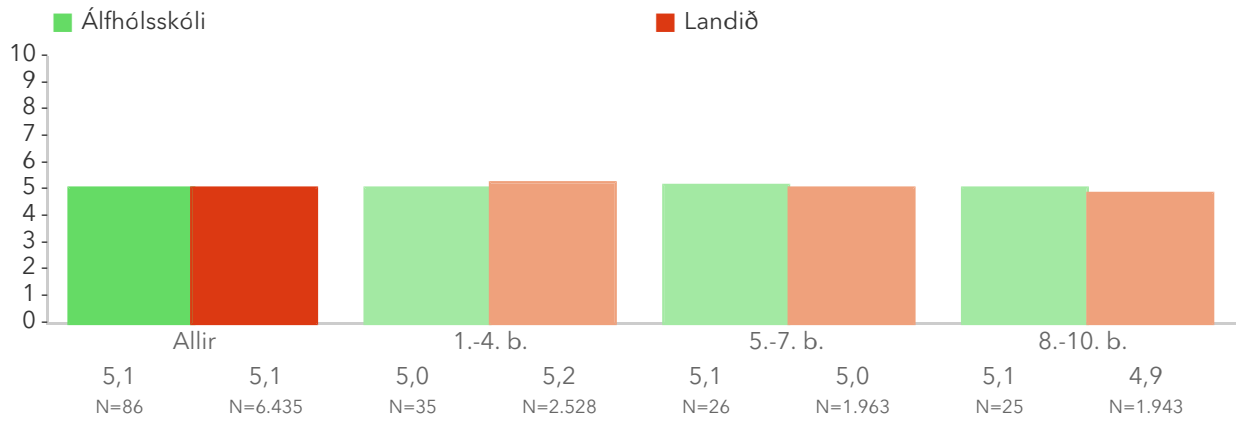
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

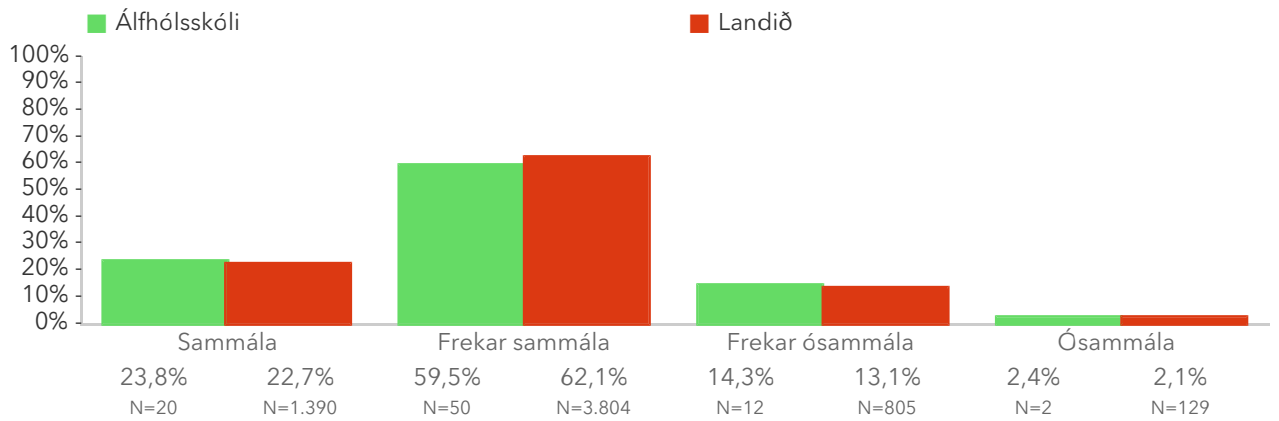
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar



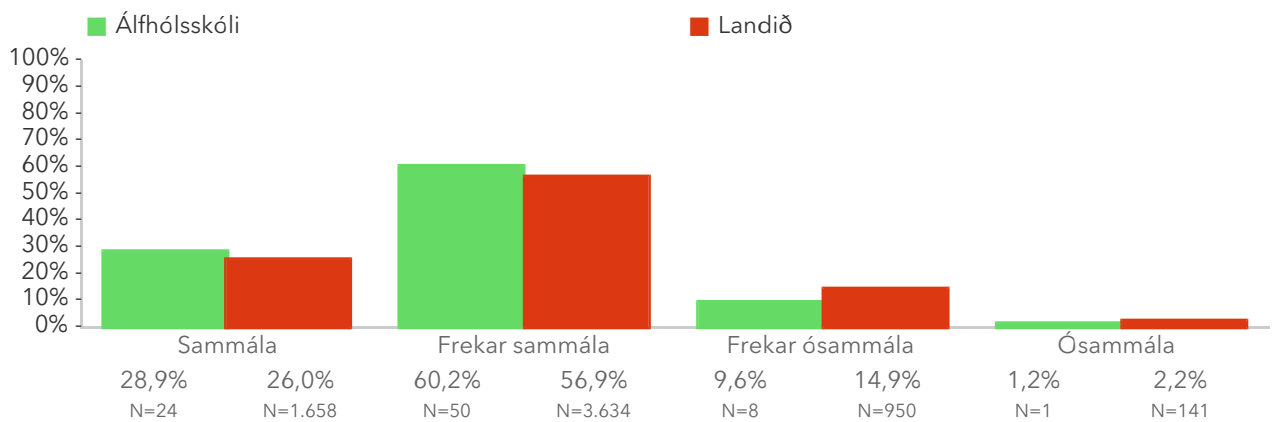
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

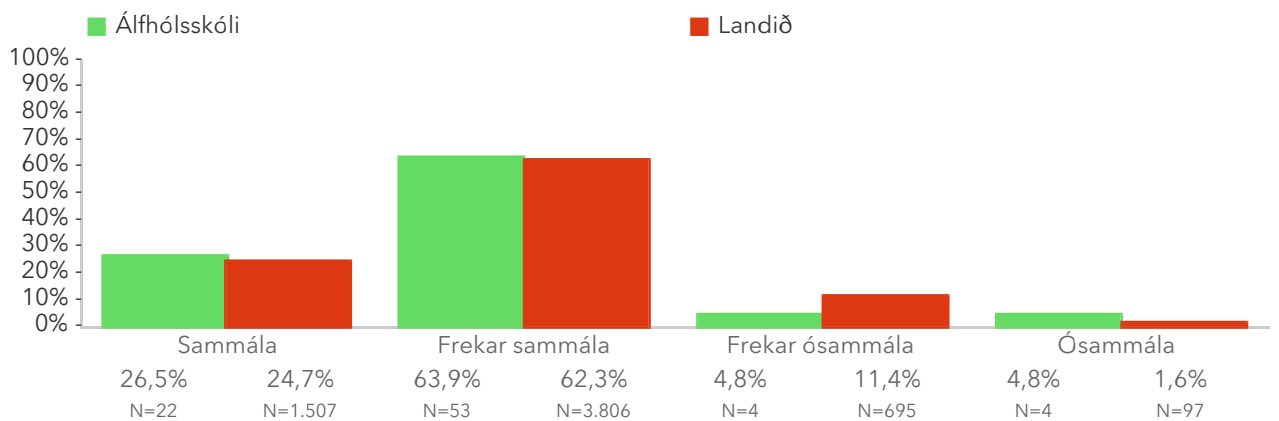
1.2.1 ... er lýðræðislegt



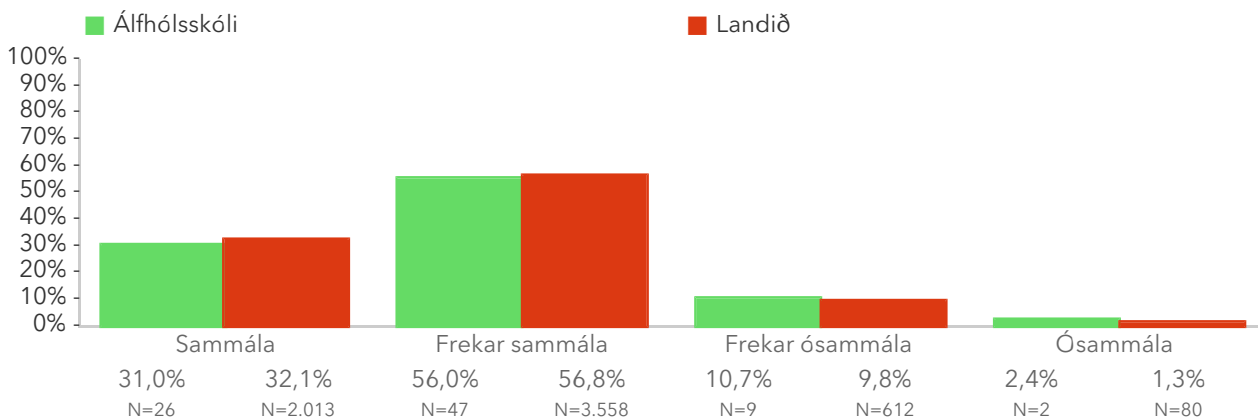
1.2.2 ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu



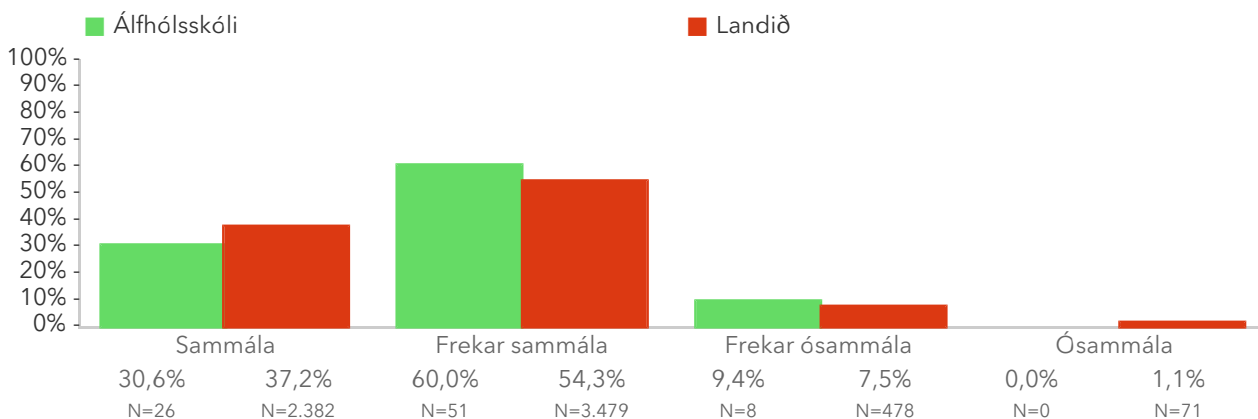
1.2.3 ... eykur skilning nemenda á jafnrétti



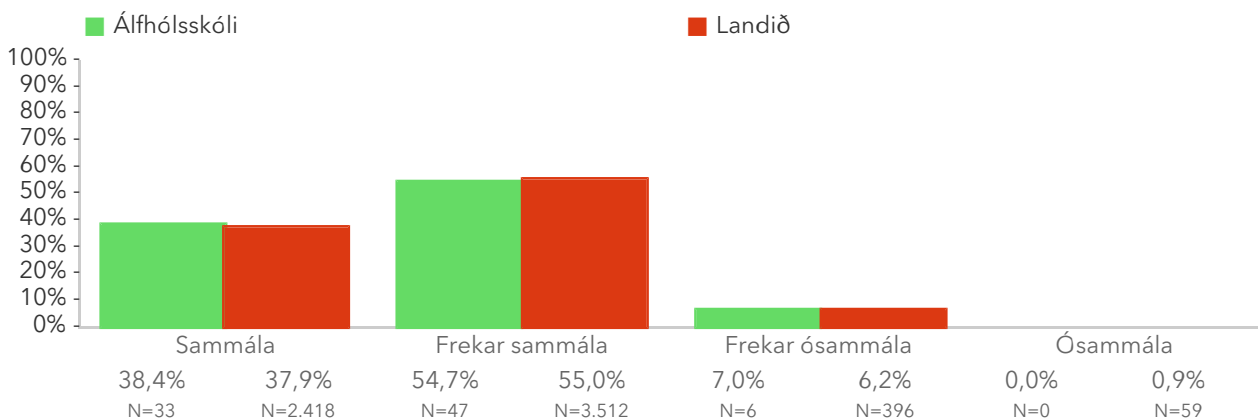
1.2.4 ... eflir vitund nemenda um umhverfismál



1.2.5 ... stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi



1.2.6 ... stuðlar að heilbrigði og velferð



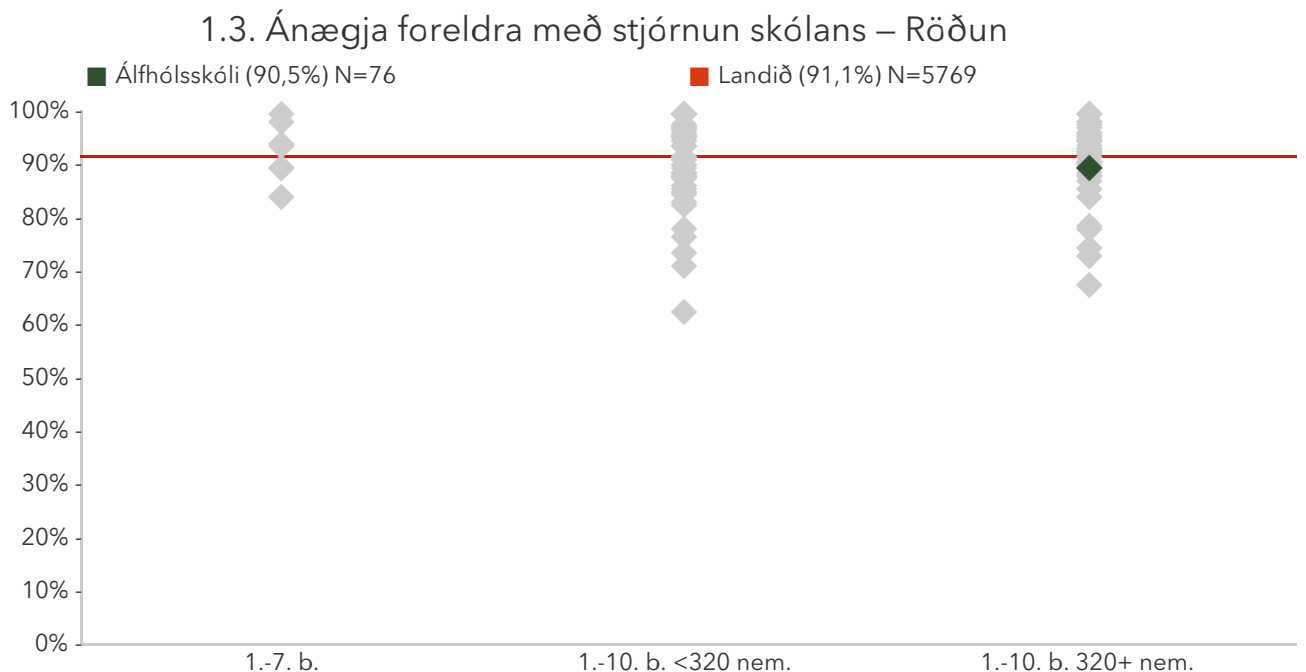
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja að skólanum sé vel eða illa stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja skólanum mjög vel eða frekar vel stjórnað.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

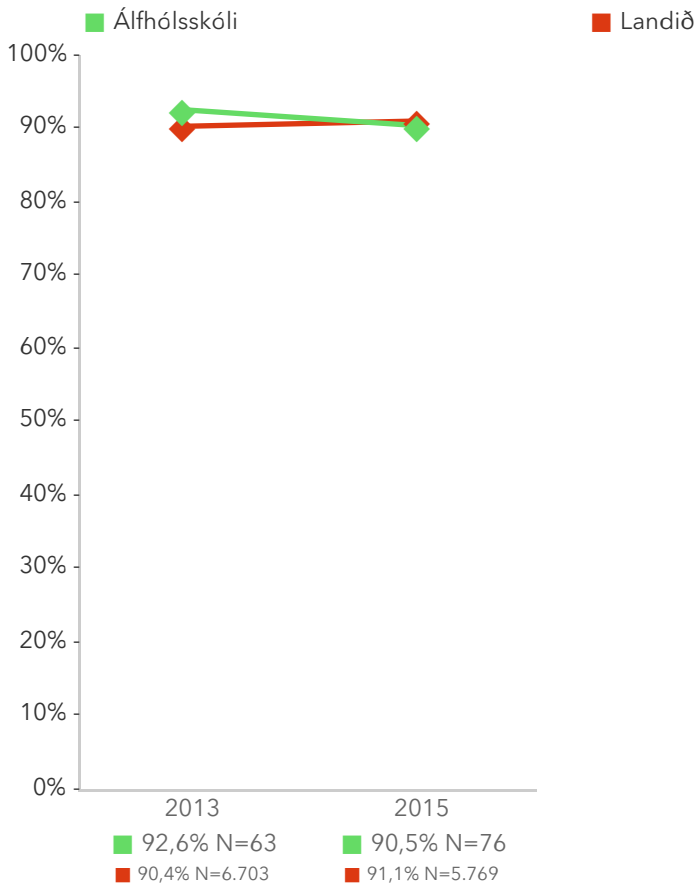
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

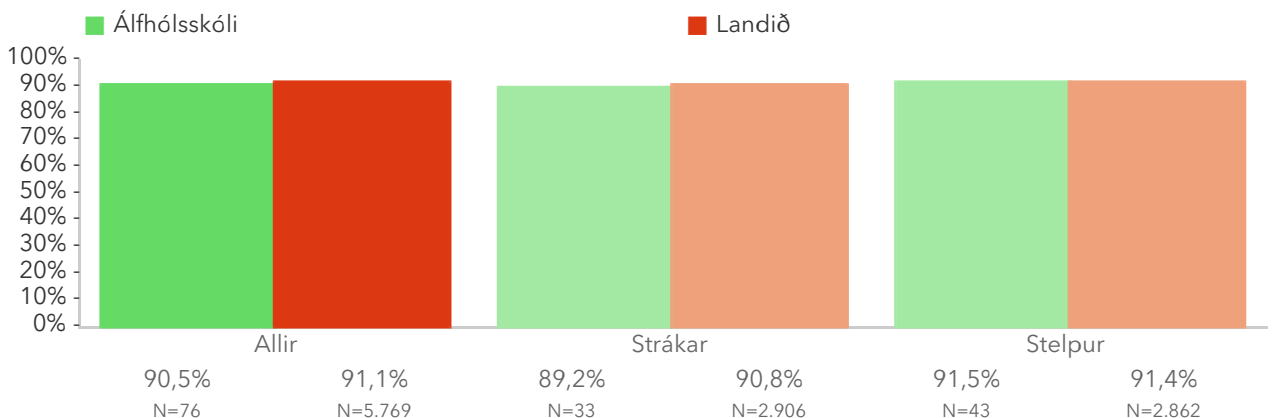
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Ársmeðaltöl



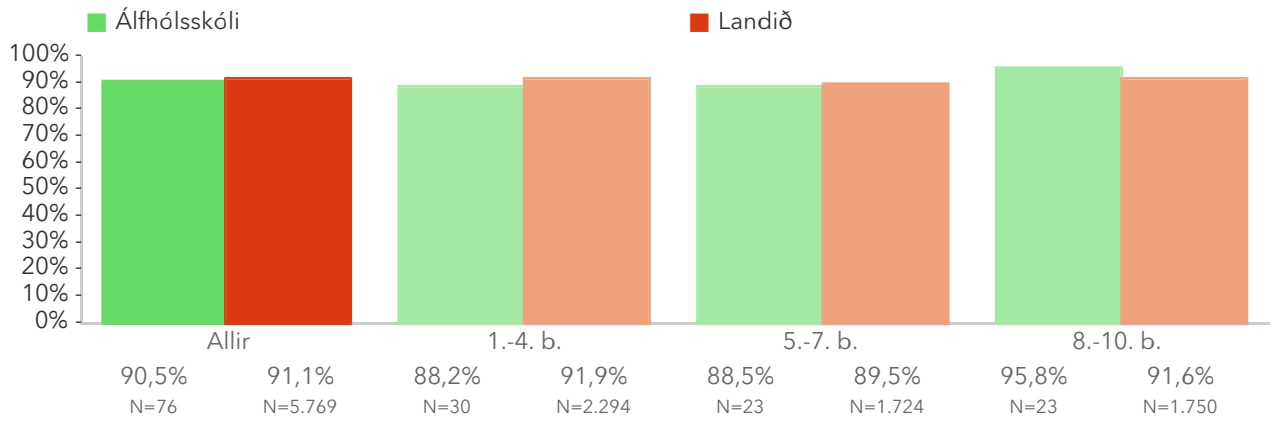
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

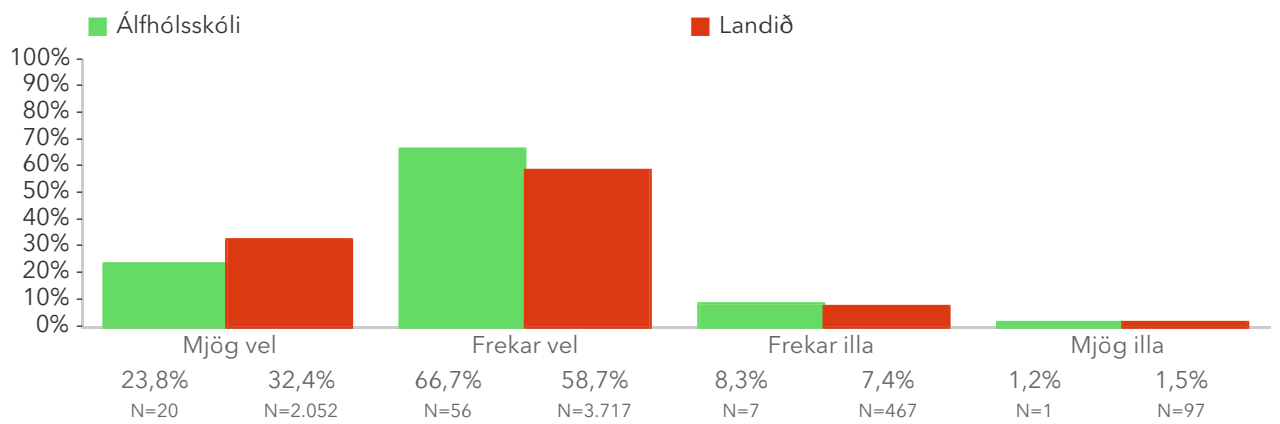
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.3.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?



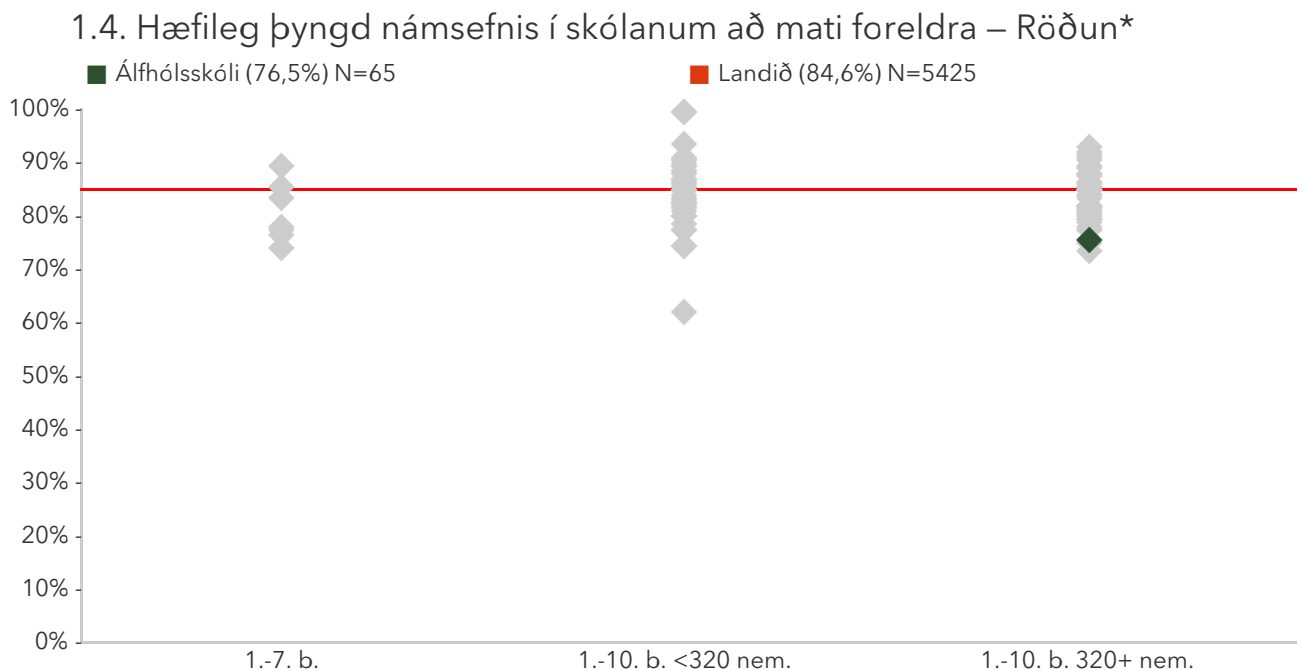
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefni í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

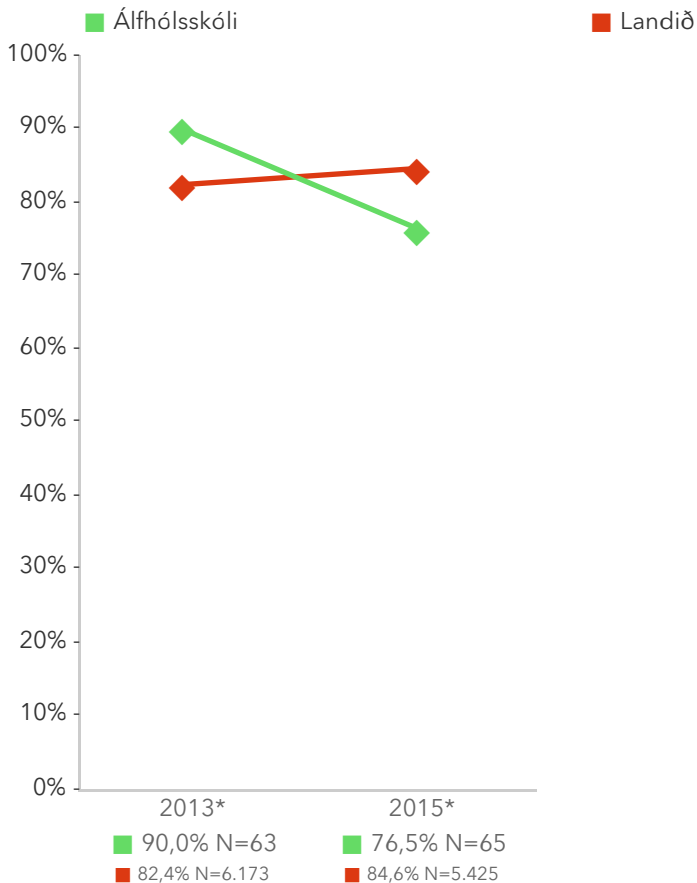
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

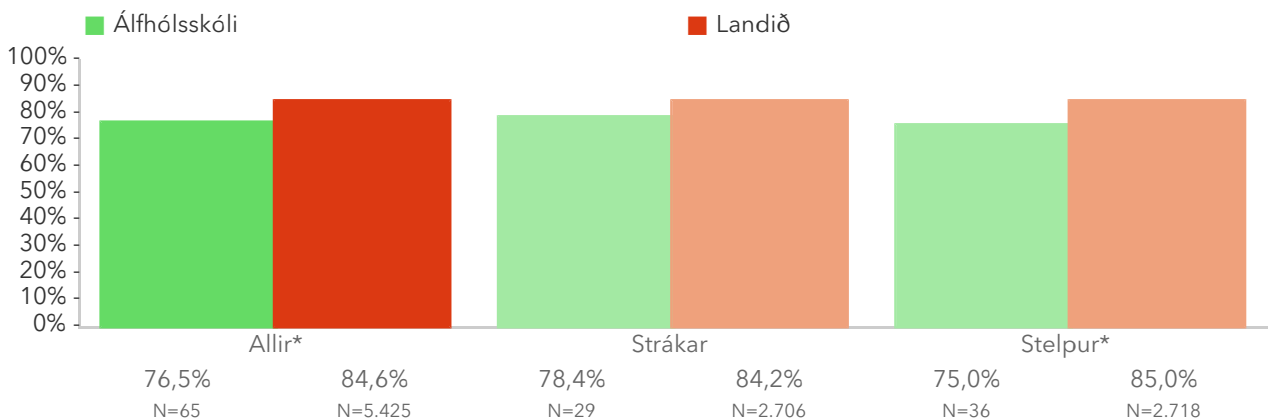
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



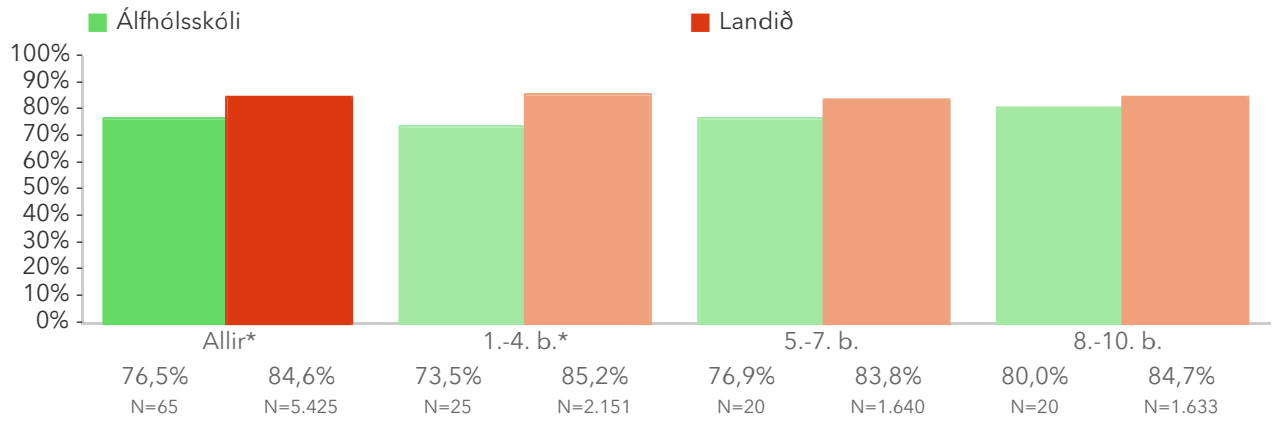
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

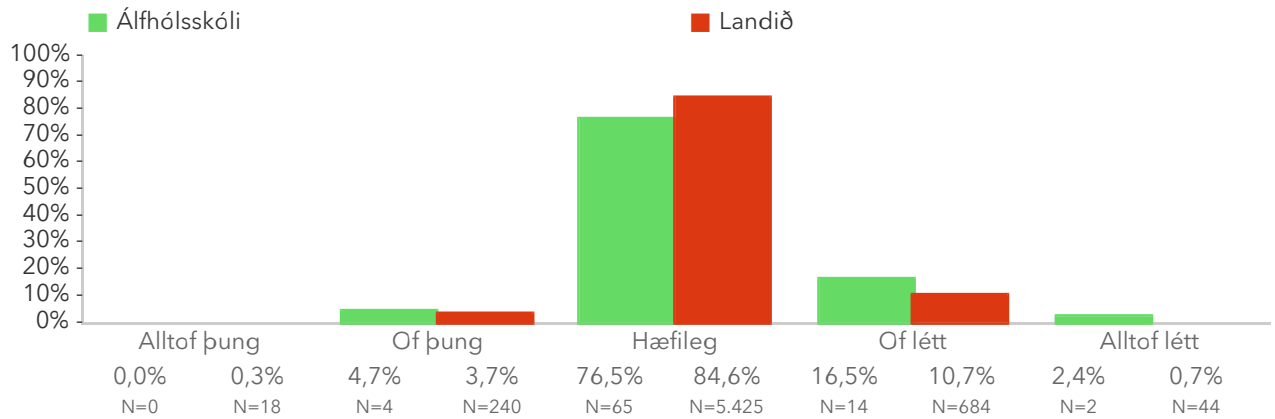
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.4.1 Telur þú að verkefnið sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



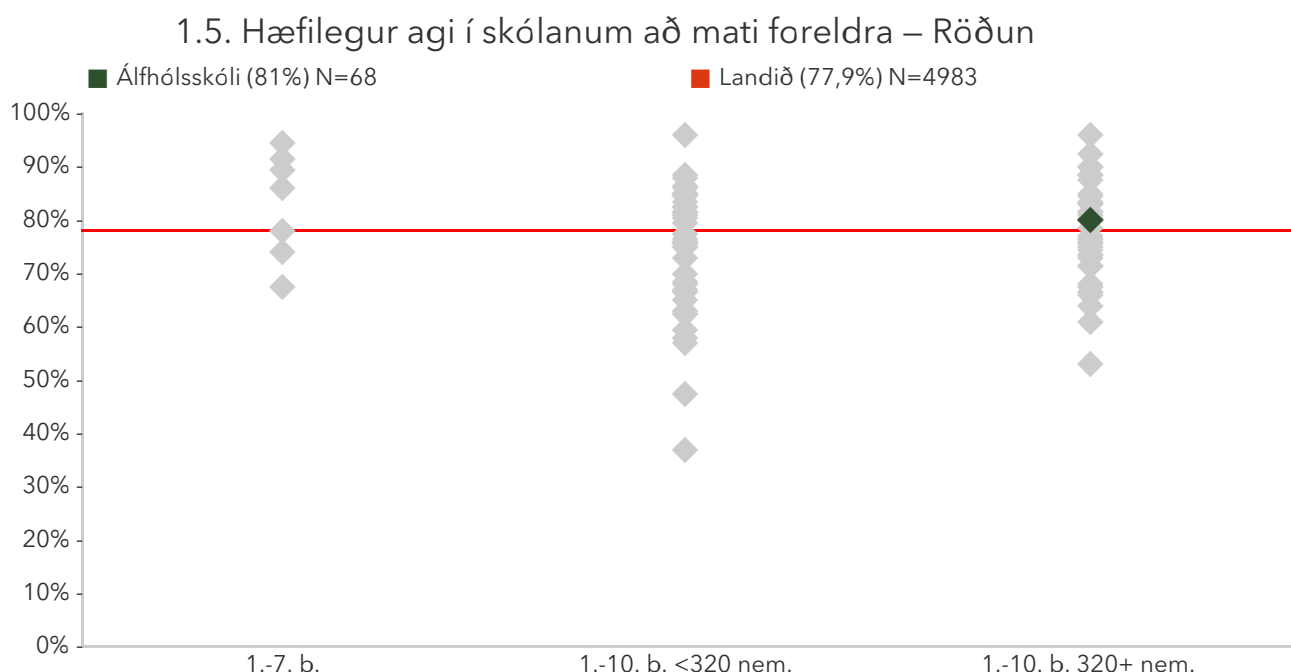
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

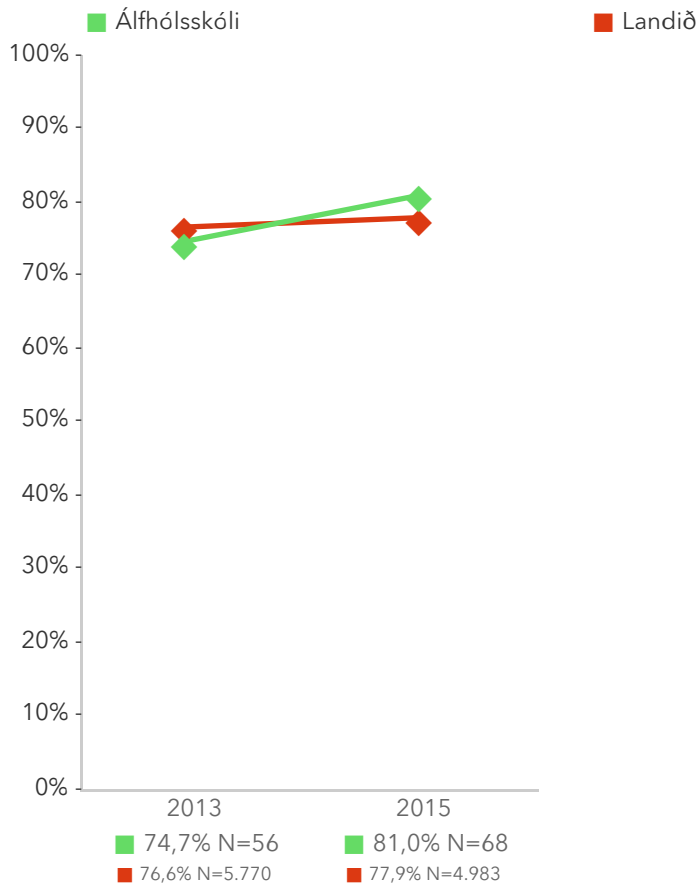
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

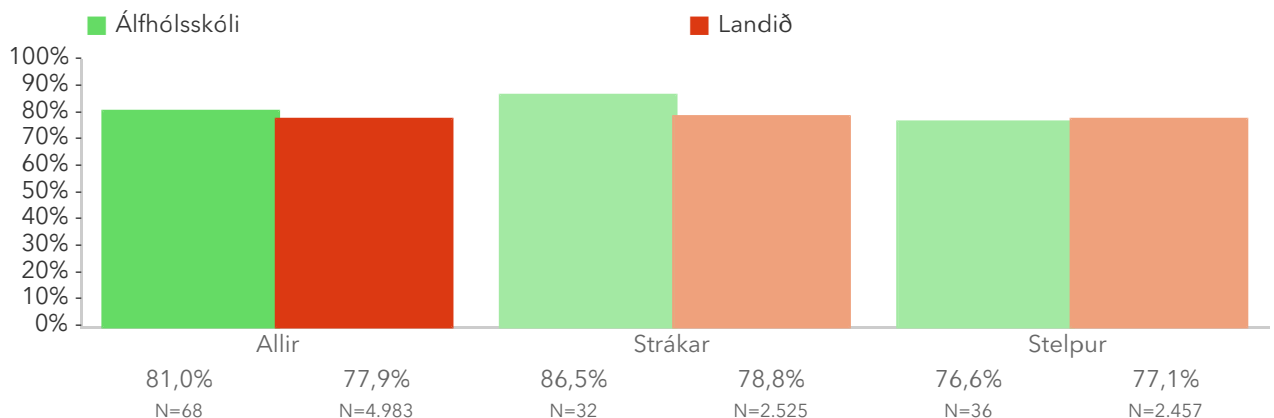
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



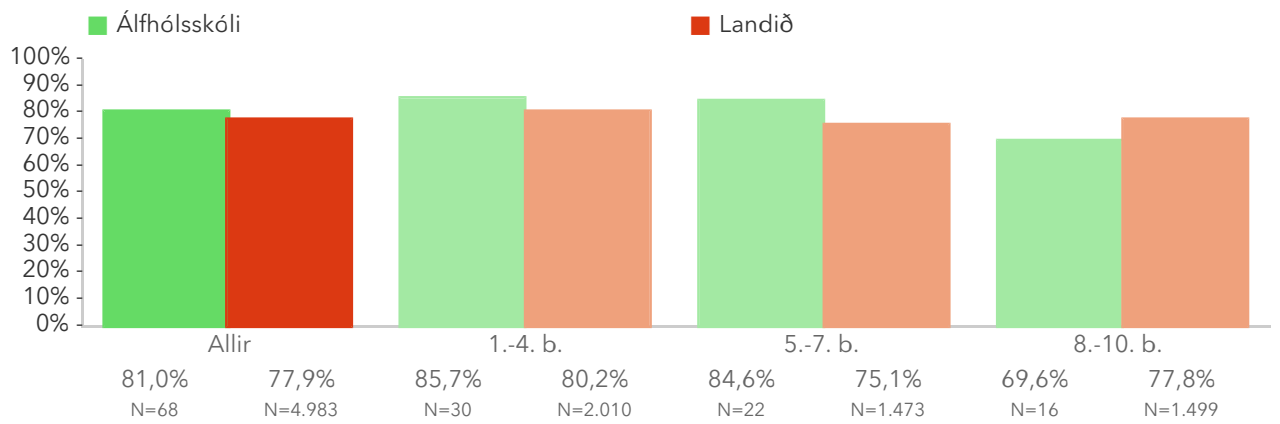
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

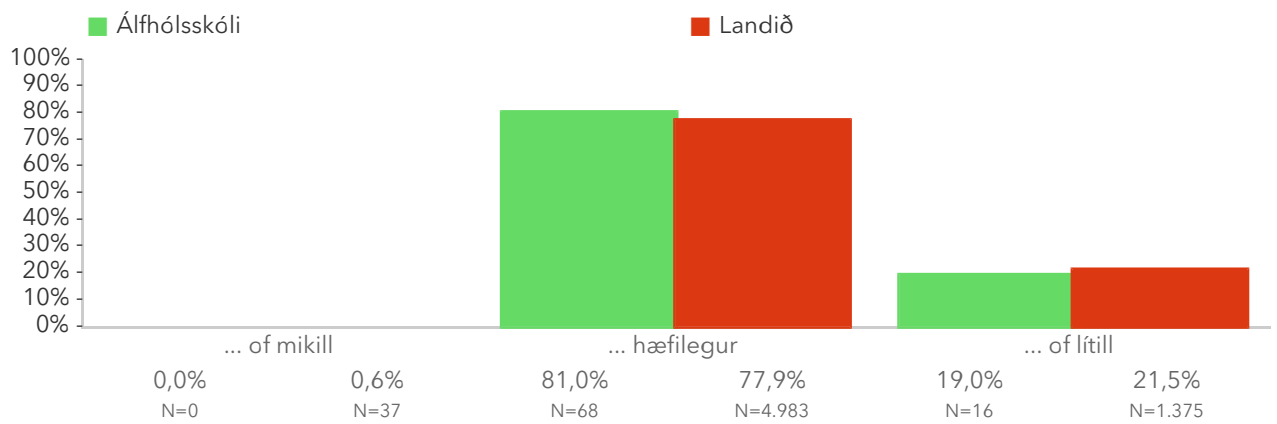
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.5.1 Finnst þér agi í skólanum vera...



1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

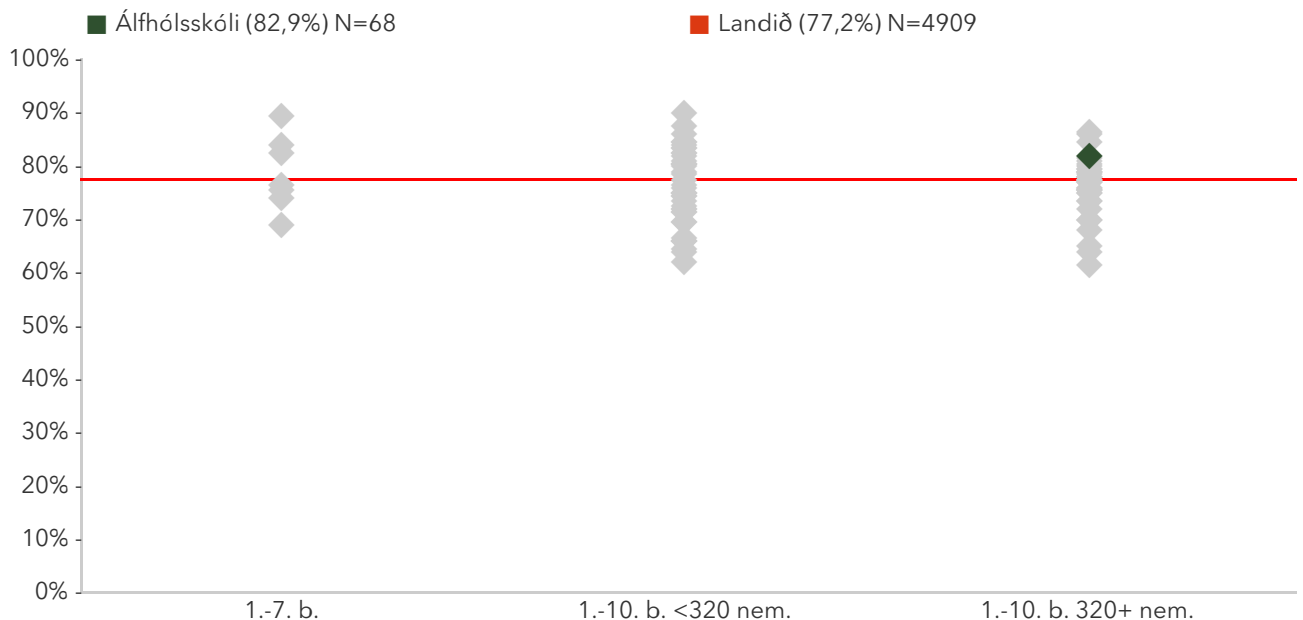
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telji áherslu skólans á hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

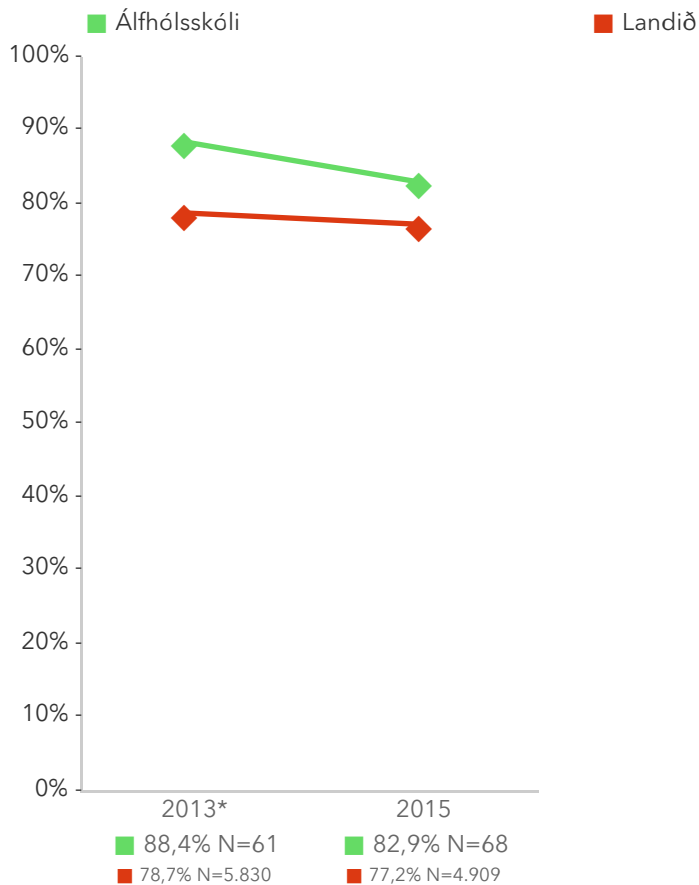
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

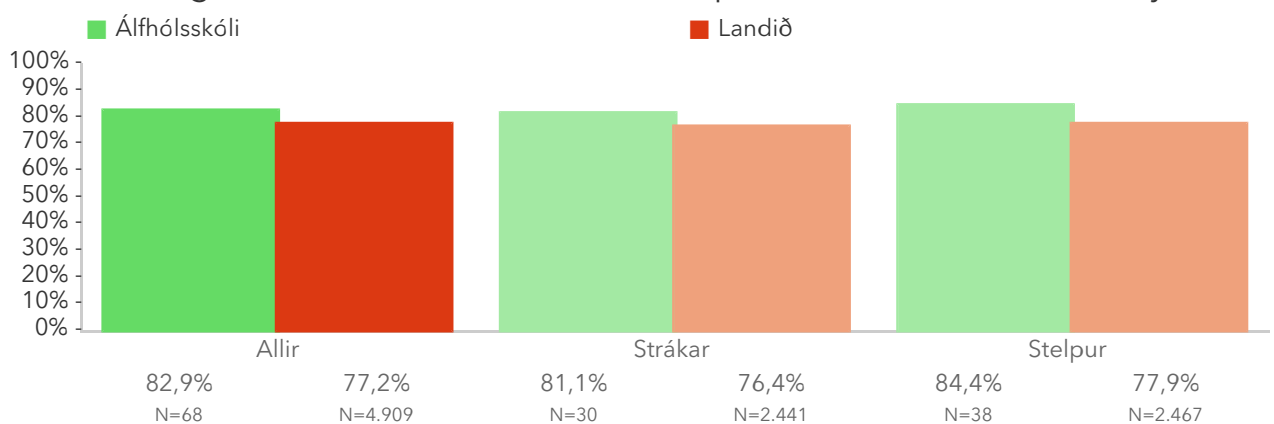
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



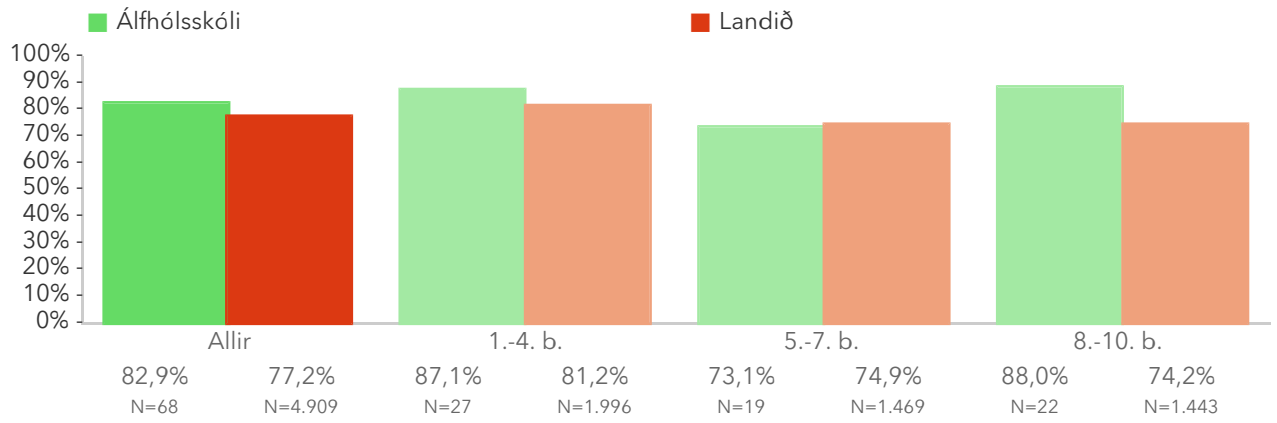
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

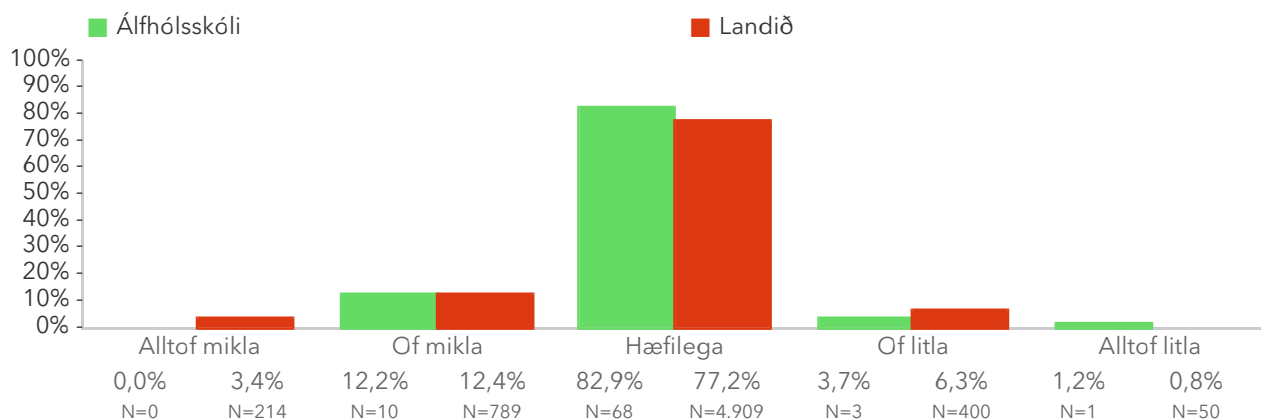
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.6.1 Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?



1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

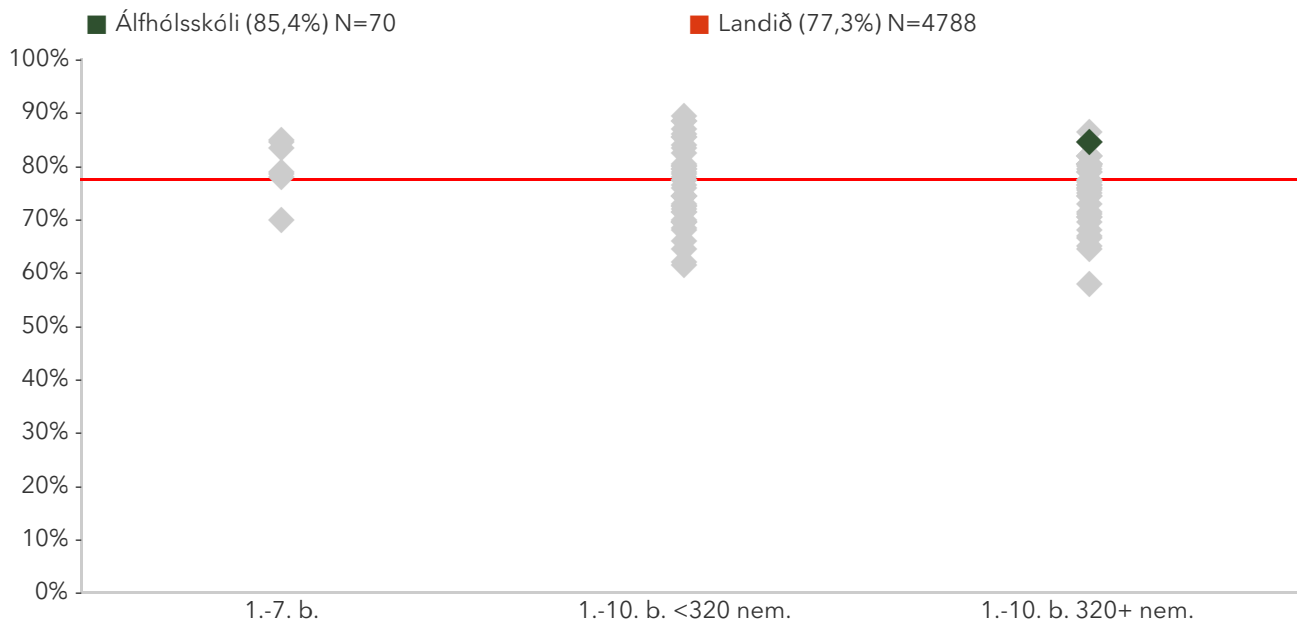
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

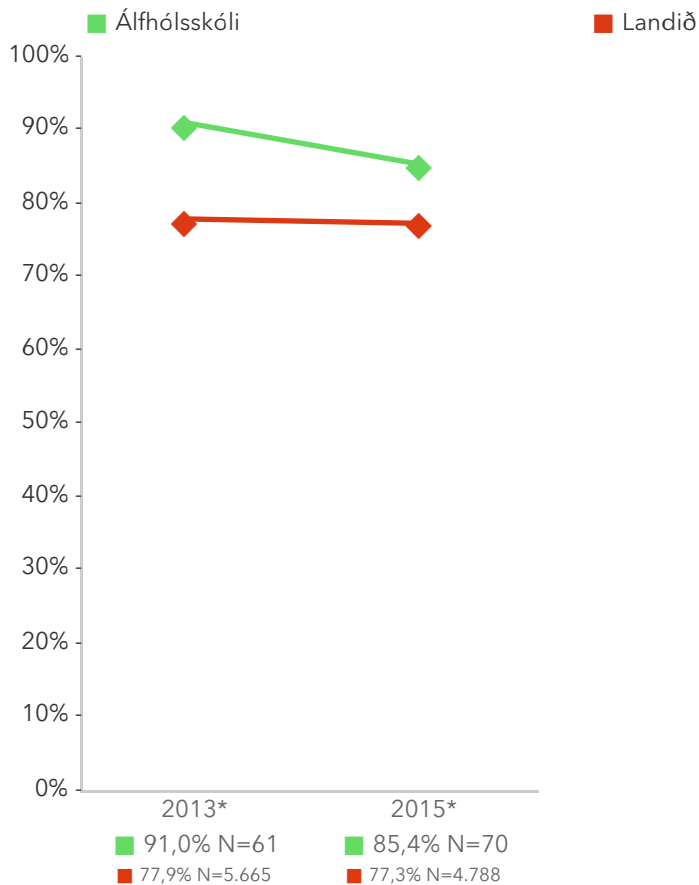
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

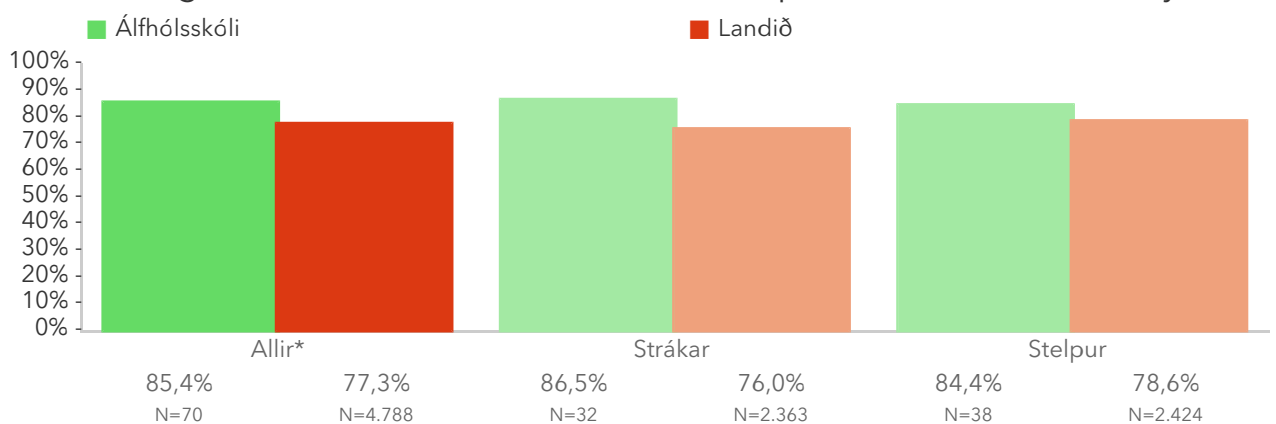
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Ársmeðaltöl



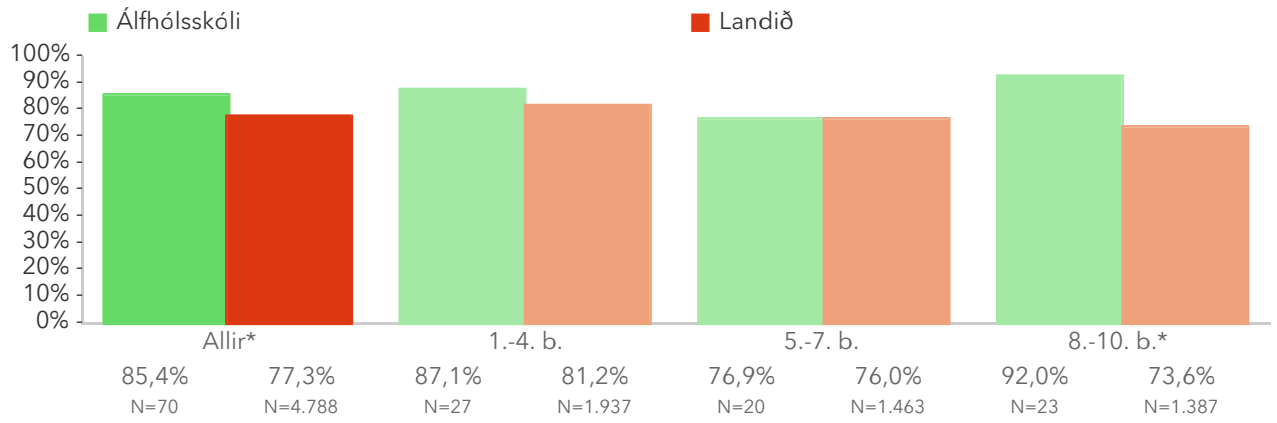
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

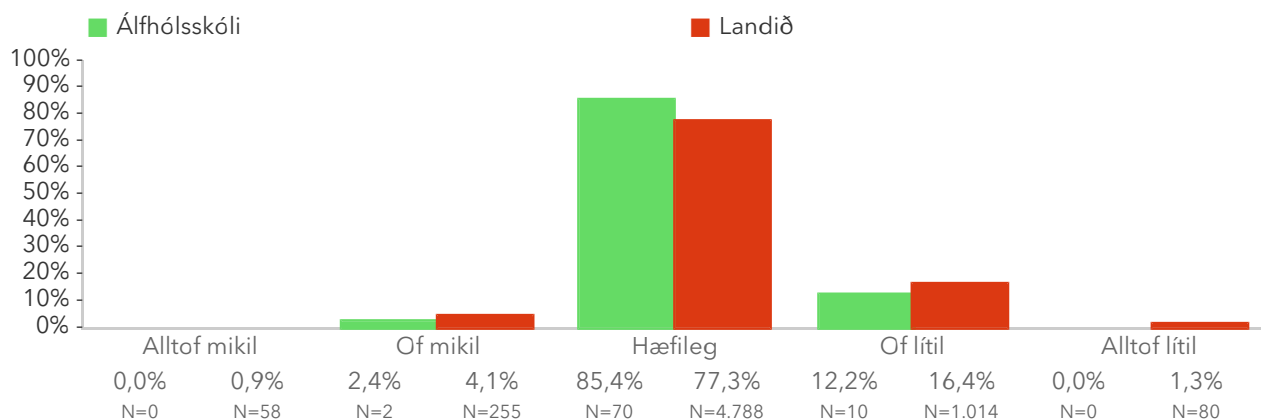
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Árgangar*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.7.1 Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



Velferð nemenda

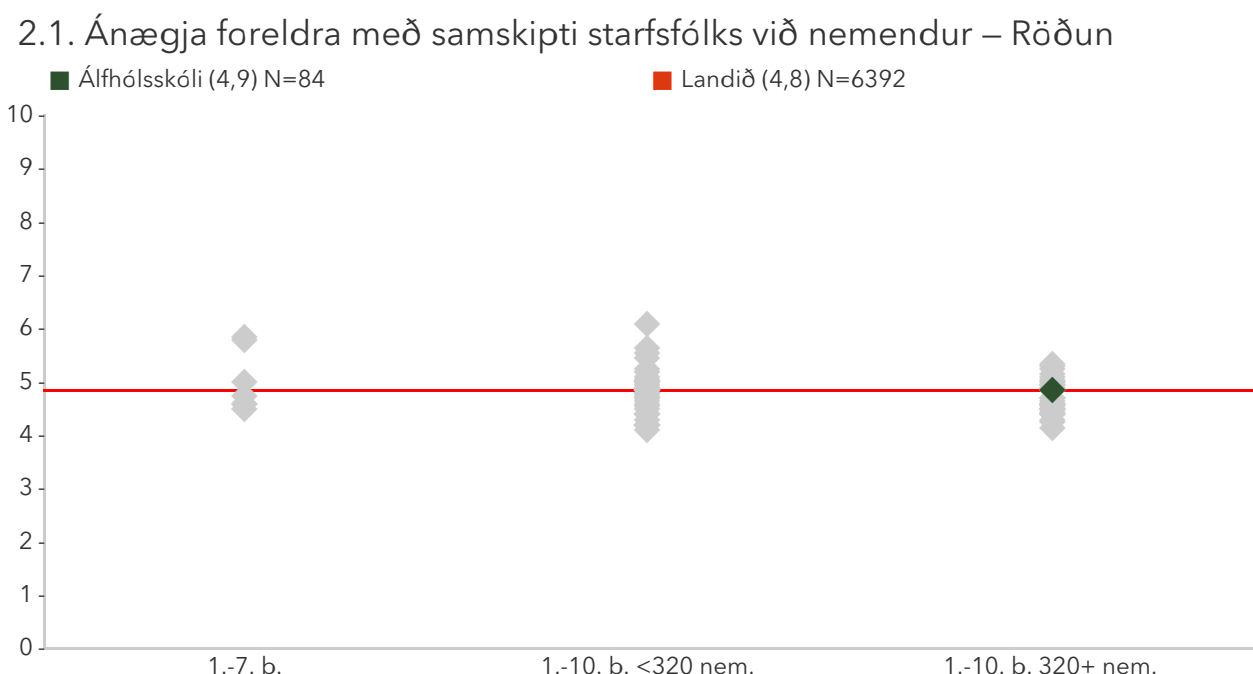
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Aðferðin við að meta ánægju foreldra með samskipti við nemendur er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi samskipti við umsjónarkennara og aðra kennara og starfsfólk skólans.

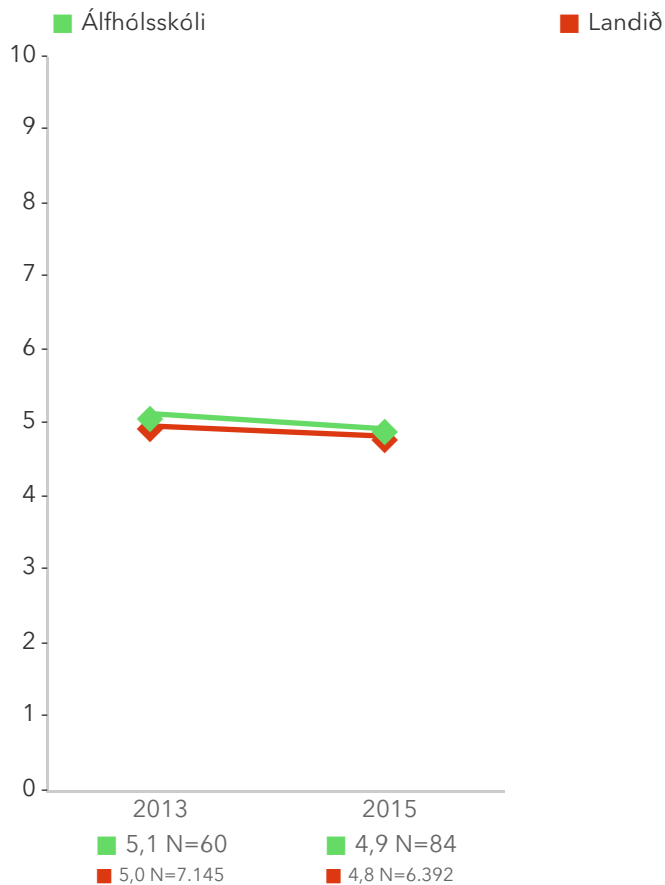
Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



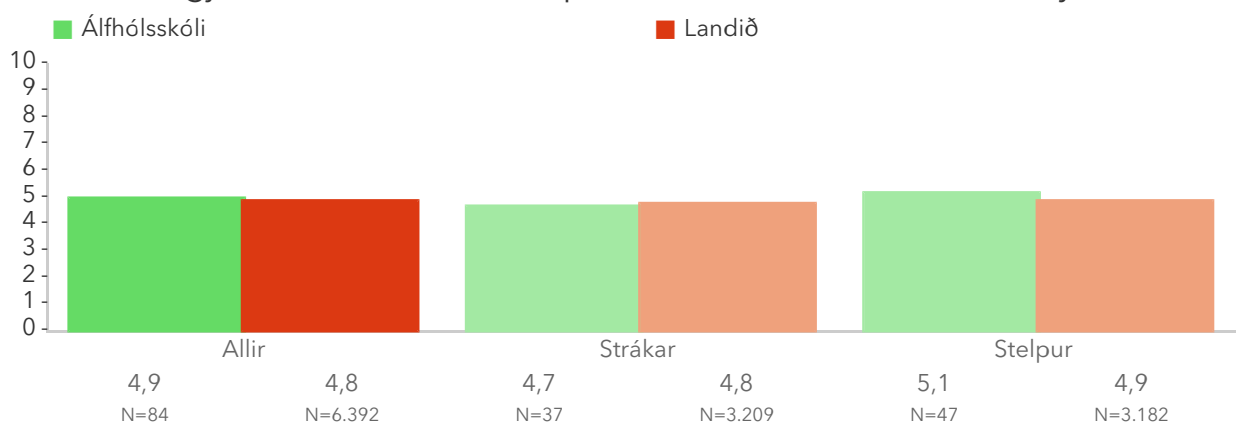
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Ársmeðaltöl



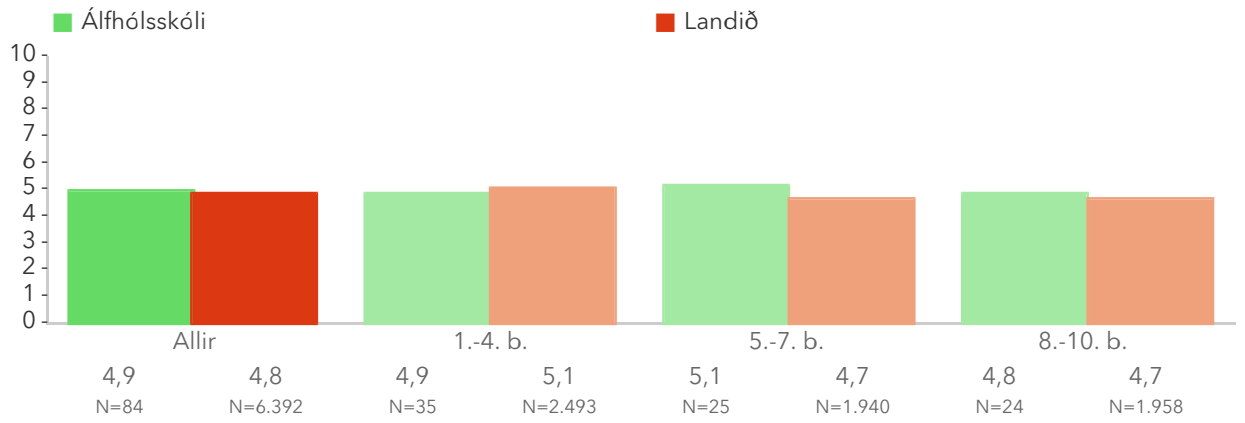
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

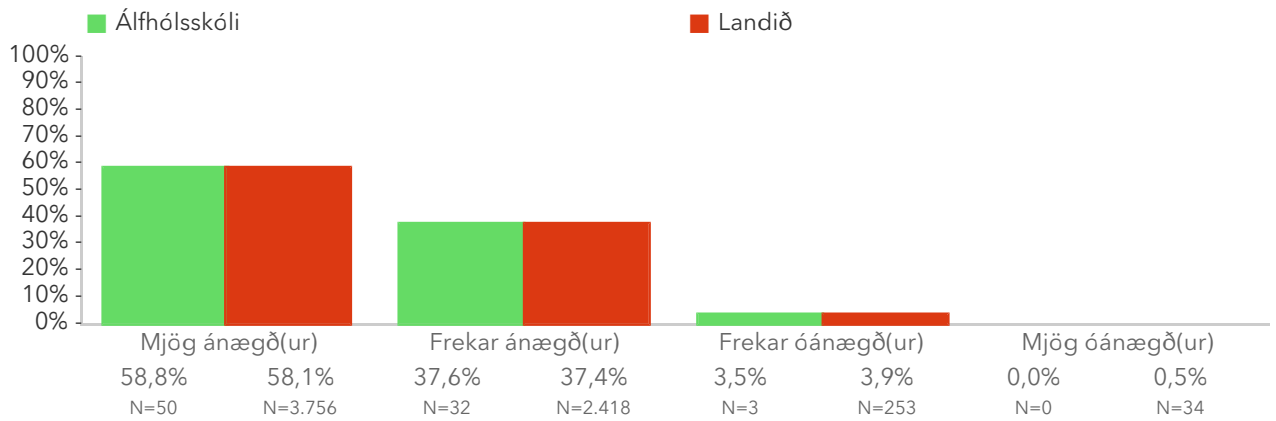
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar



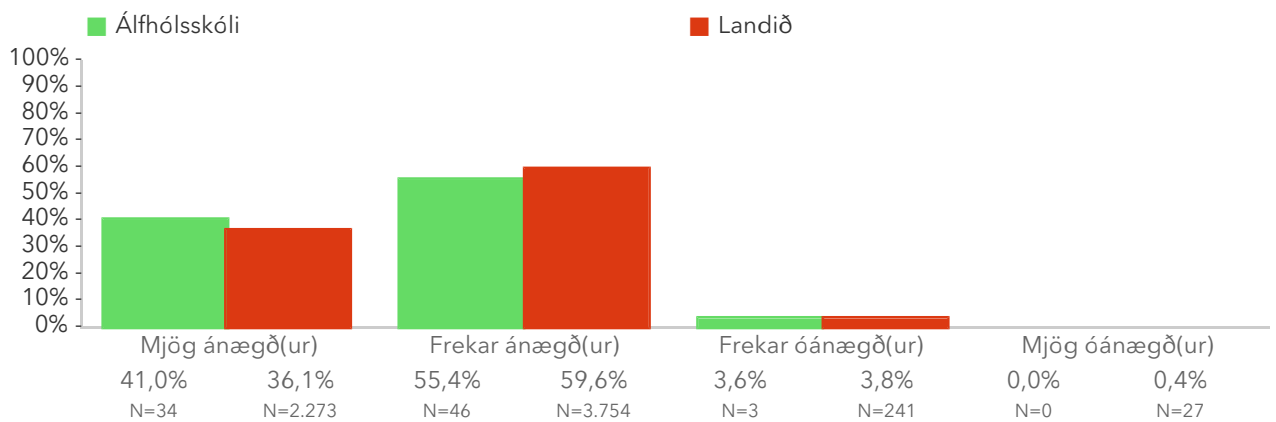
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

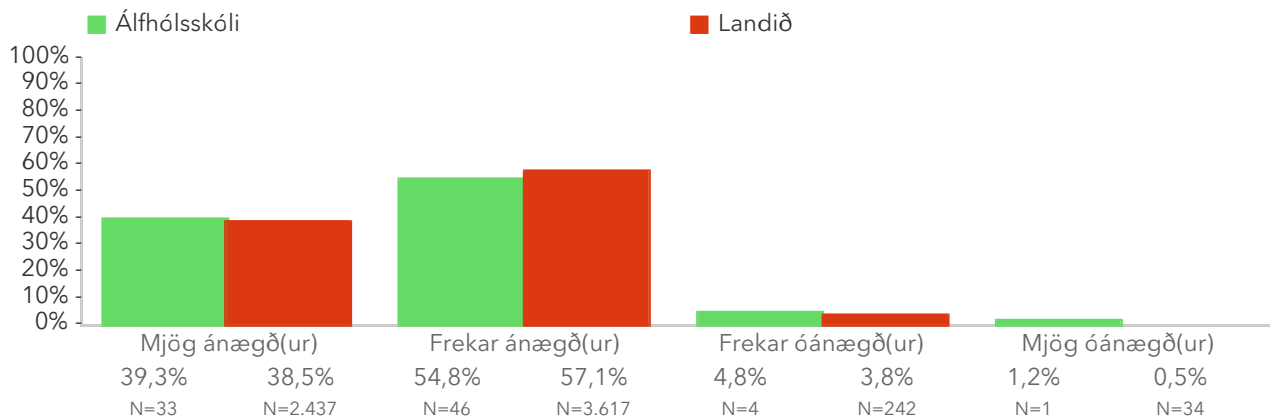
2.1.1 Umsjónarkennara



2.1.2 Annarra kennara



2.1.3 Annars starfsfólks skólans



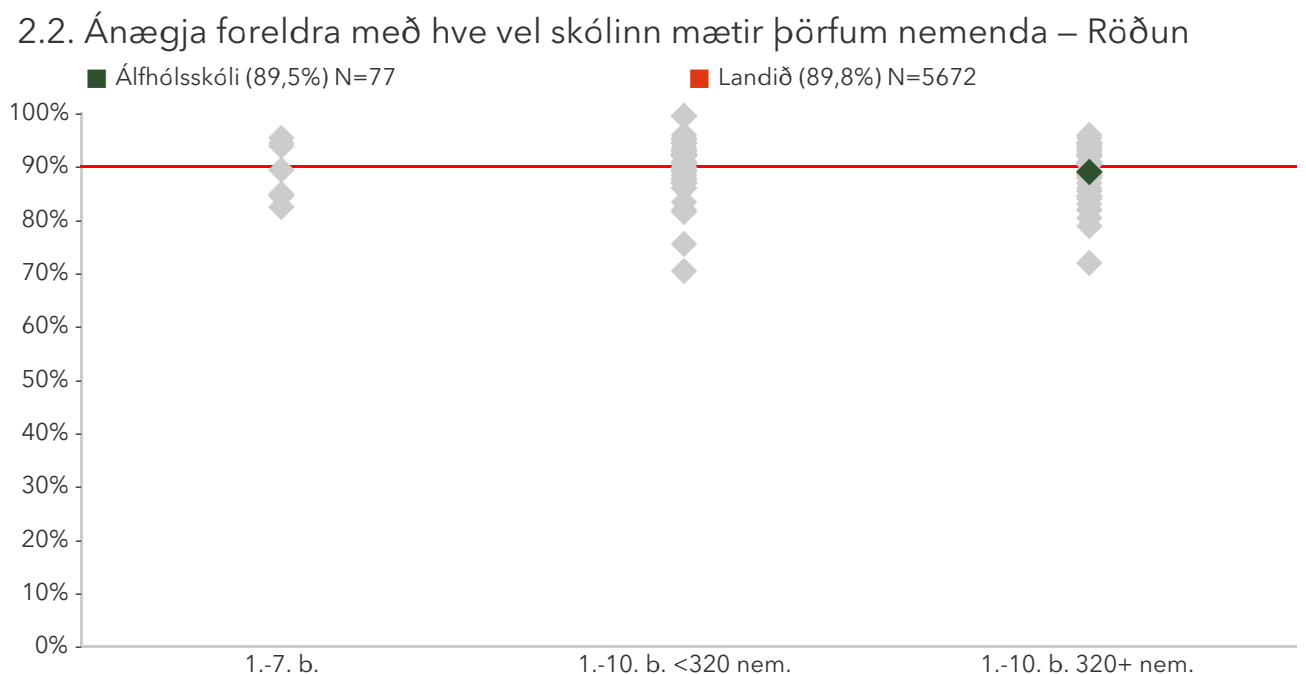
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir séu með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

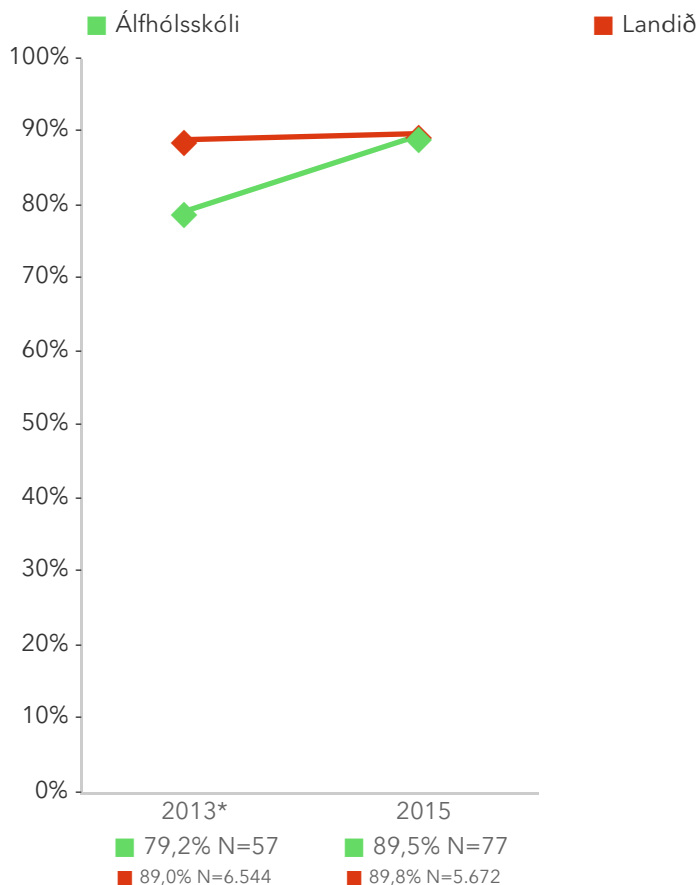
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



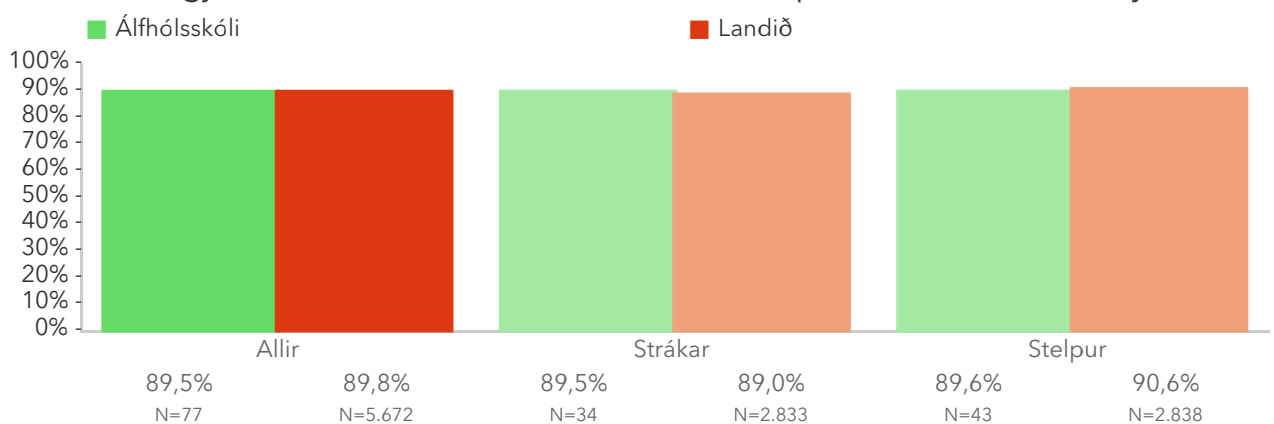
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Ársmeðaltöl



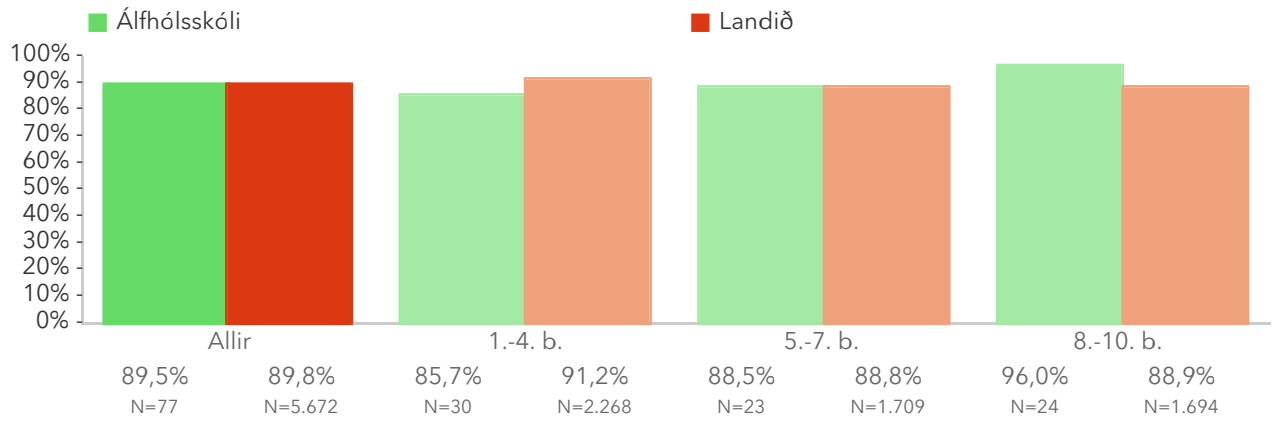
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

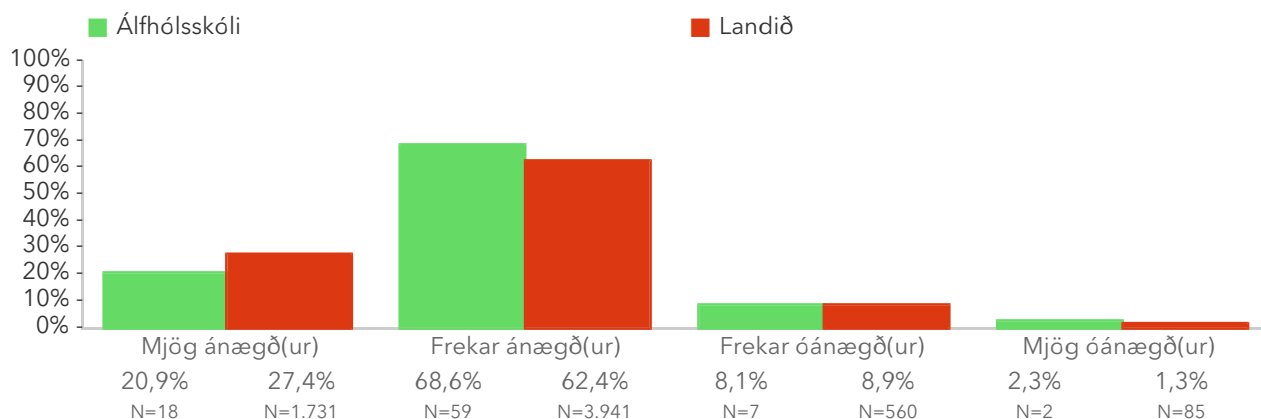
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?



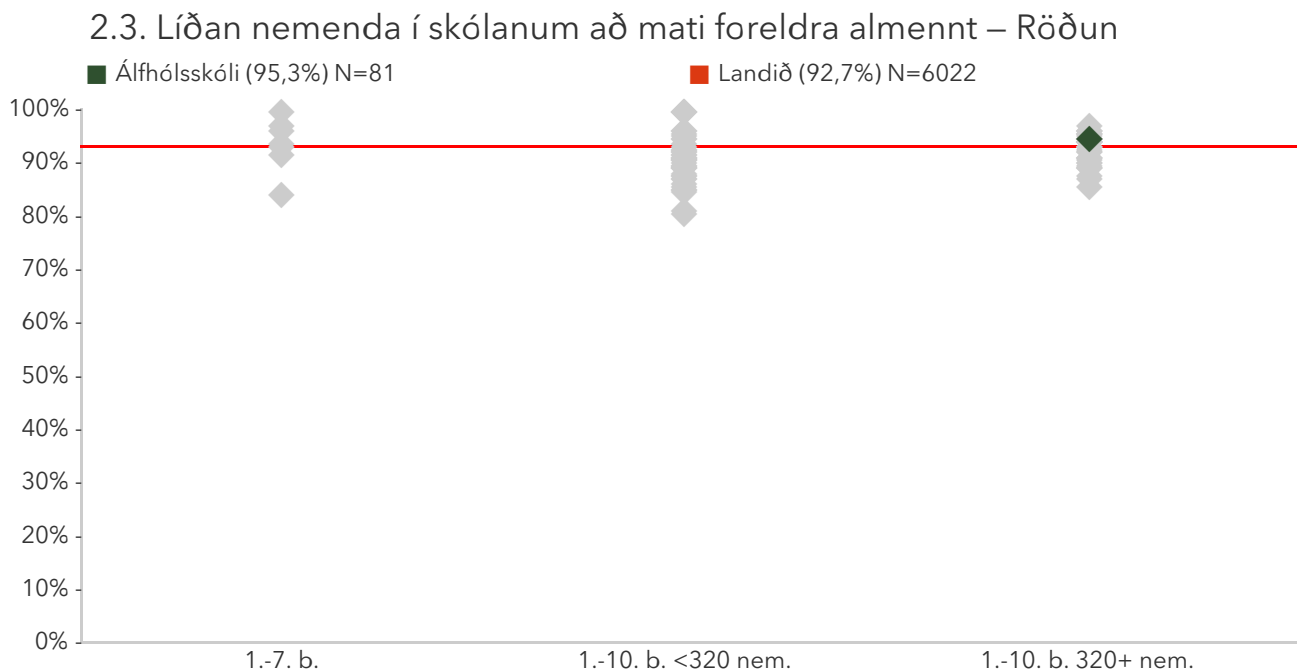
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

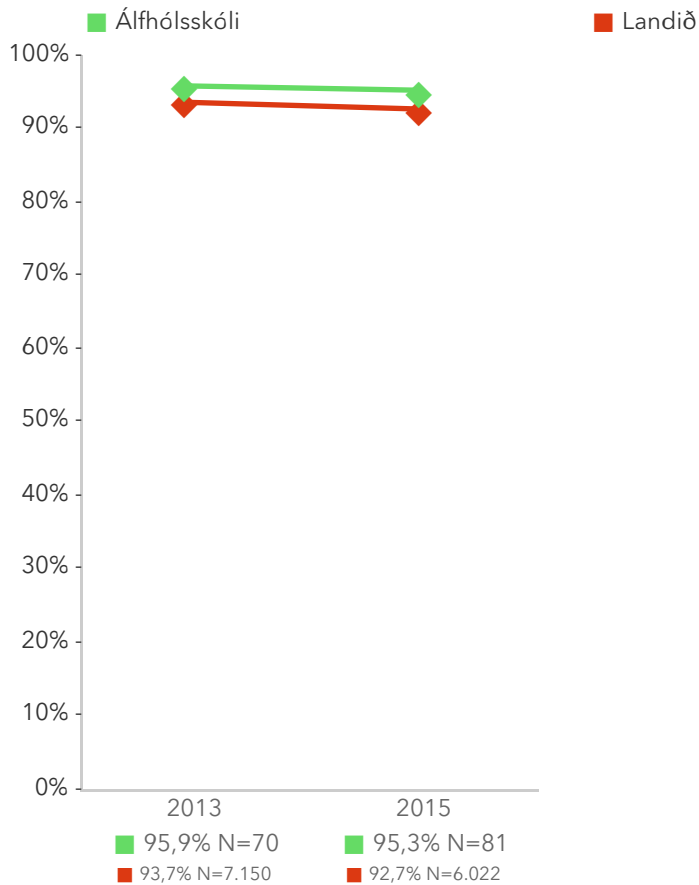
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



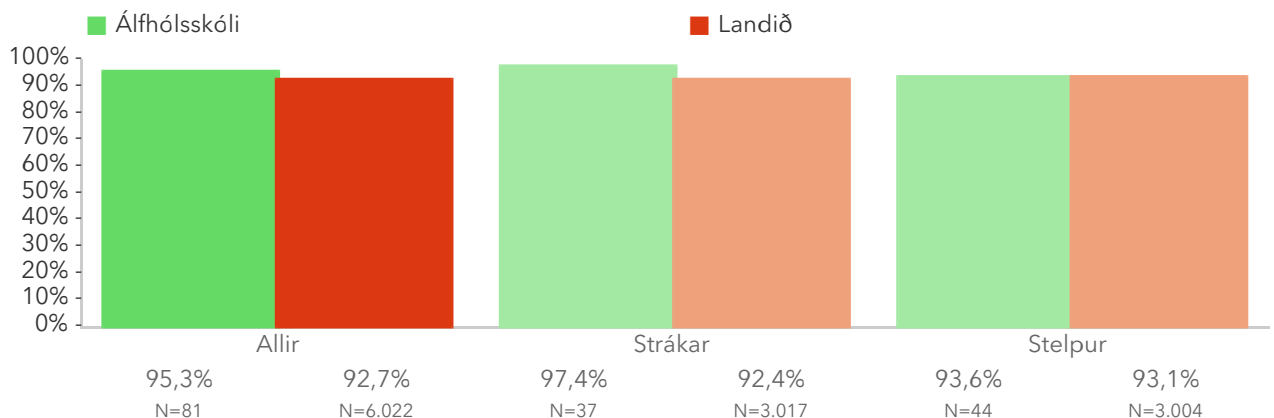
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



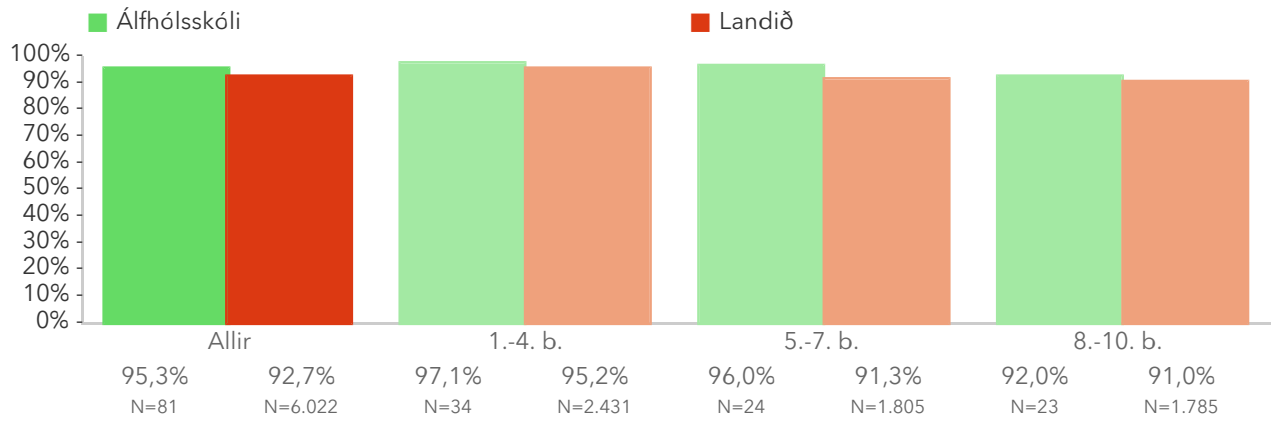
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

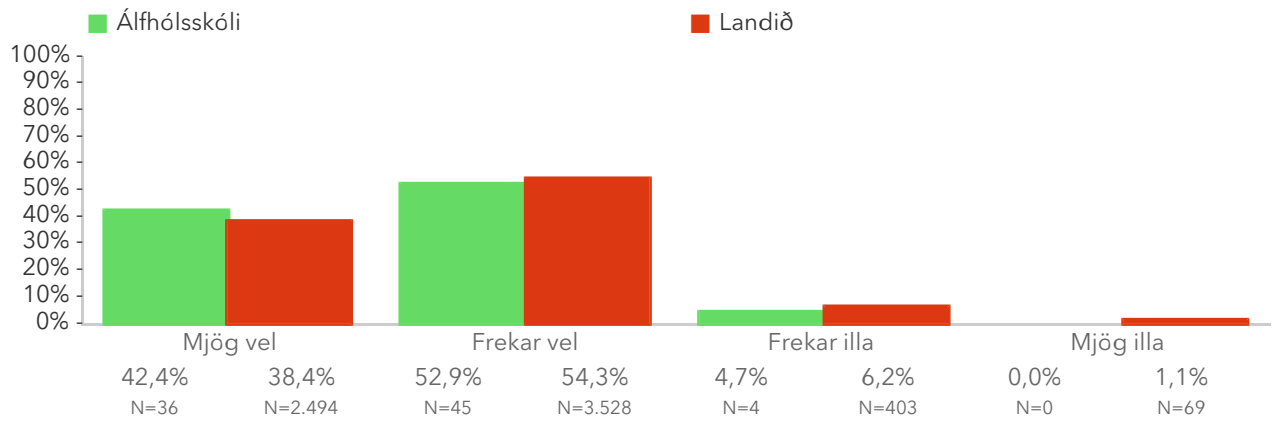
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.3.1 ... í skólanum



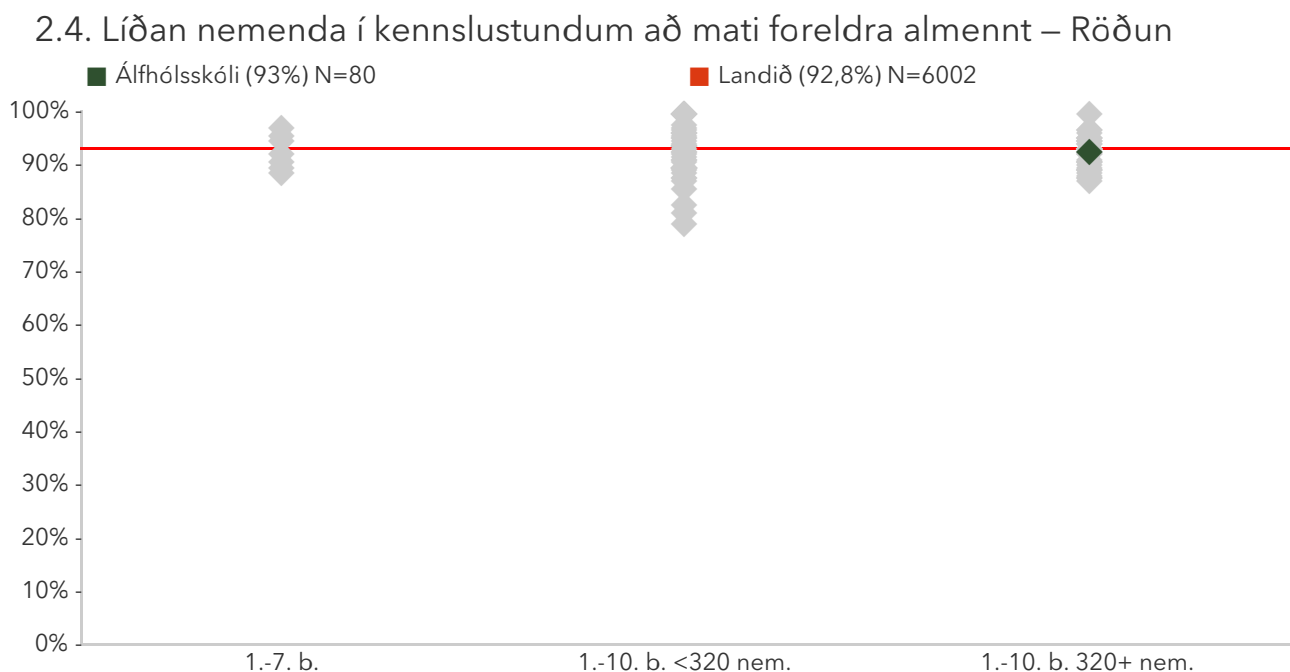
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

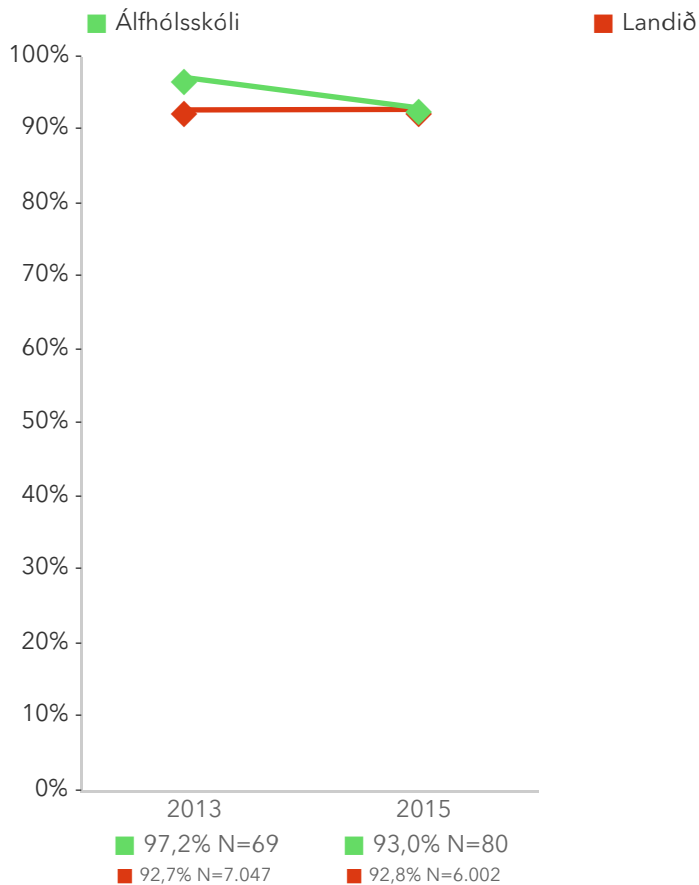
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



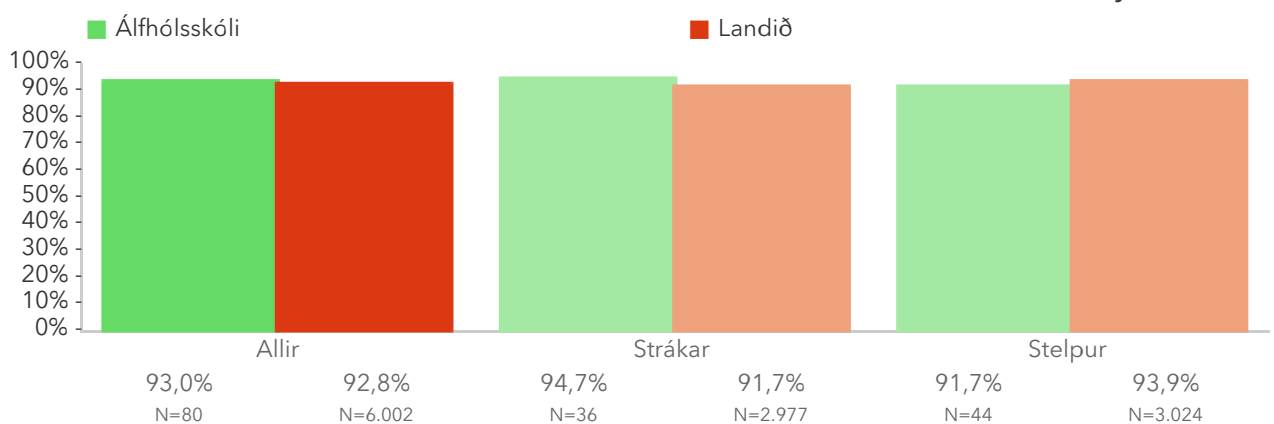
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



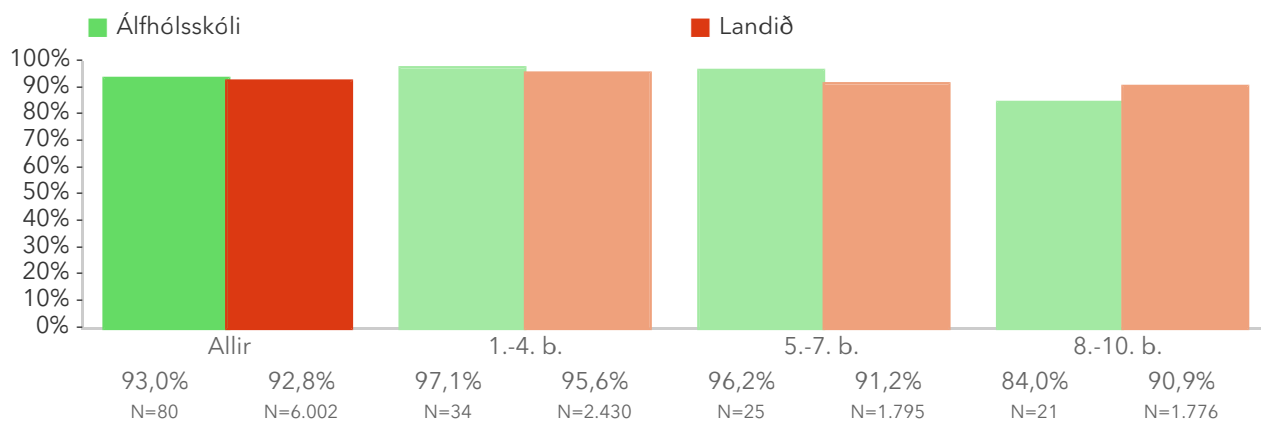
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

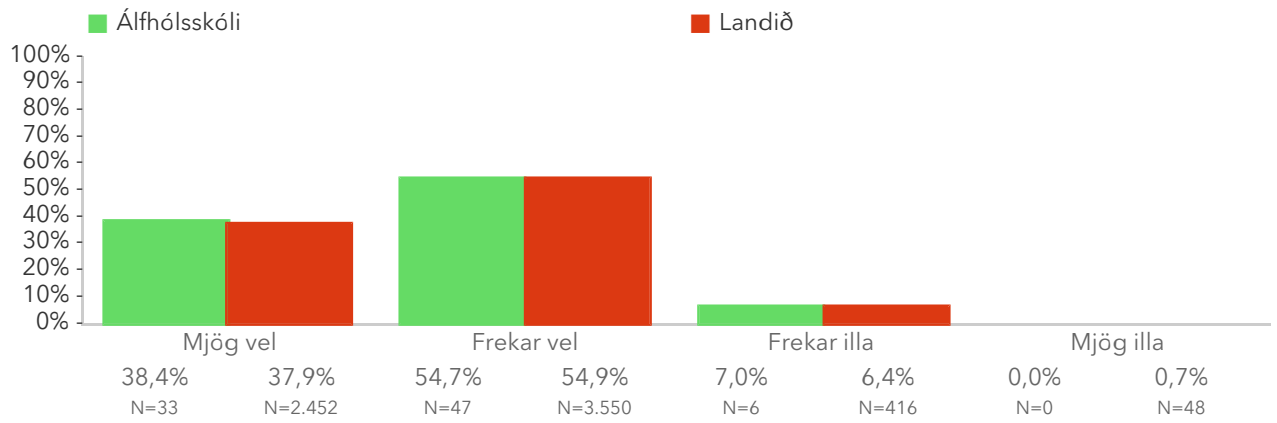
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.4.1 ... í kennslustundum



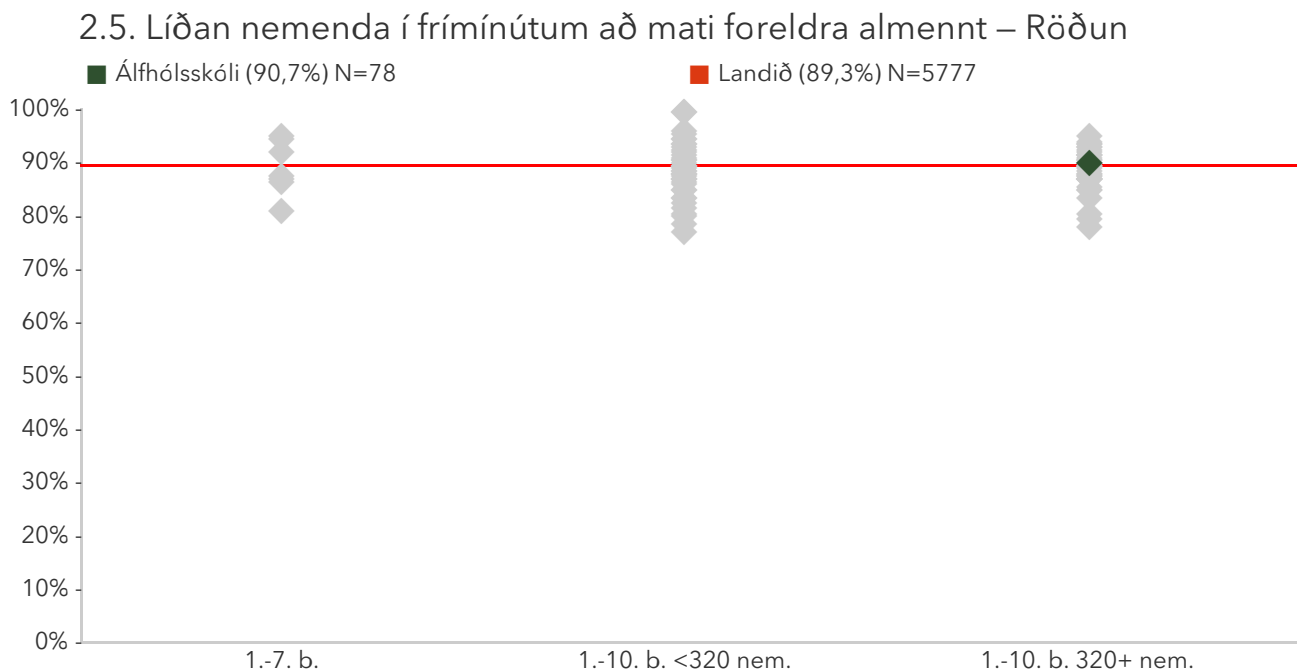
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

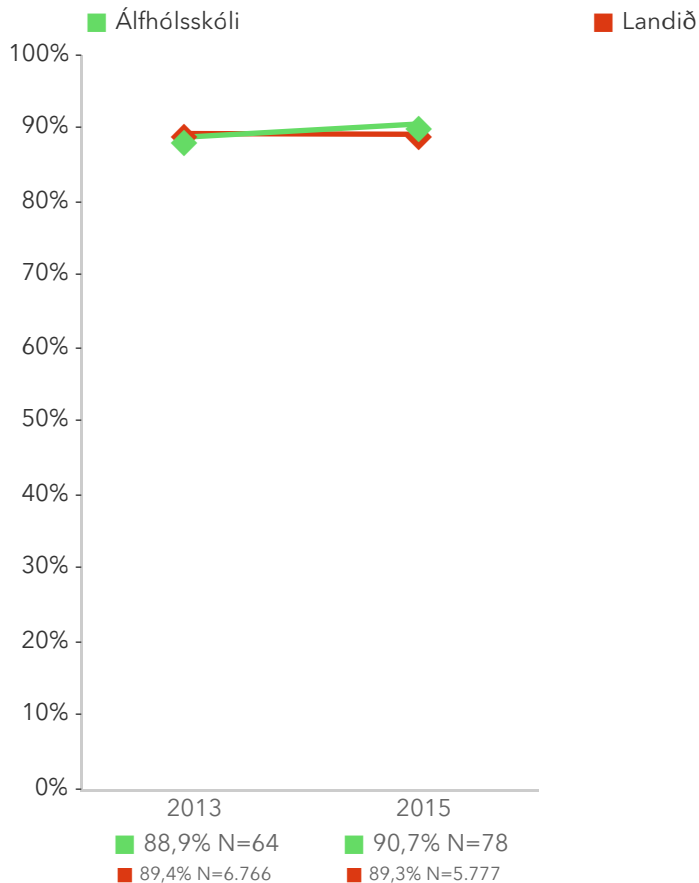
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



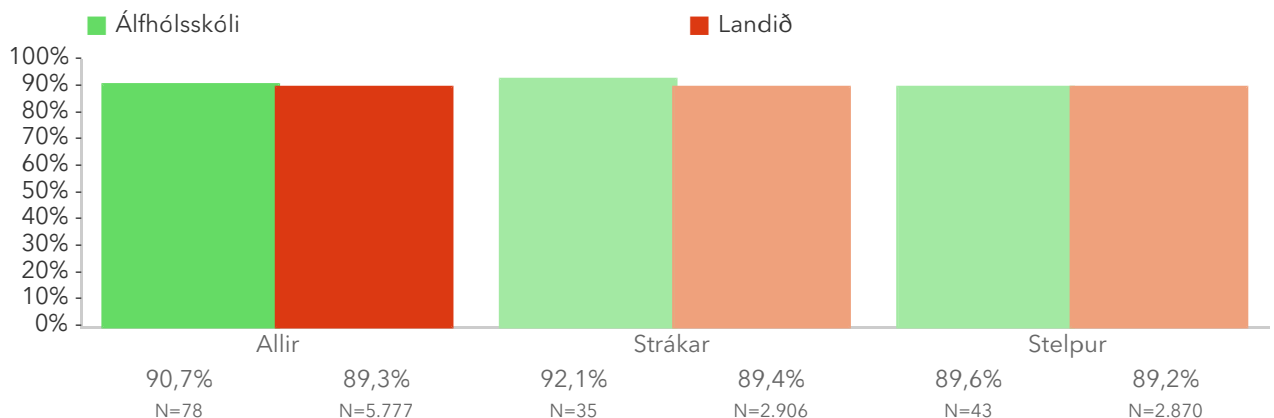
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



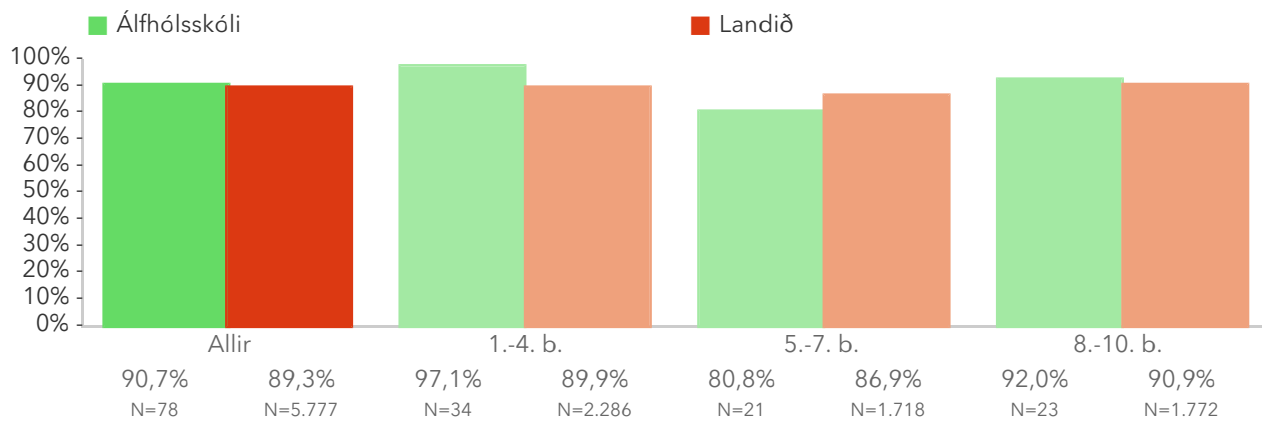
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

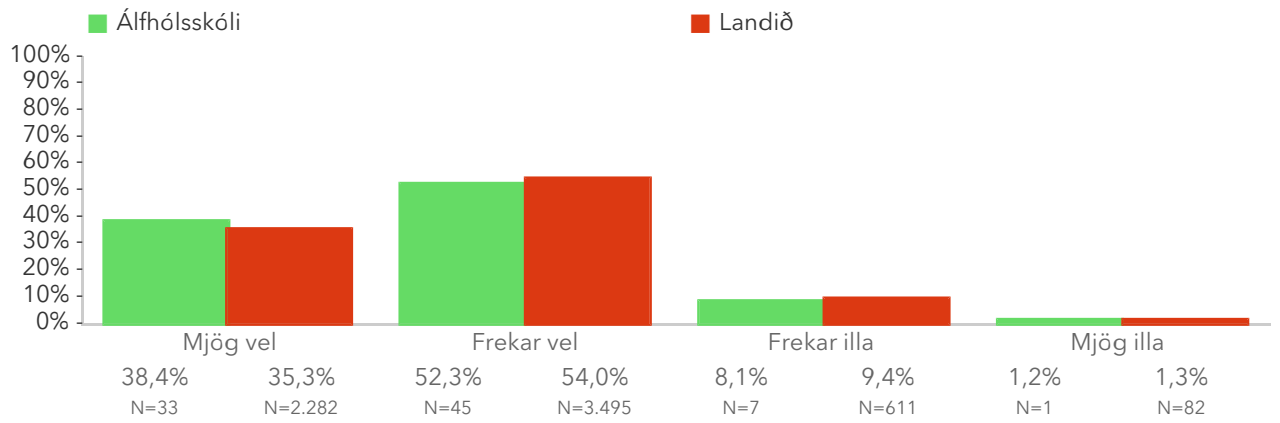
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.5.1 ... í frímínútum



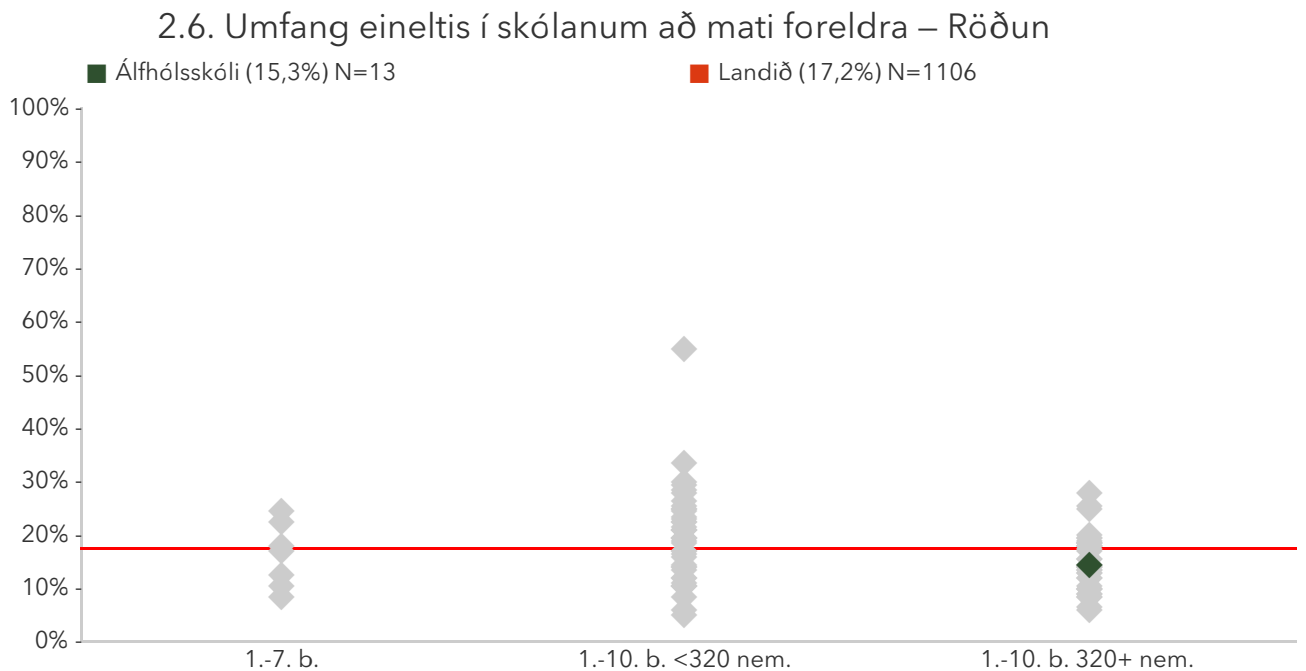
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári. Spurningunni fylgir ekki skilgreining á orðinu einelti þar sem ætlunin er ekki að hafa áhrif á viðhorf foreldra heldur að fá fram þeirra upplifun á stöðunni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

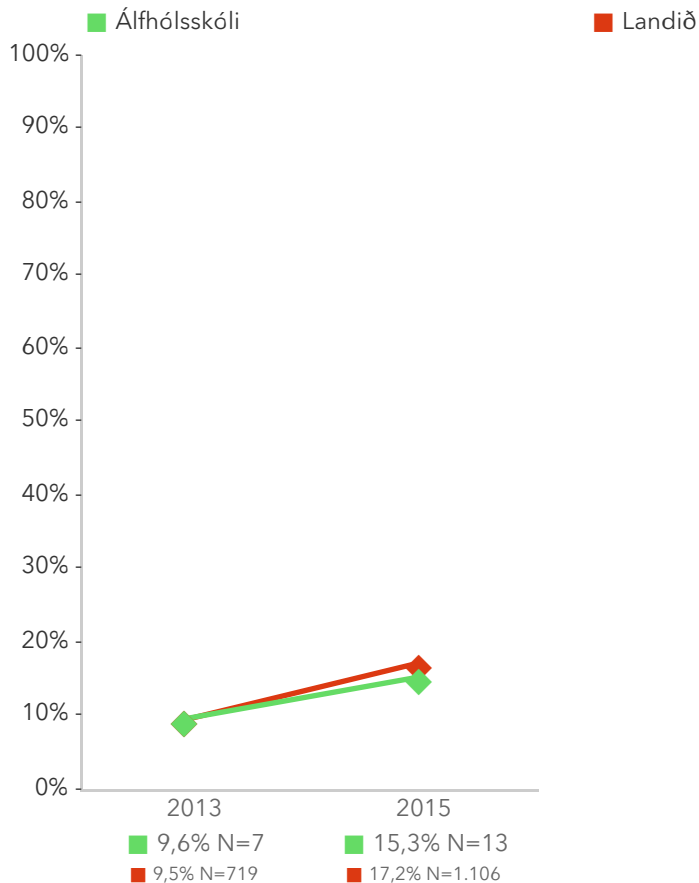
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



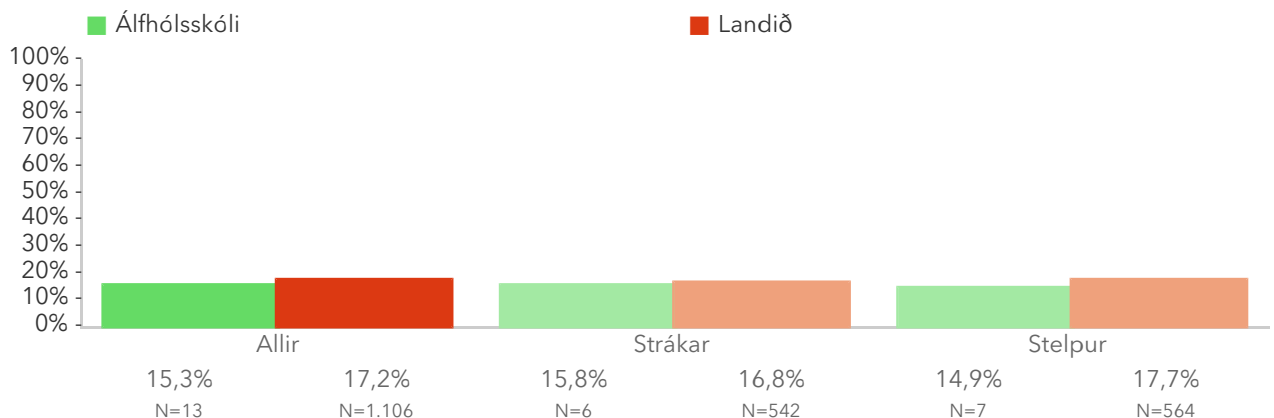
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



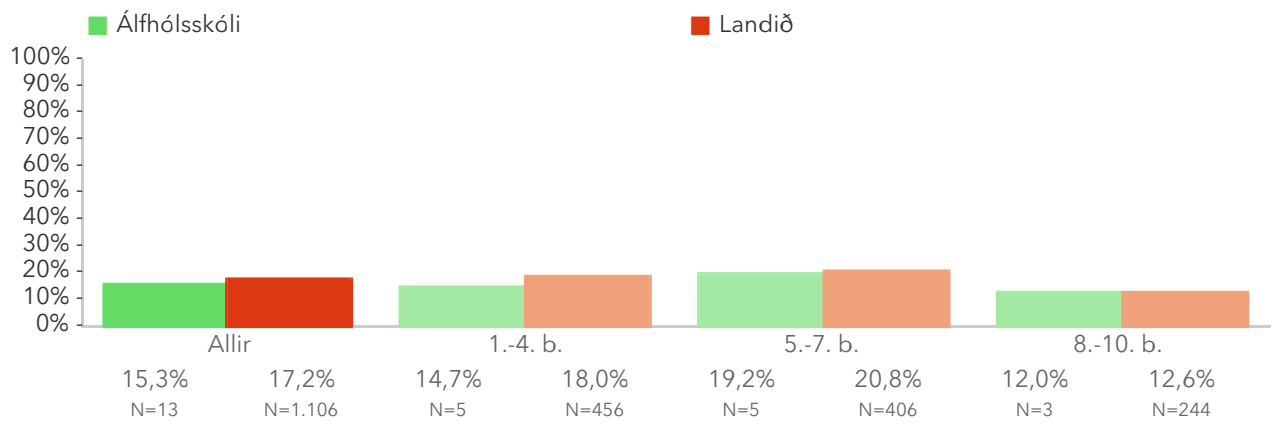
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

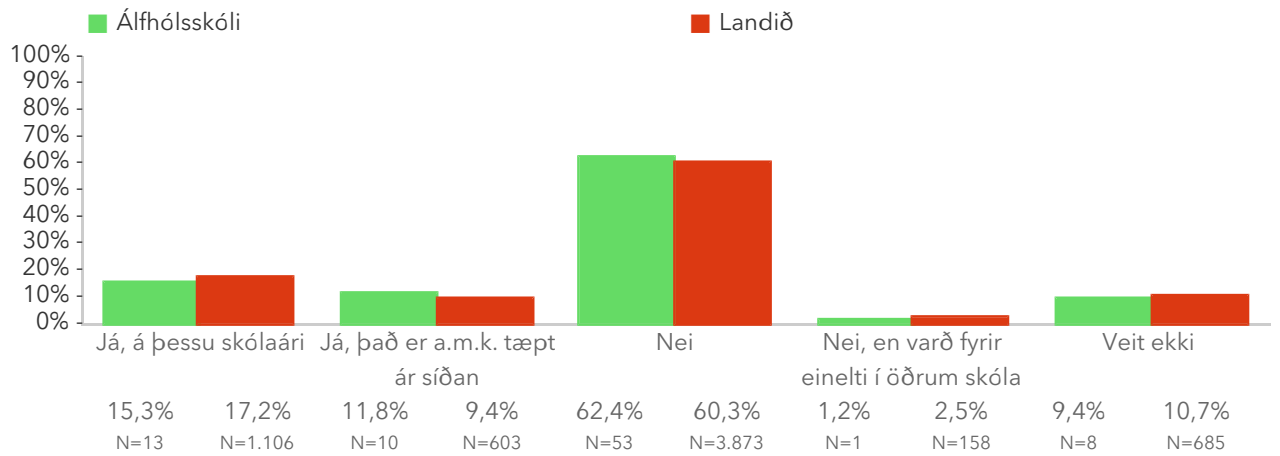
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?



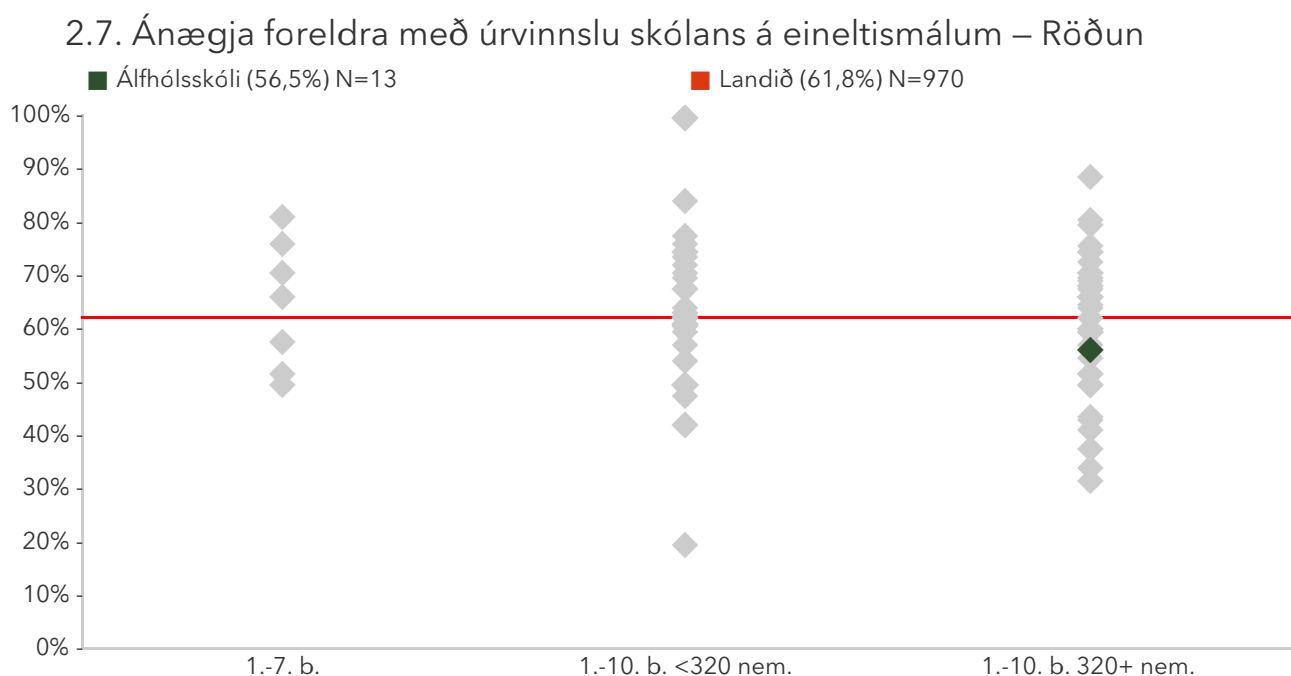
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins.

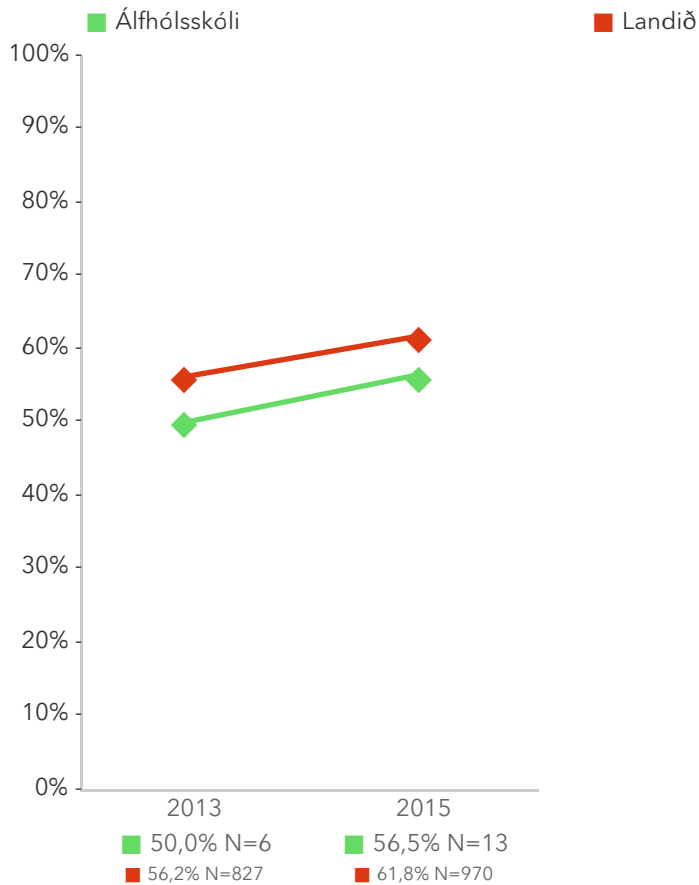
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

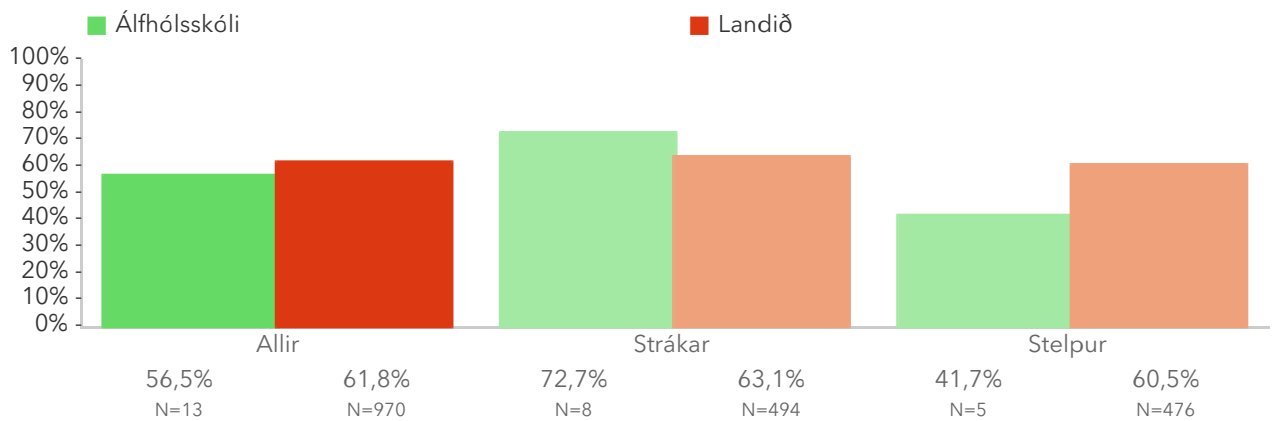


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Ársmeðaltöl

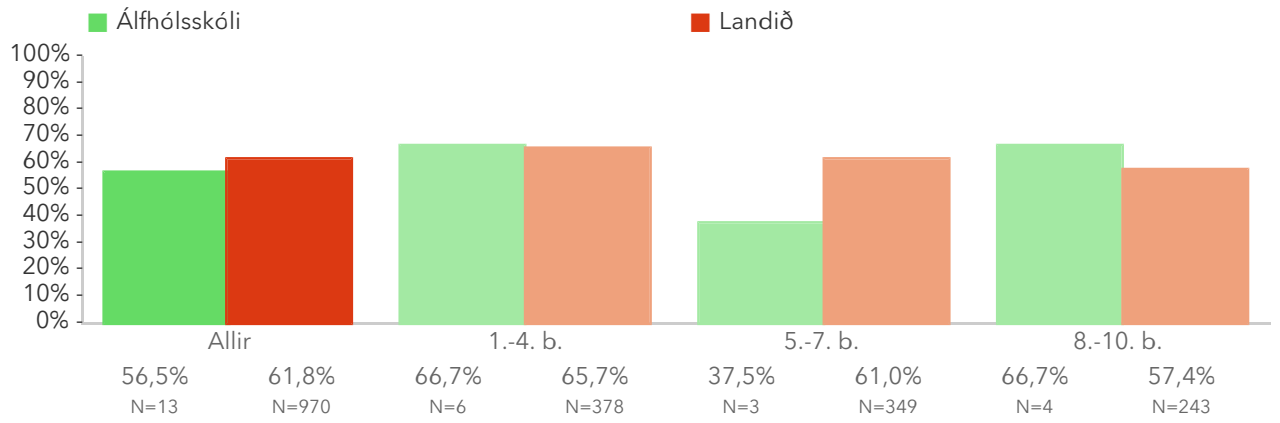


2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

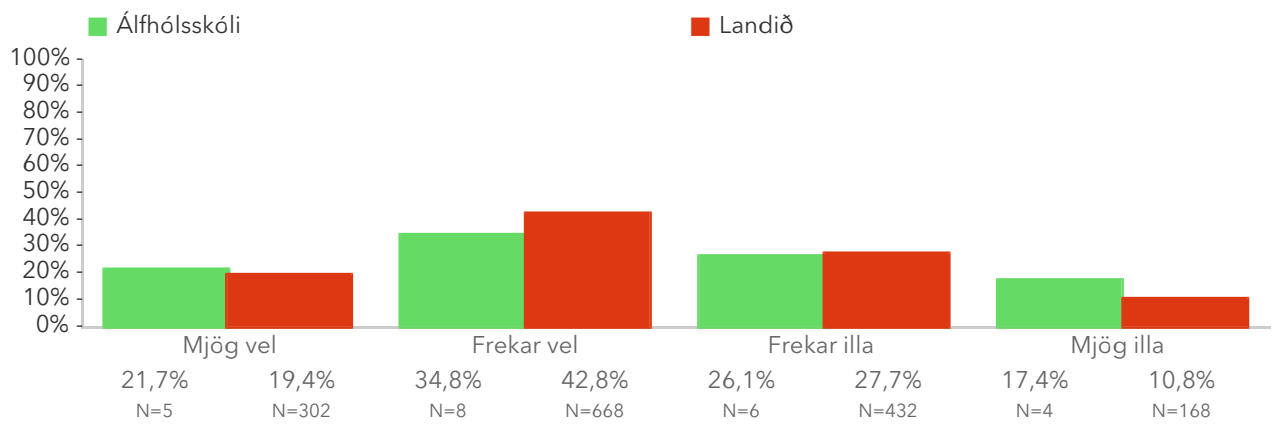
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?



2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

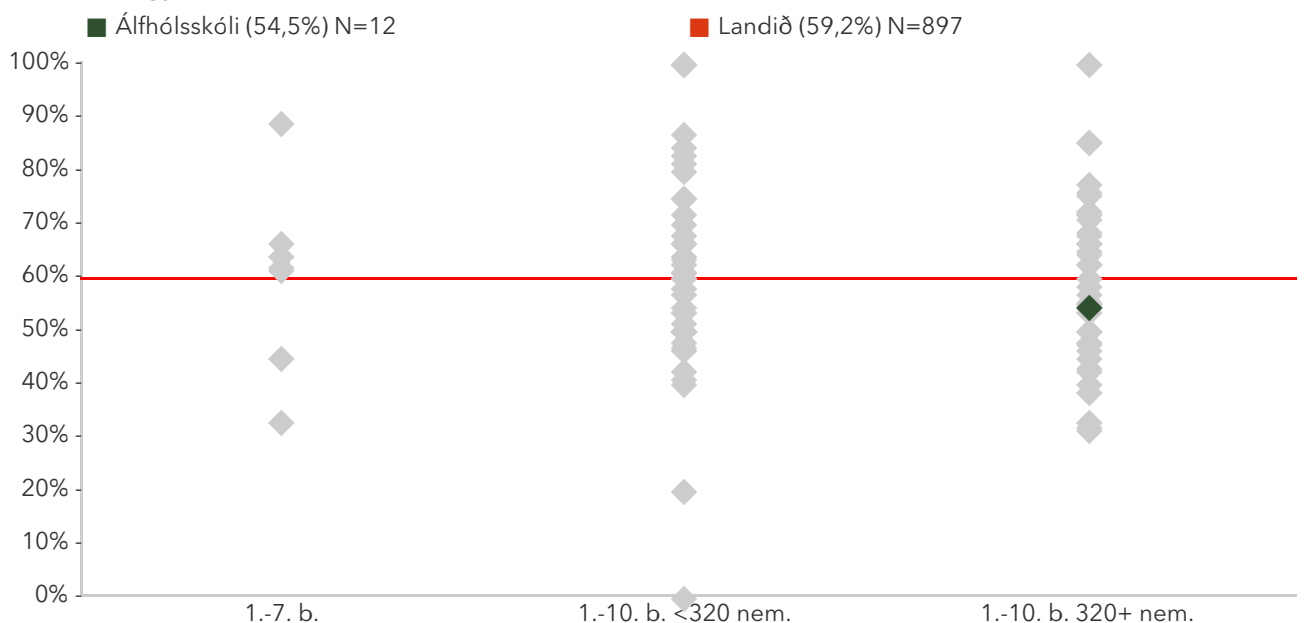
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

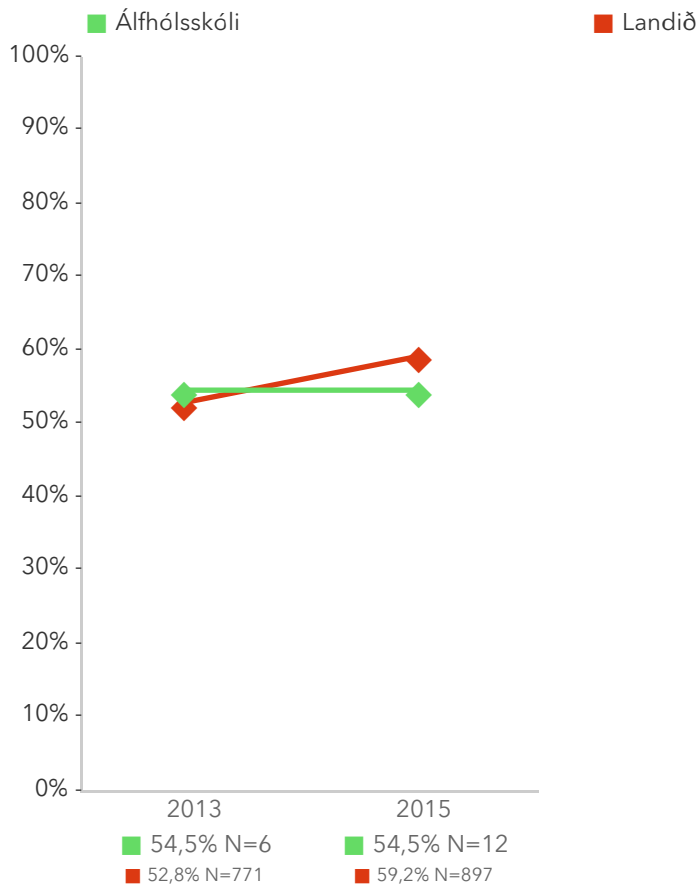
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Röðun

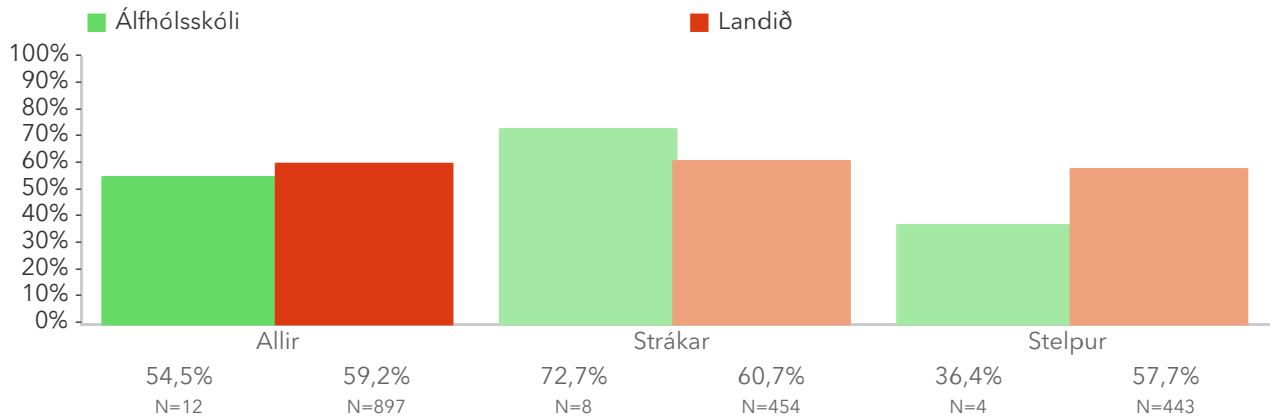


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Ársmeðaltöl

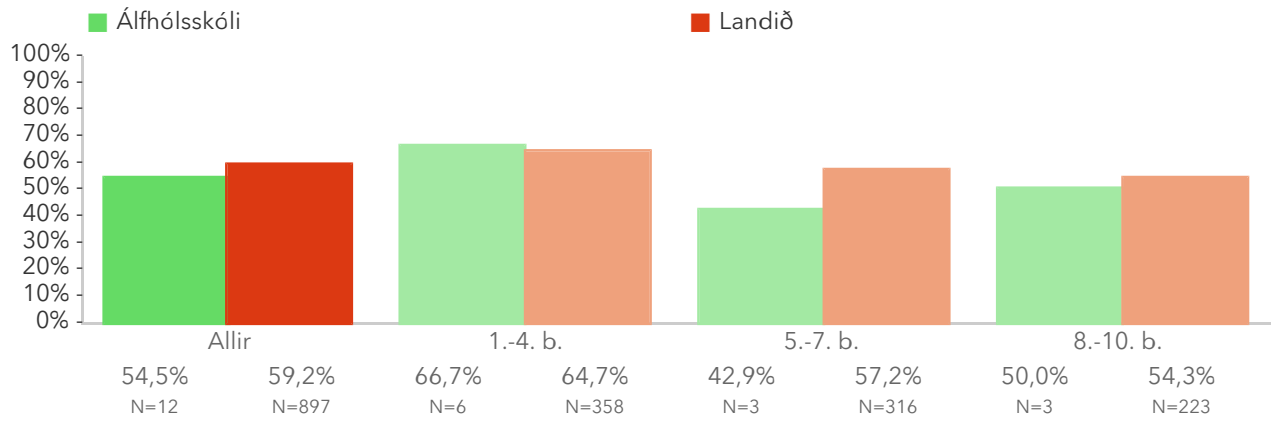


2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

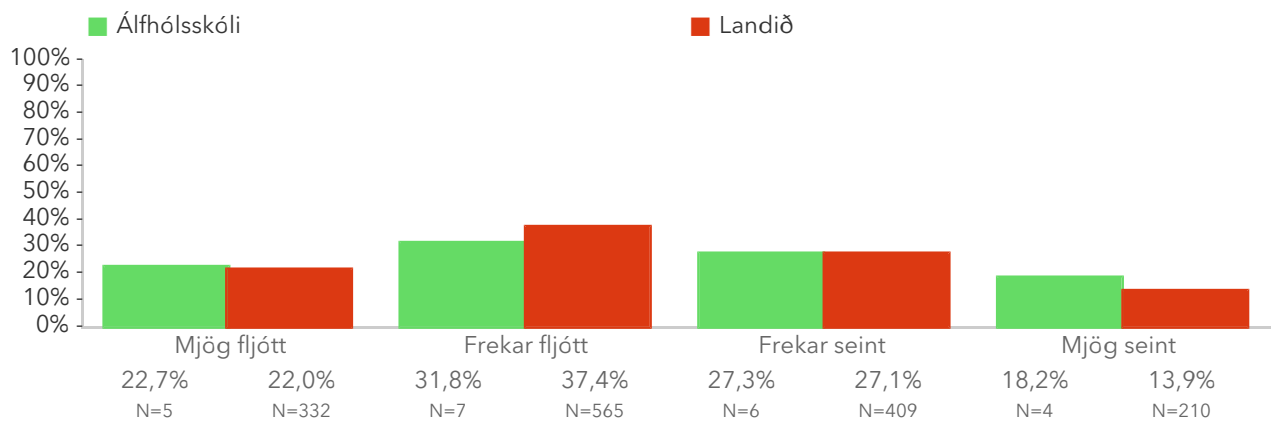
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



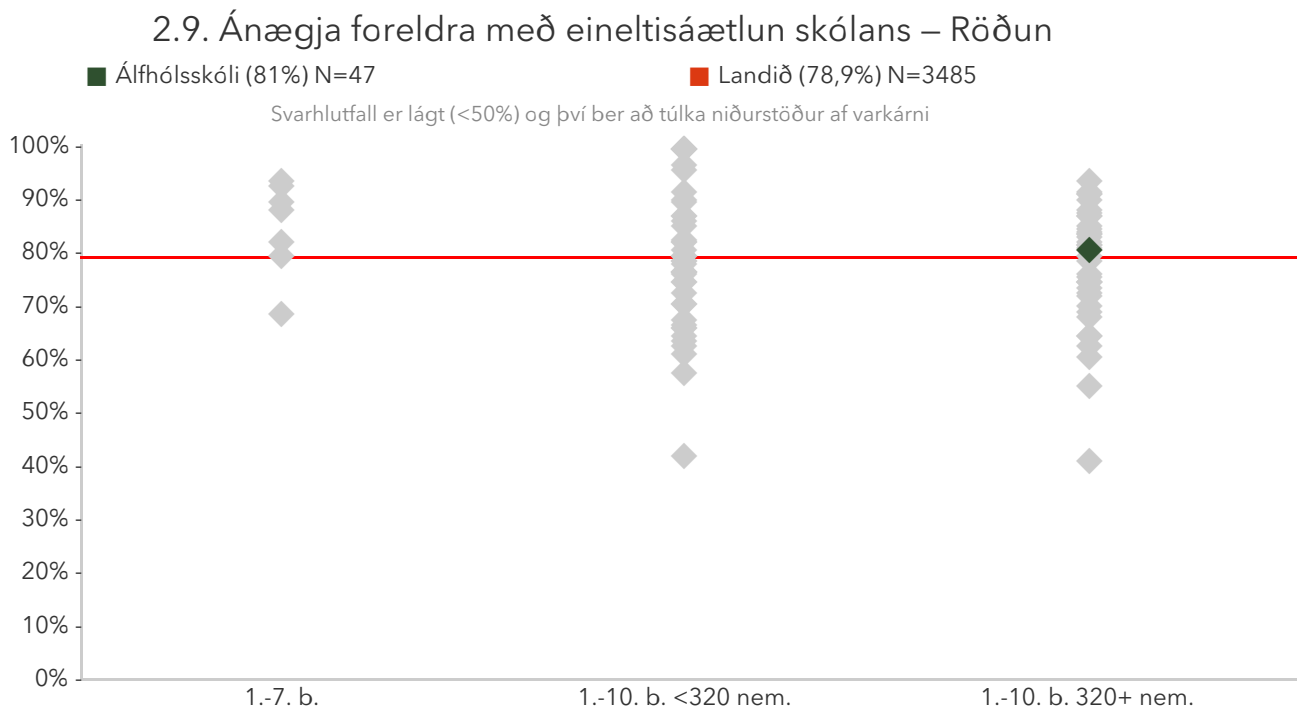
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

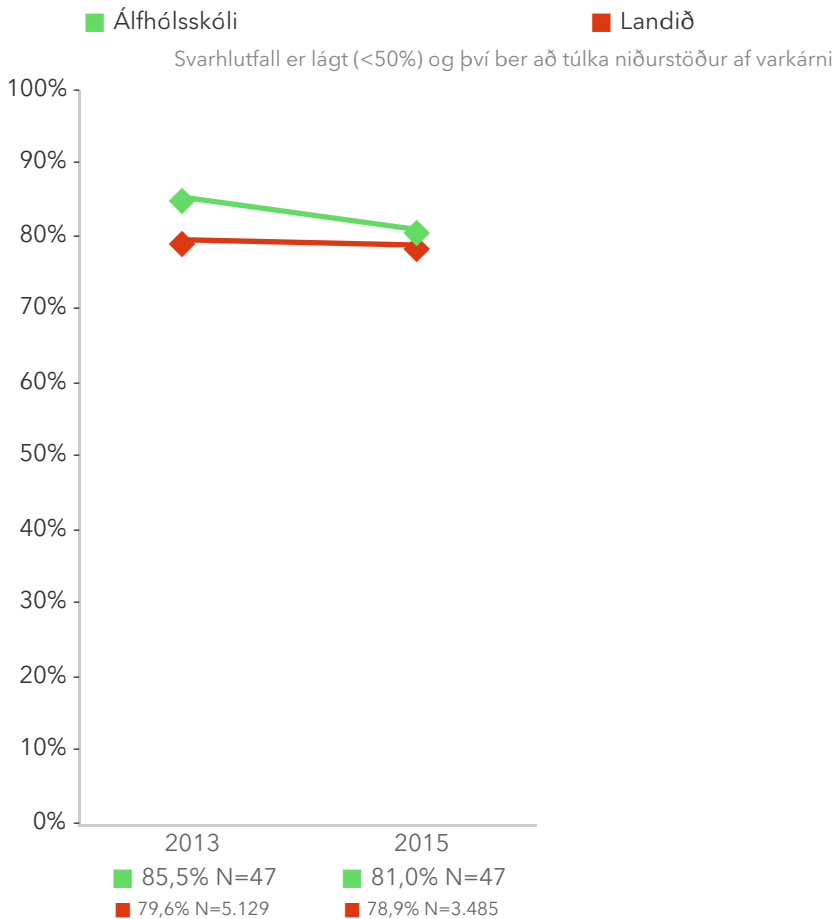
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



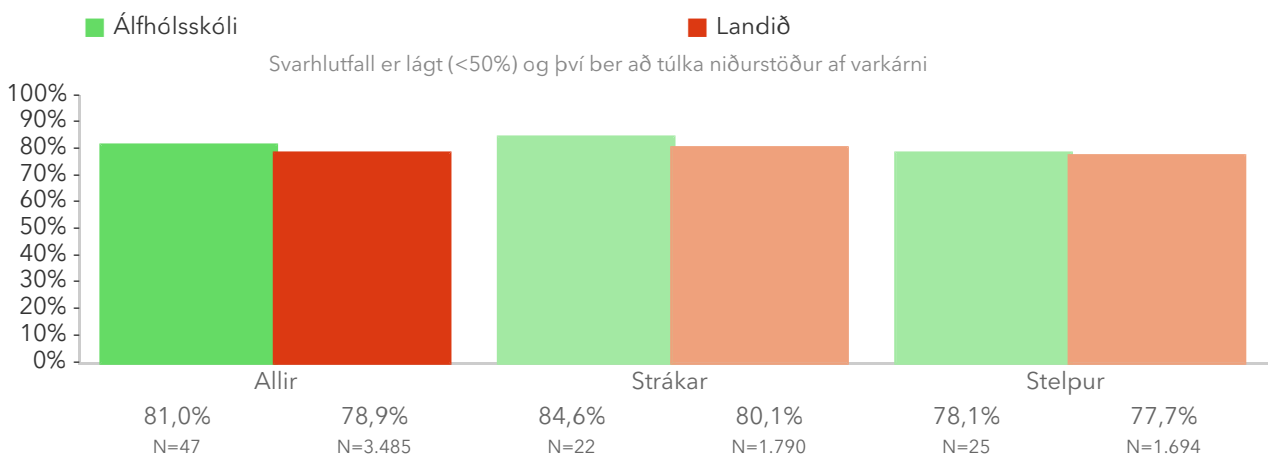
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Ársmeðaltöl



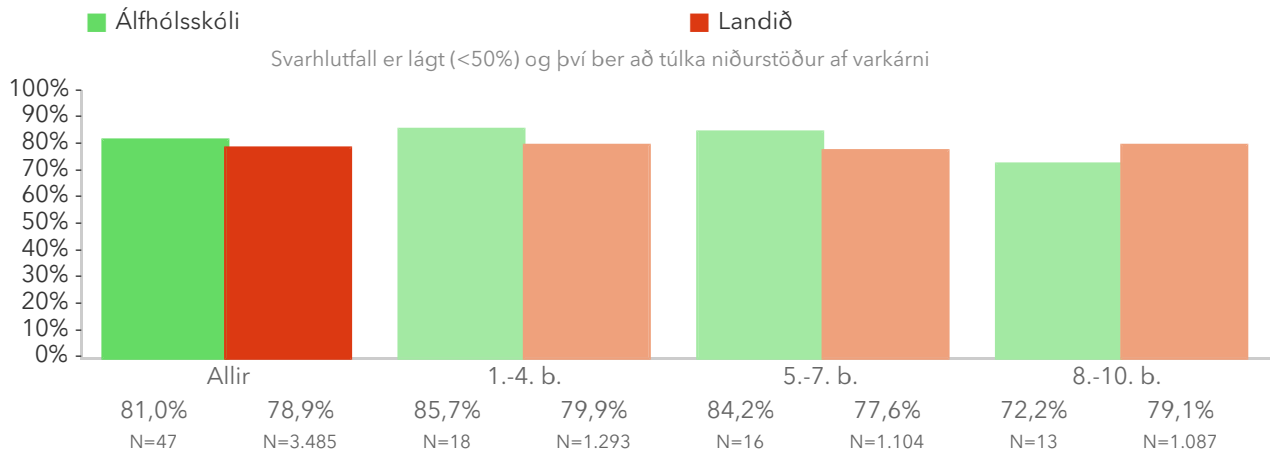
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

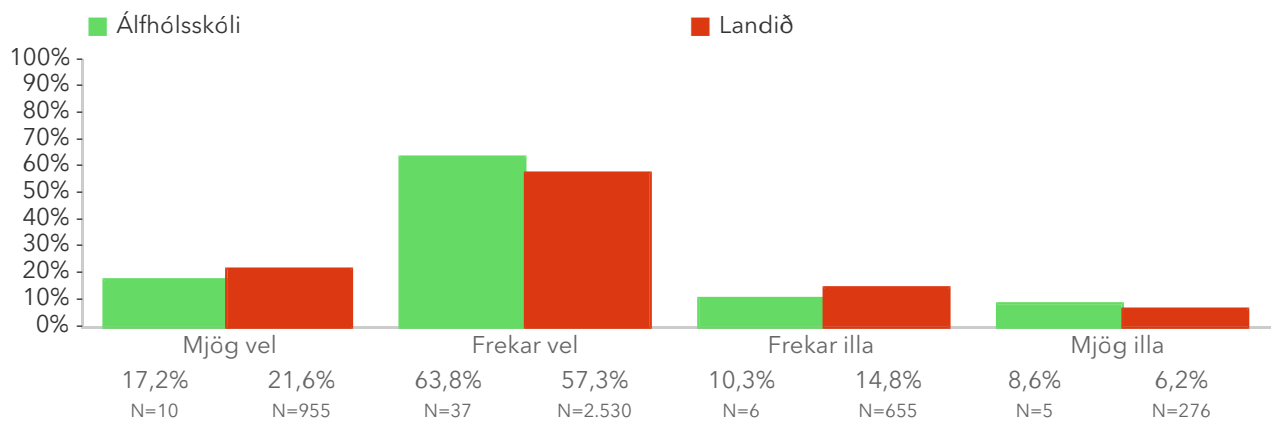
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.9.1 Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?



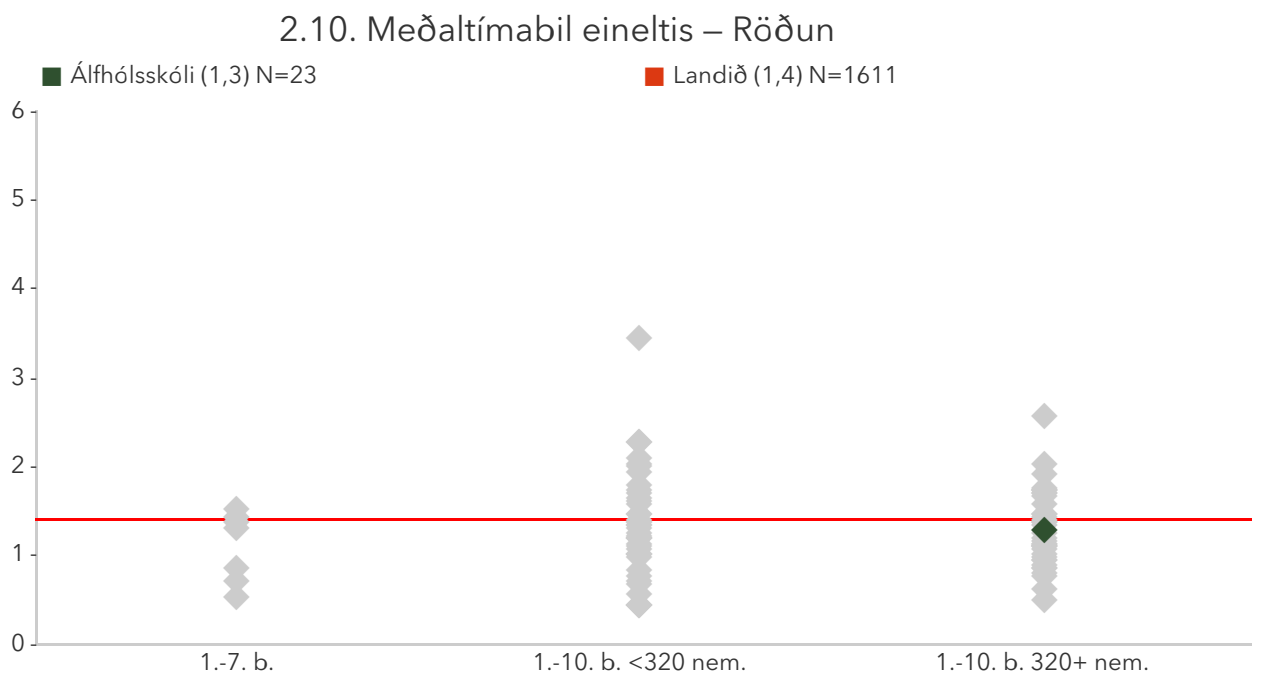
2.10. Meðaltímabil eineltis

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálfu ári í vigtuninni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins.

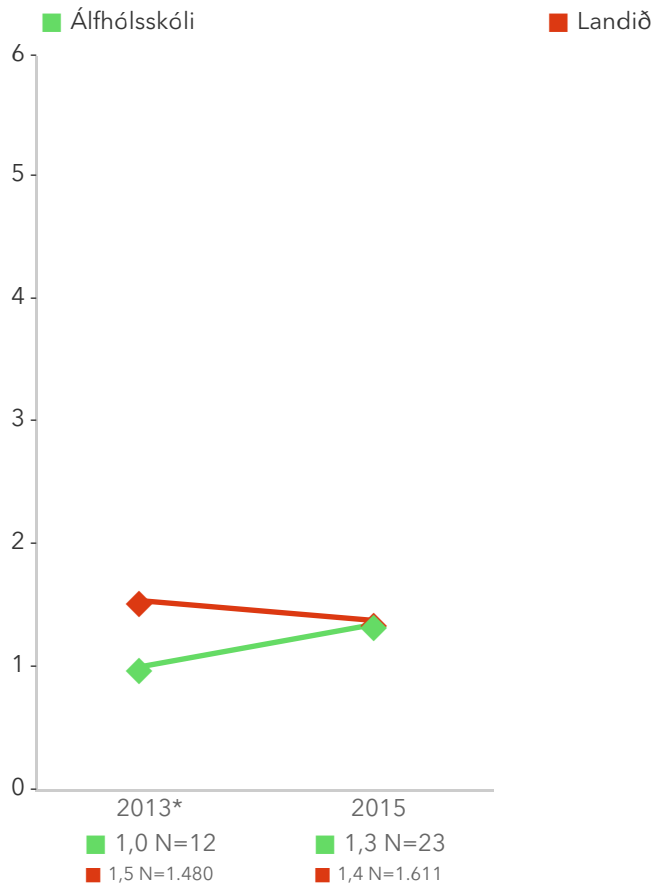
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



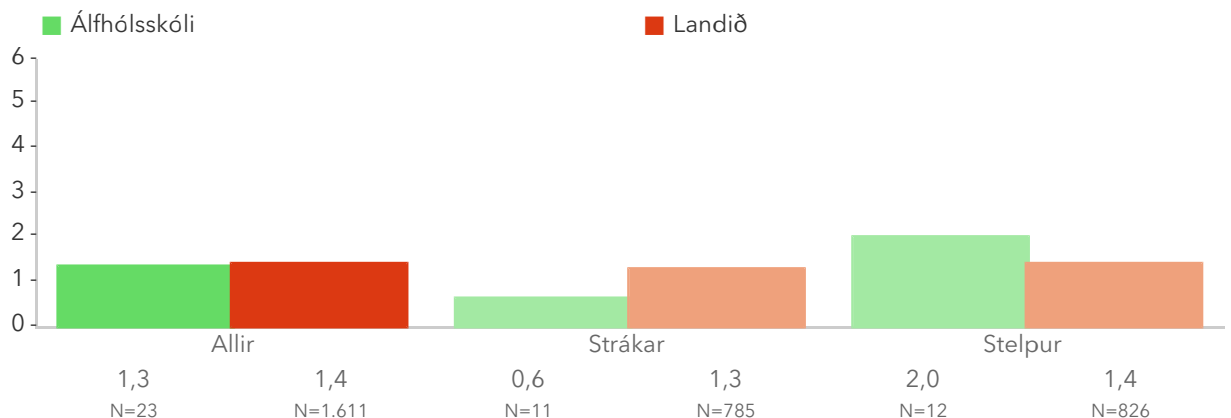
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Ársmeðaltöl



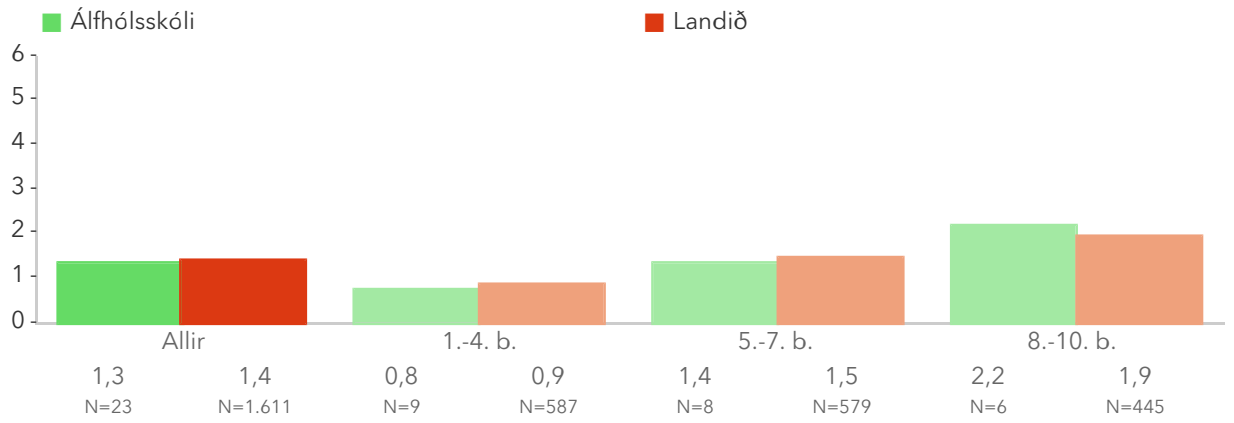
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

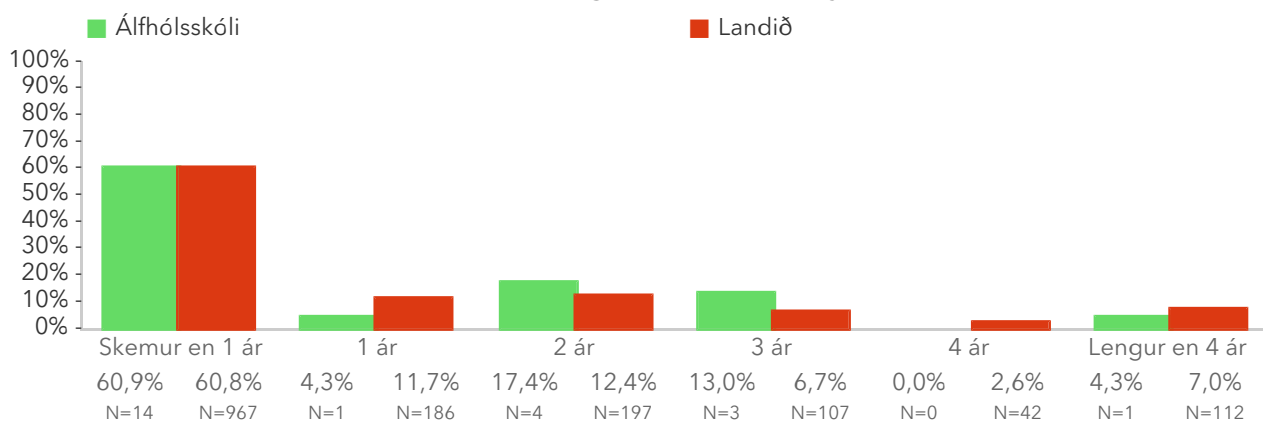
2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir?

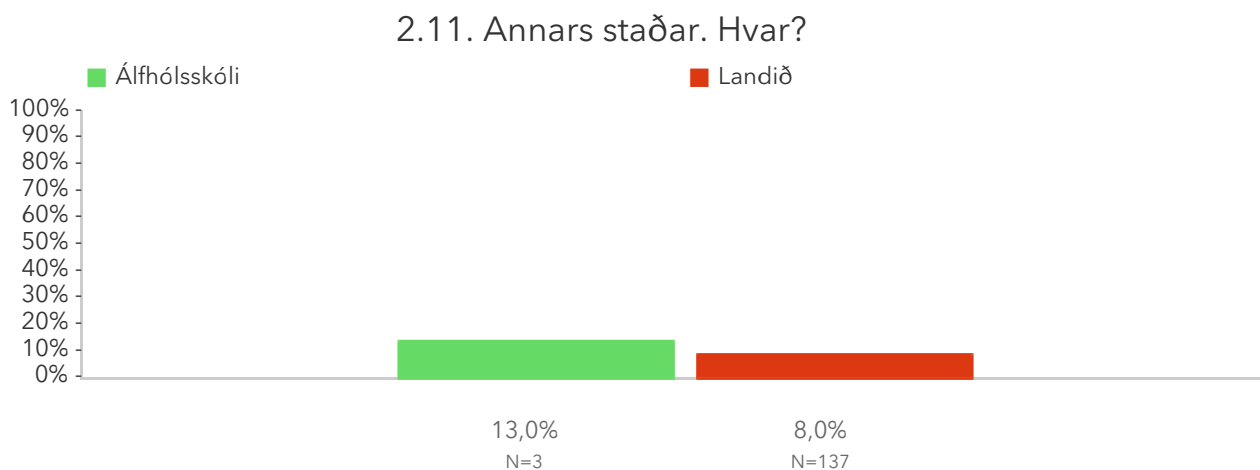
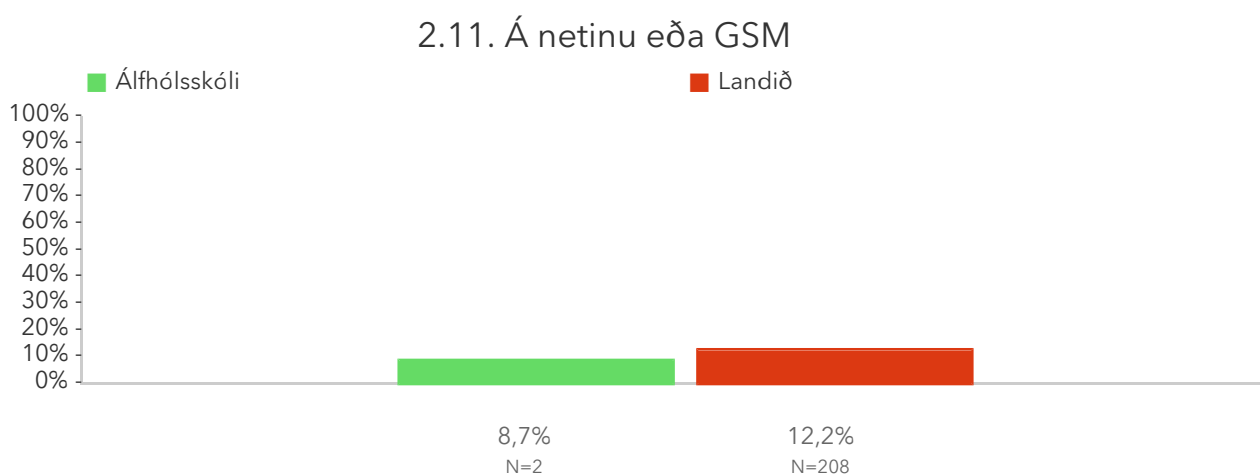


2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

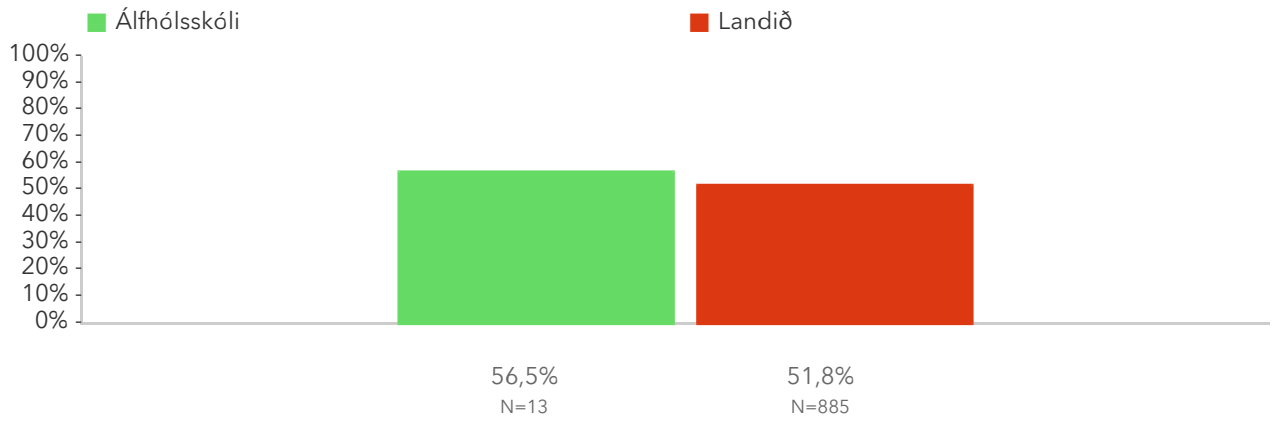
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyra, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

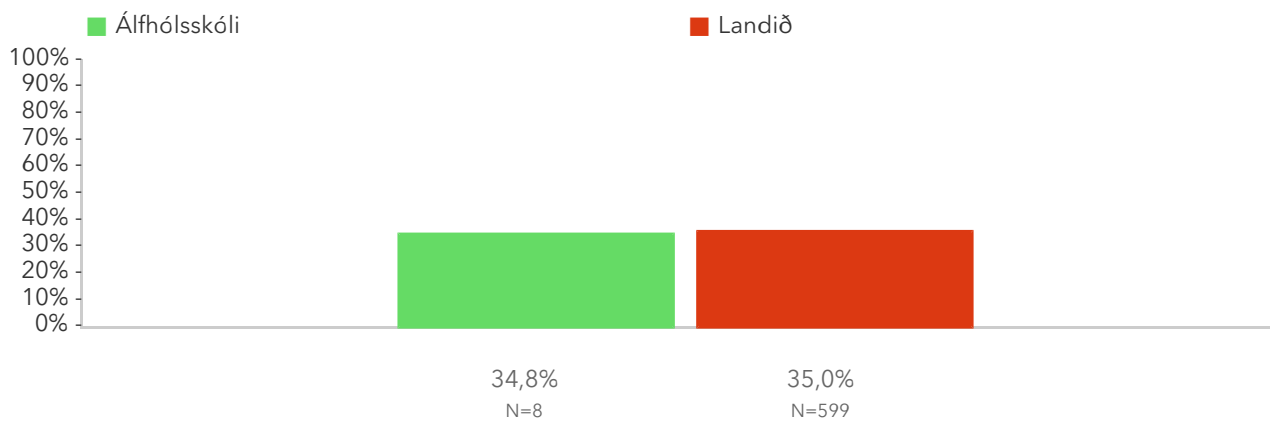
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



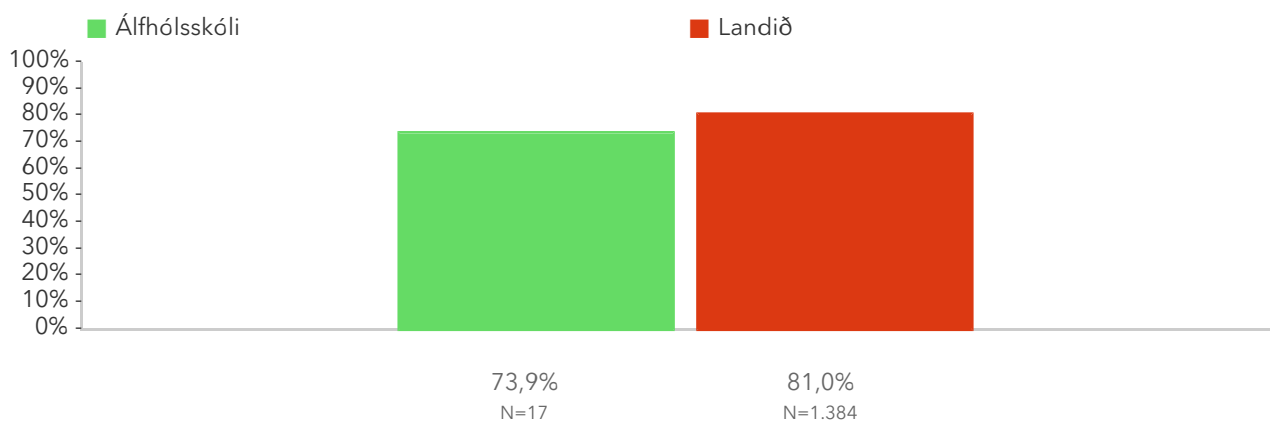
2.11. Í frímínútum innandyrja



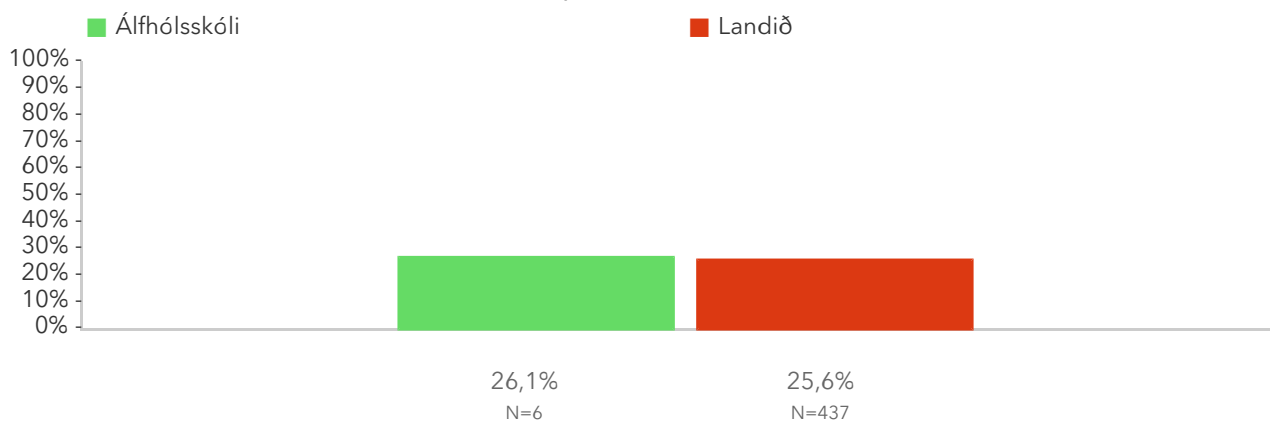
2.11. Í kennslustundum



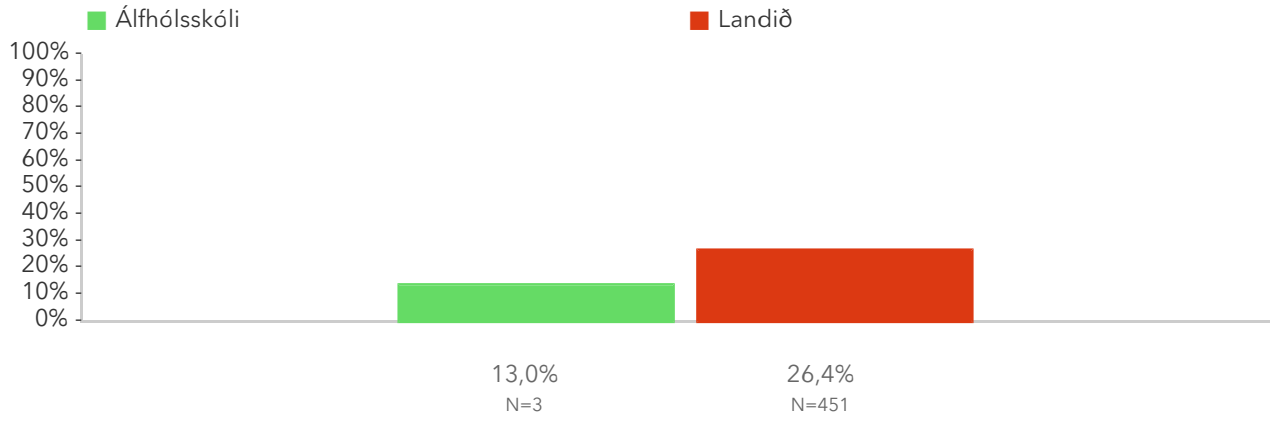
2.11. Í frímínútum á skólalóð



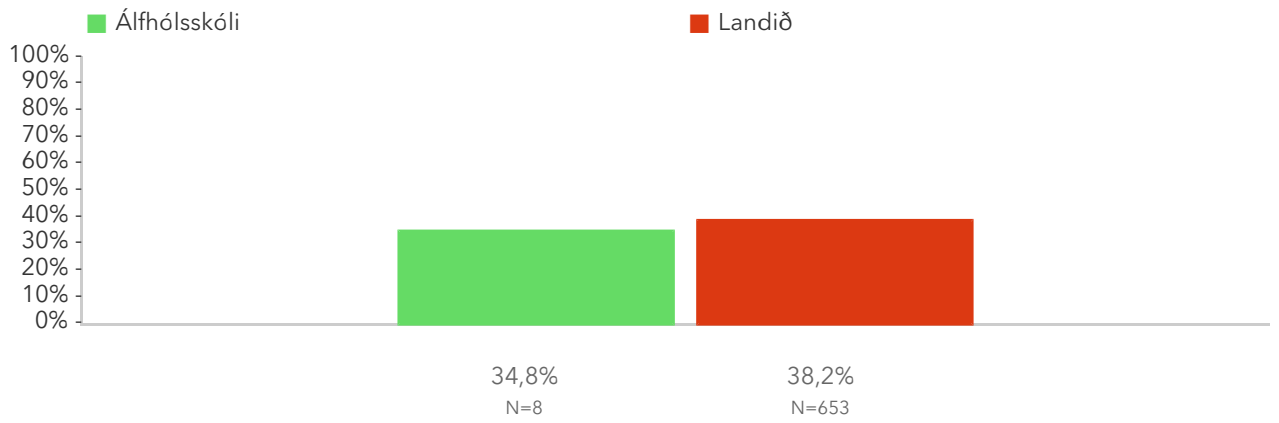
2.11. Í íþróttatímum



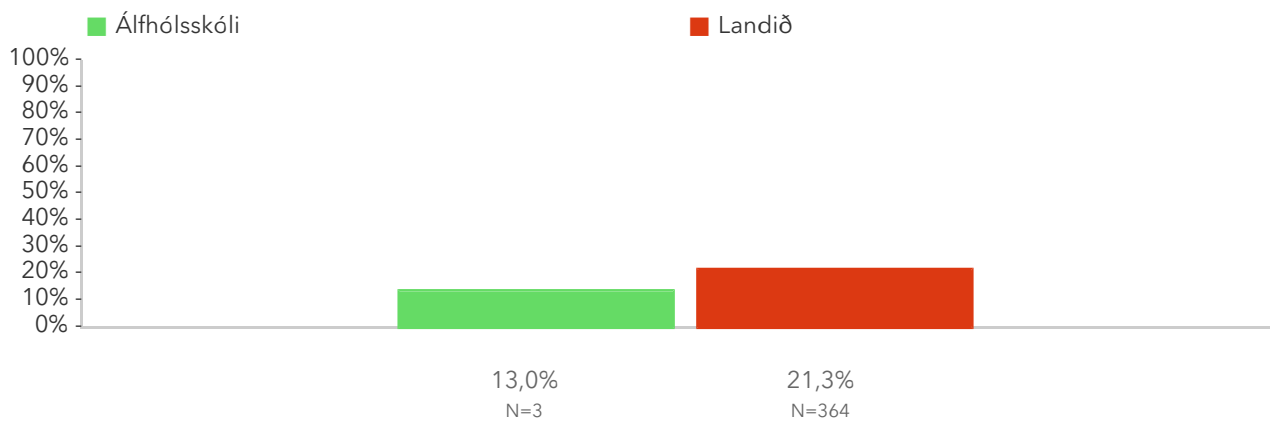
2.11. Í búningsklefum



2.11. Í hádegisfund



2.11. Á leiðinni til og frá skóla



Aðstaða og þjónusta

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

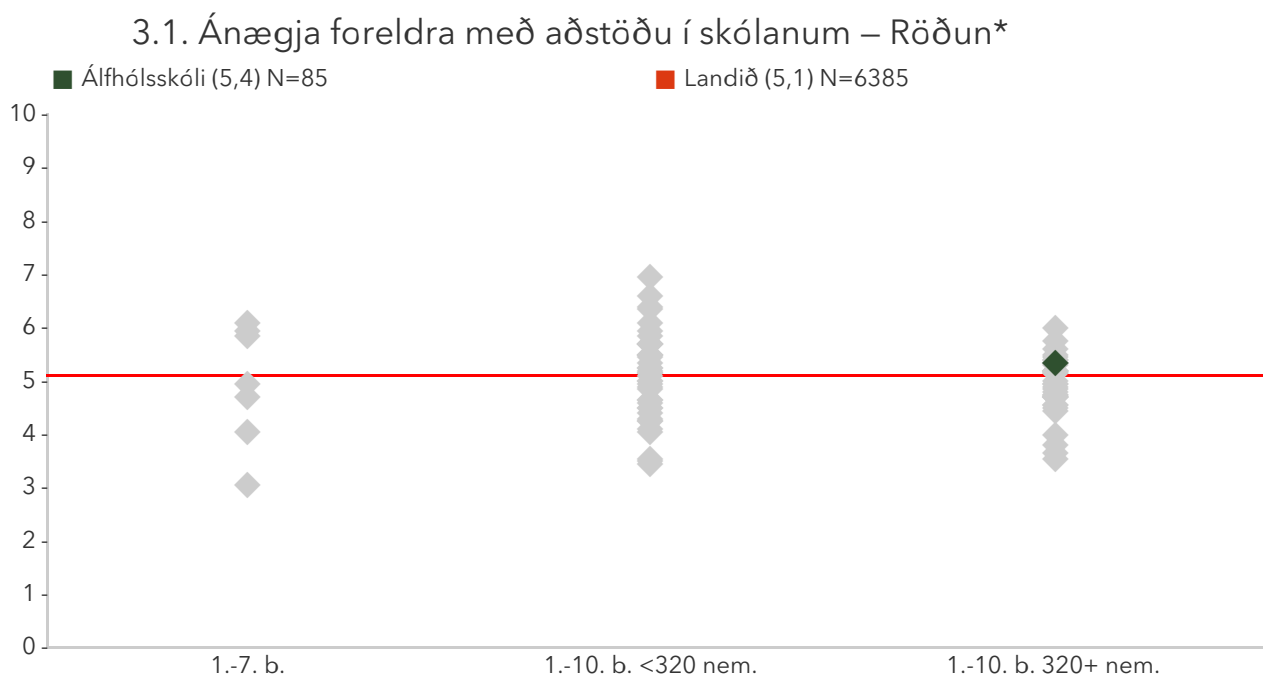
Mælikvarðinn byggir staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Mælikvarðinn er unnin af Skólapúlsinum.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

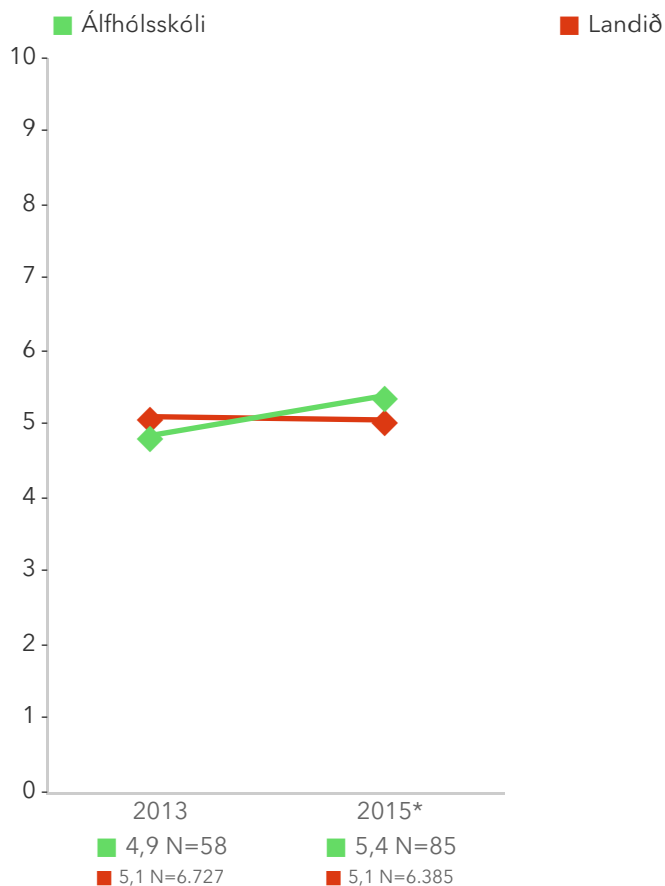
Niðurstöður fyrir einstaka liði matspáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



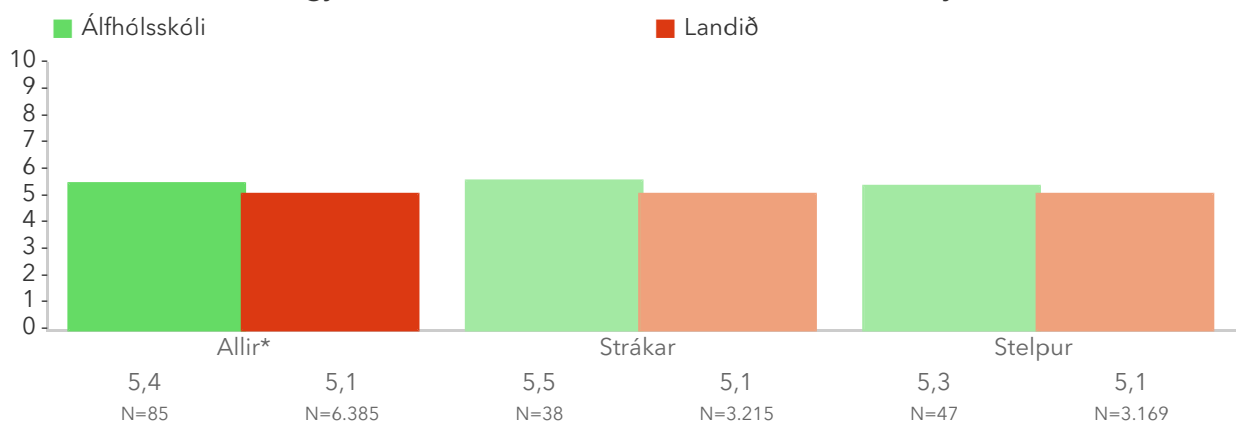
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Ársmeðaltöl



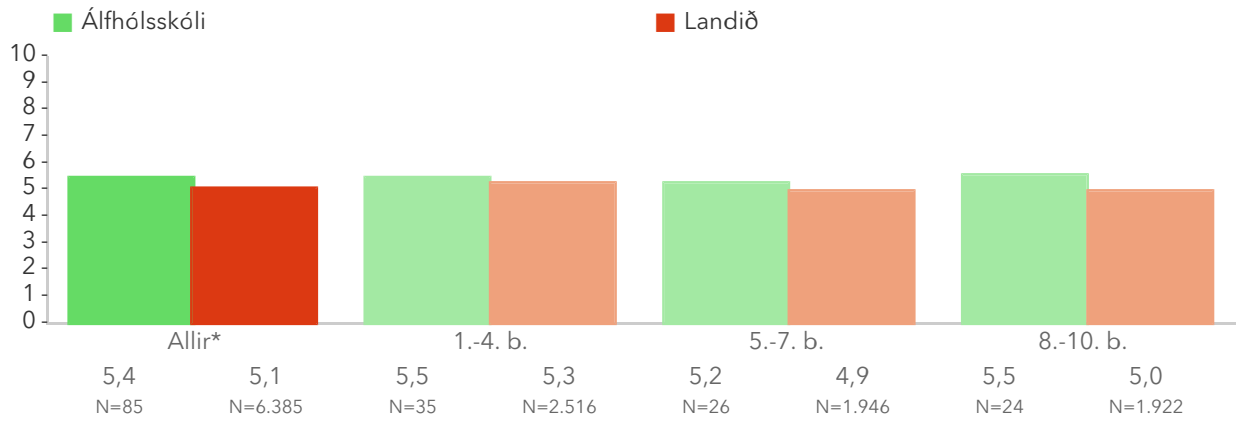
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

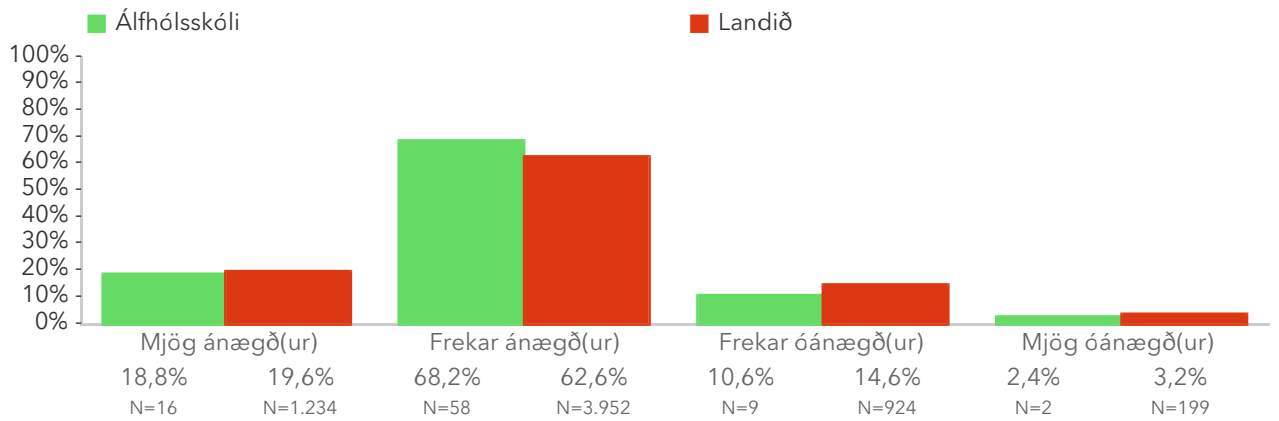
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar



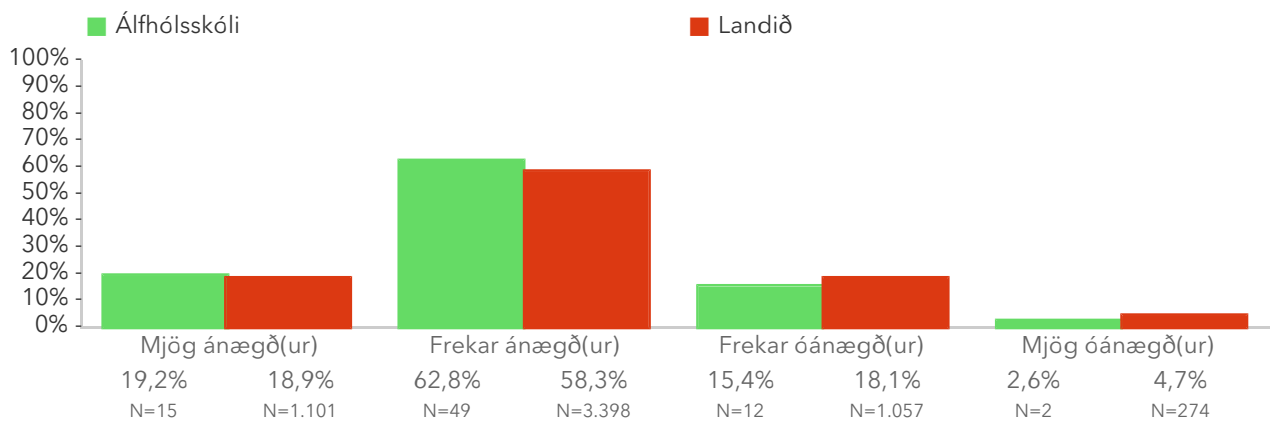
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

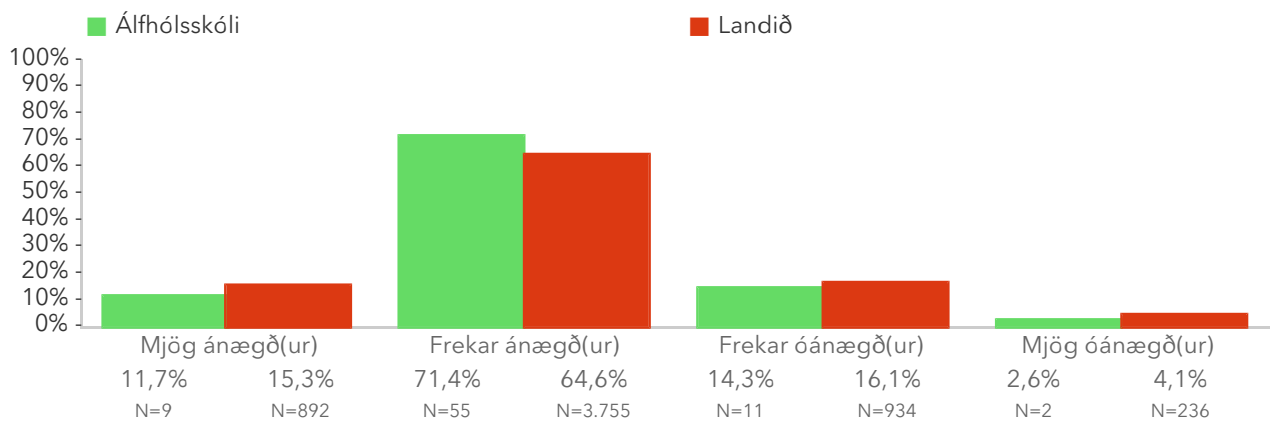
3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum



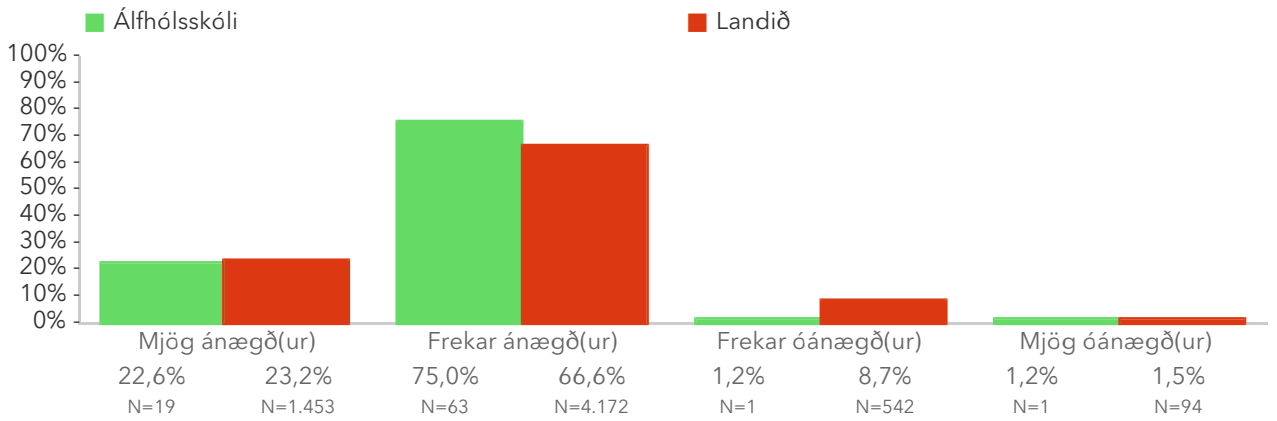
3.1.2 Möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi



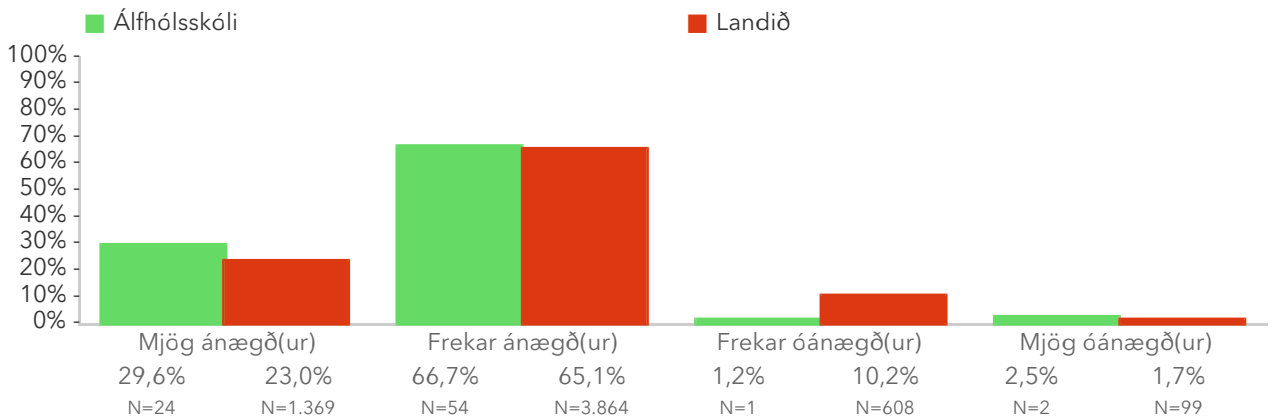
3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum



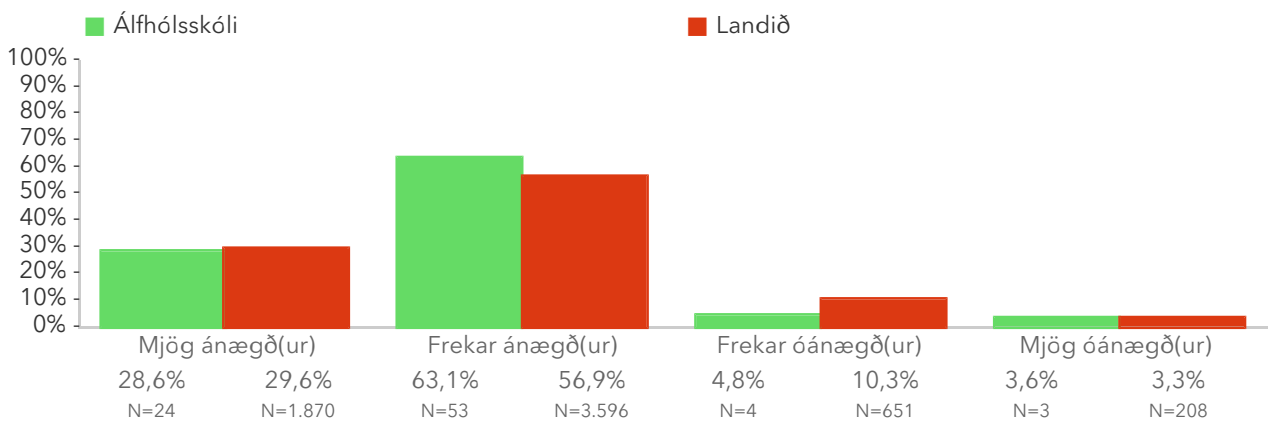
3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum



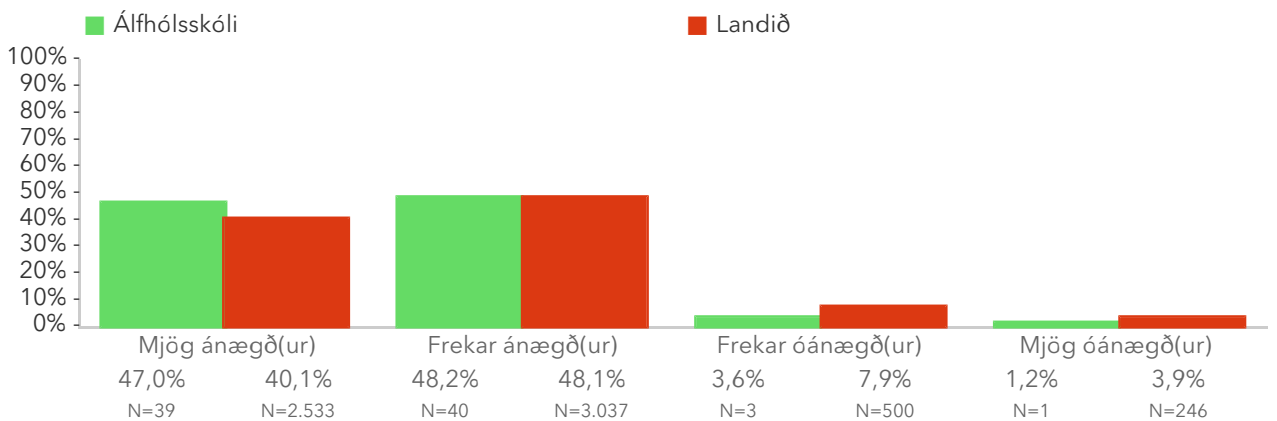
3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar*



3.1.6 Aðstöðu til að matast



3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu



3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili

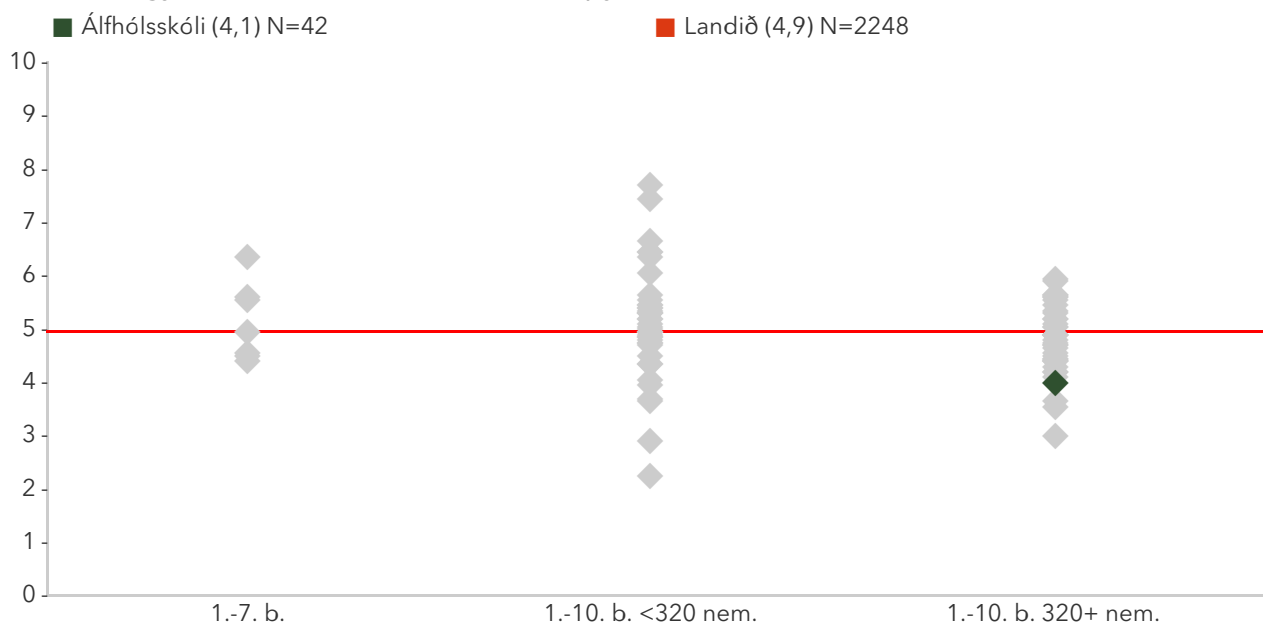
Mælikvarðinn metur afstöðu til foreldra til tómsundabjónustu/frístundaheimila á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

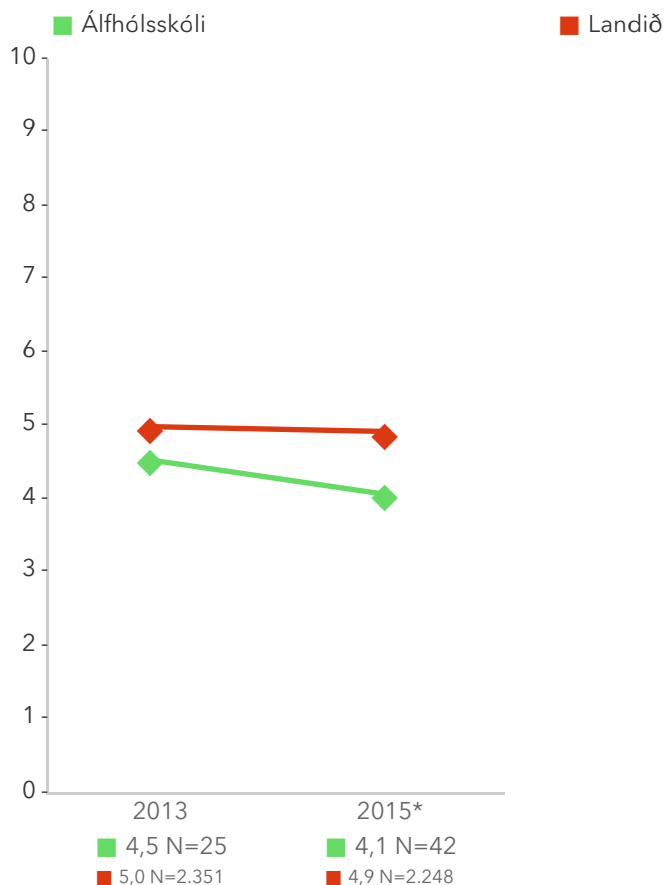
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili – Röðun*



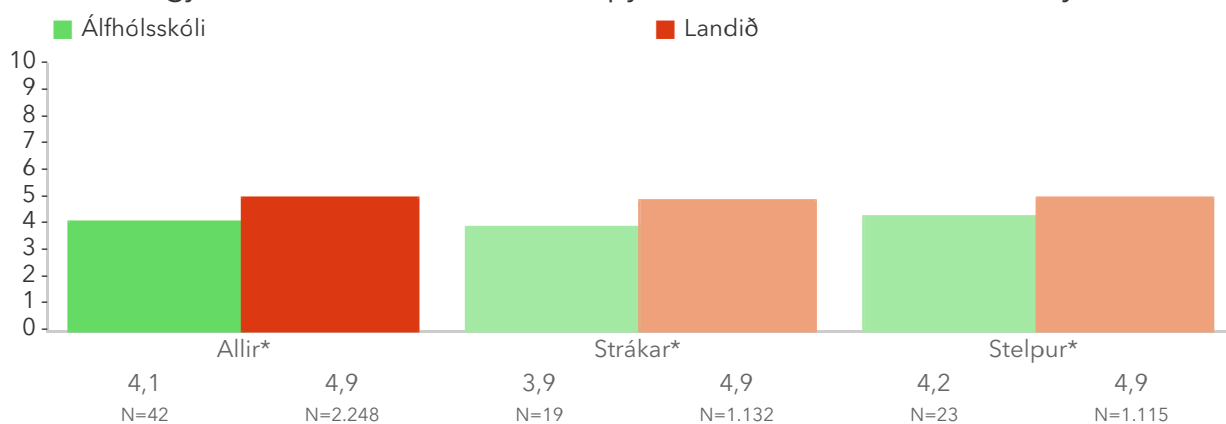
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.2. Ánægja foreldra með tómstundabjónustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.2. Ánægja foreldra með tómstundabjónustu/frístundaheimili – Kyn*



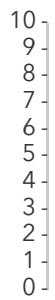
Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.2. Ánægja foreldra með tómstundabjónustu/frístundaheimili – Árgangar*

■ Álfhólsskóli

■ Landið

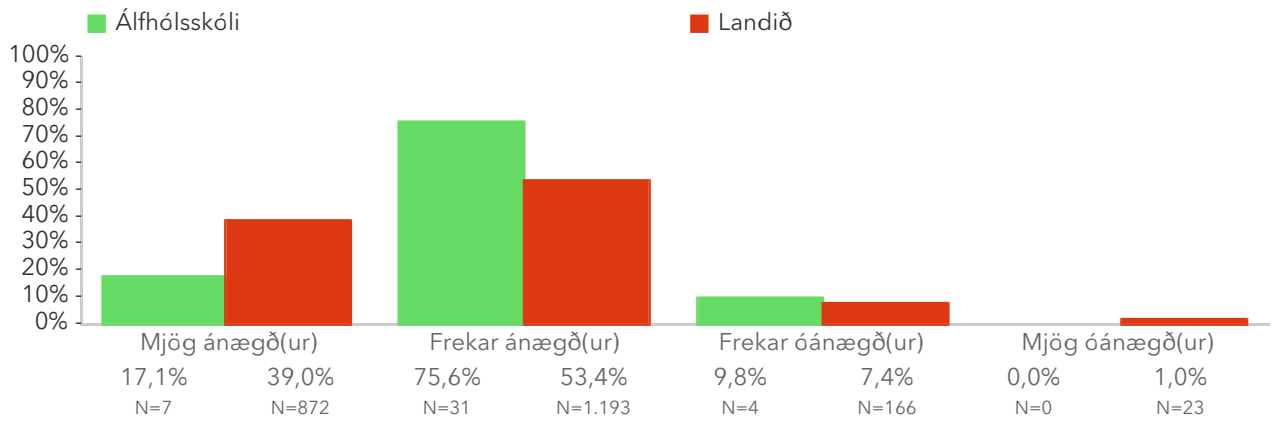
Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



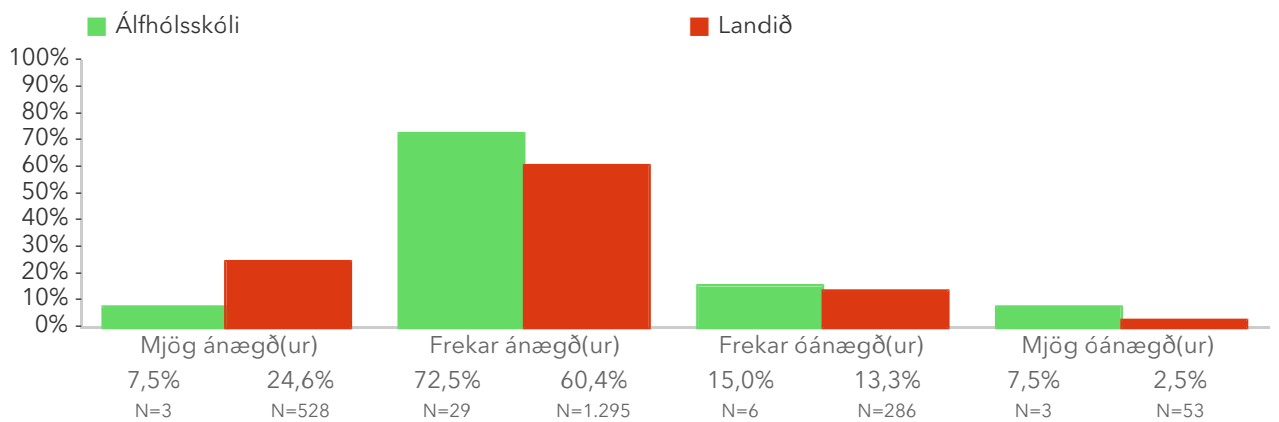
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

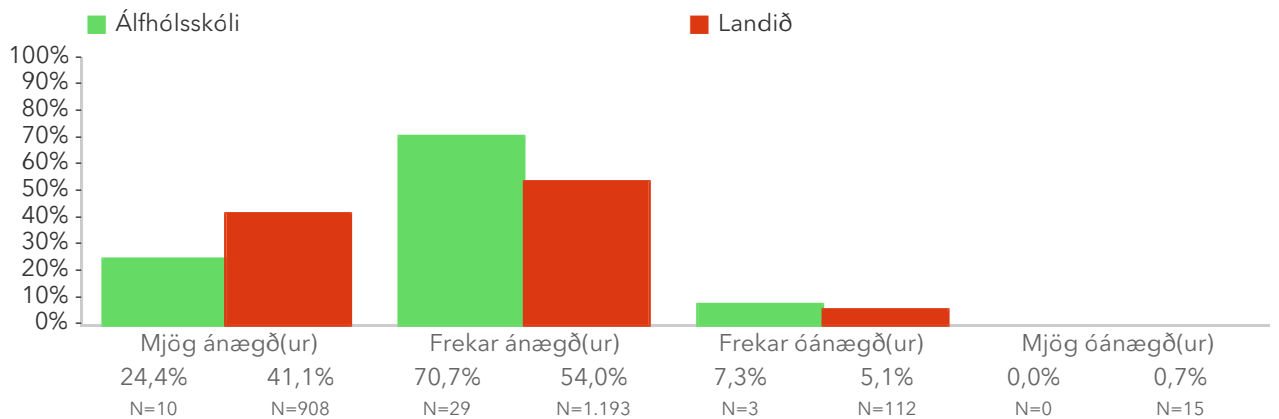
3.2.1 Líðan barnsins*



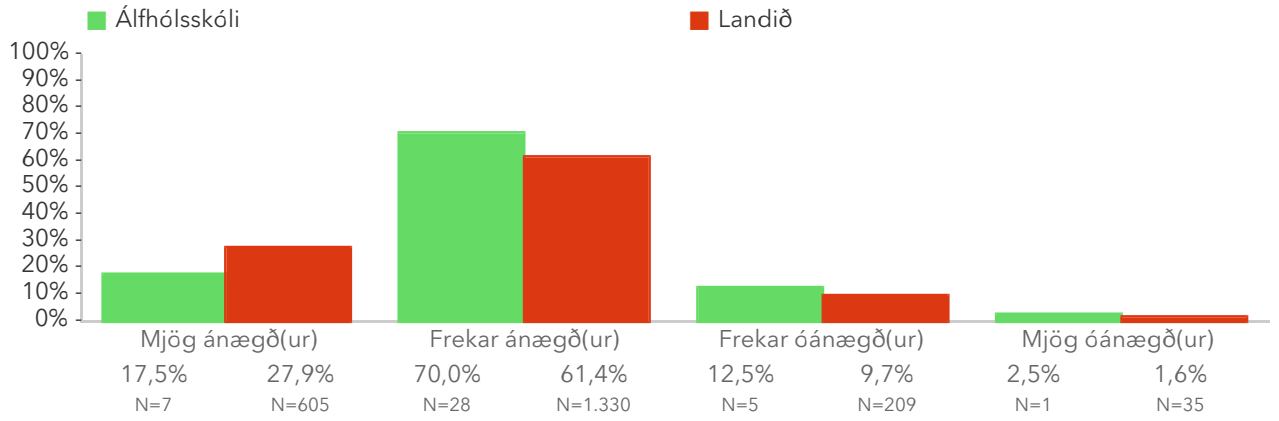
3.2.2 Eftirlit með starfinu*



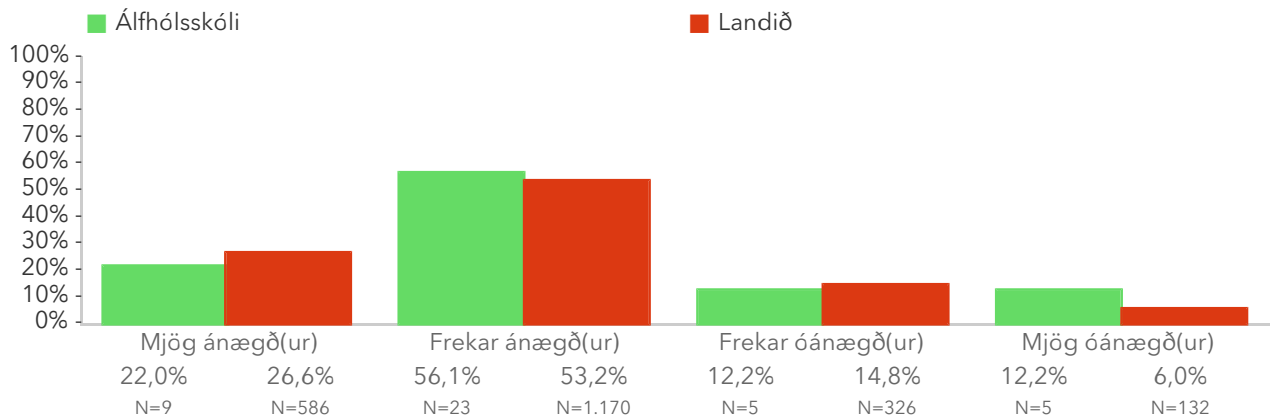
3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið



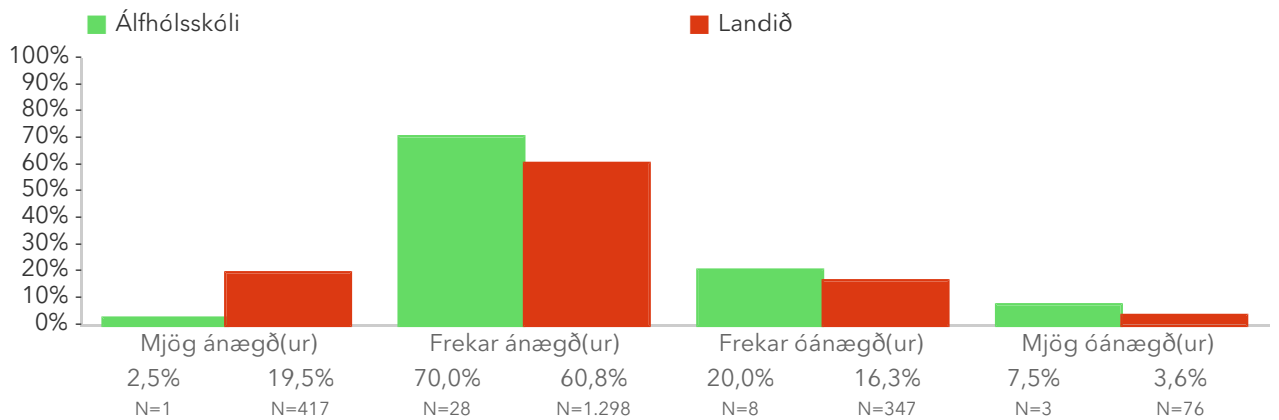
3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna



3.2.5 Húsnæðið/aðstöðuna



3.2.6 Verð þjónustunnar*



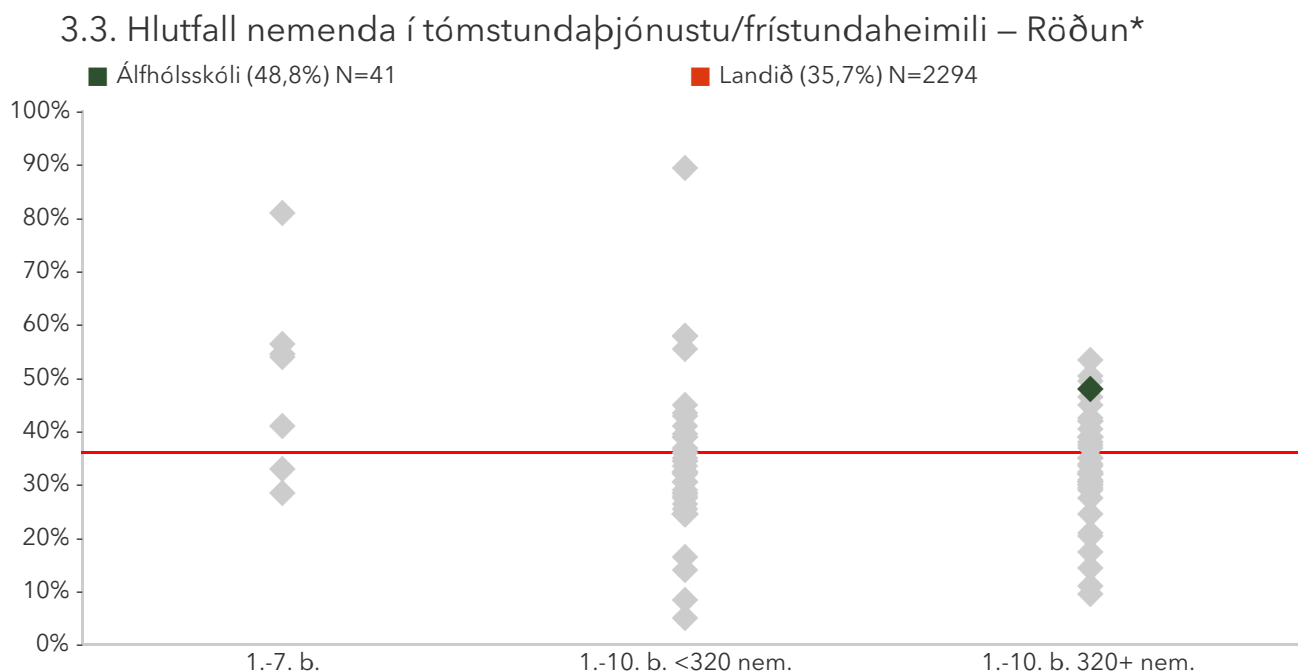
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili

Foreldrar barna á grunnskoti eru spurðir hvort barnið sæki tómsundabjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka bjónustu.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

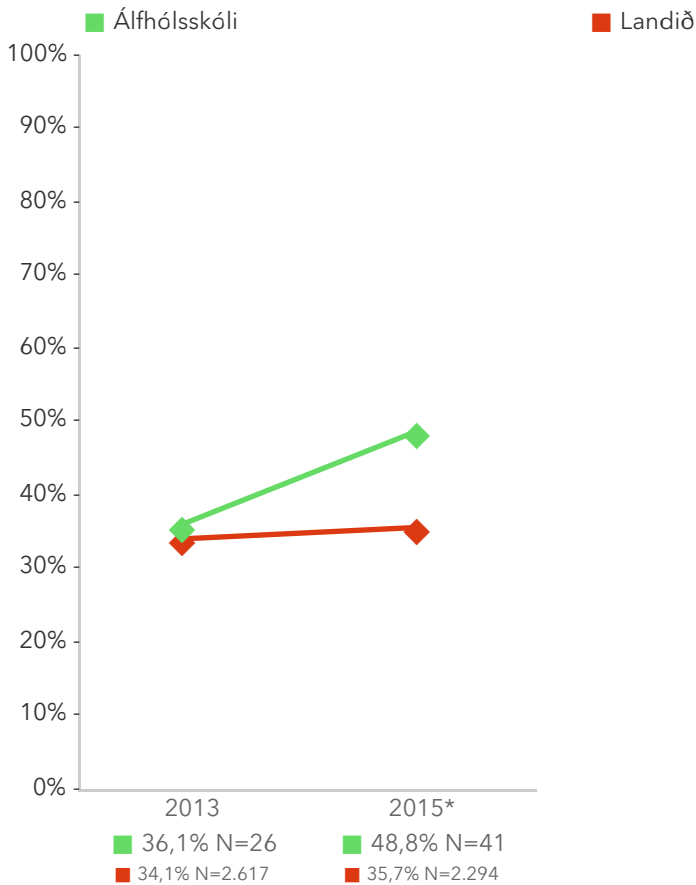
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



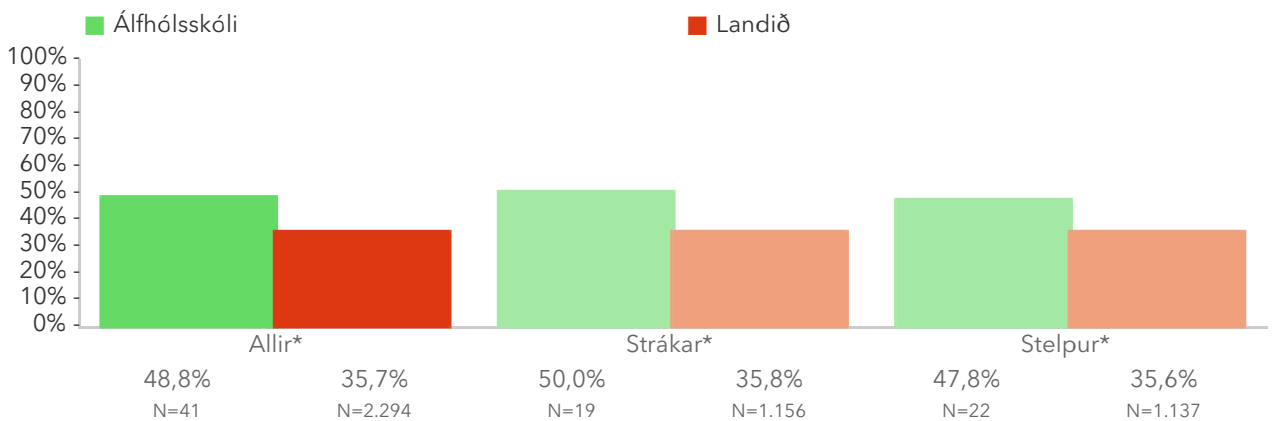
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



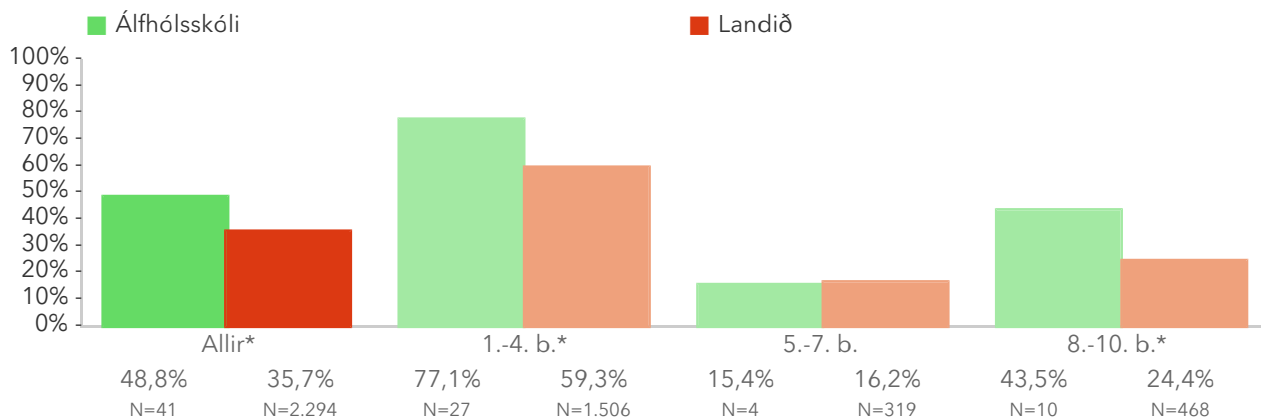
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

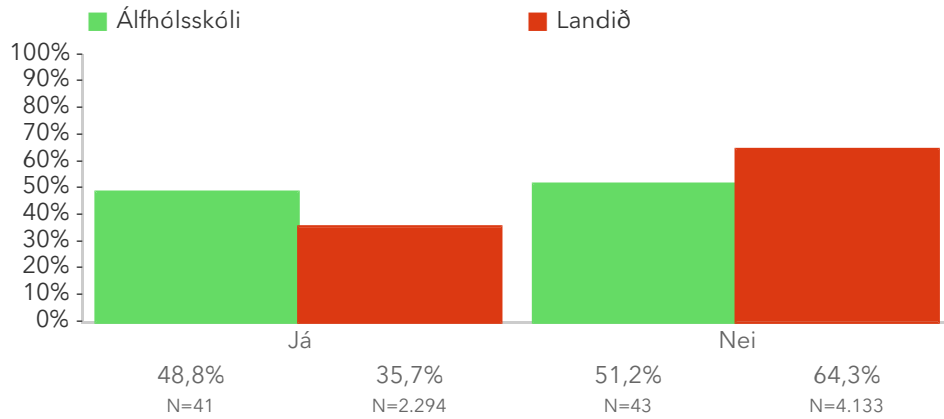
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tólmundapjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?*



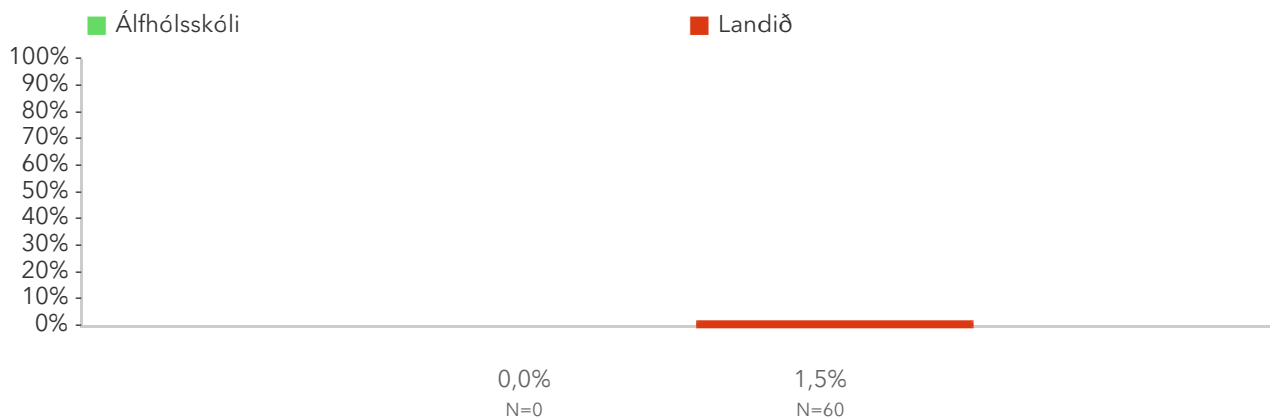
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu

Foreldrar sem ekki nýta tómstundaþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfsemina, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild.

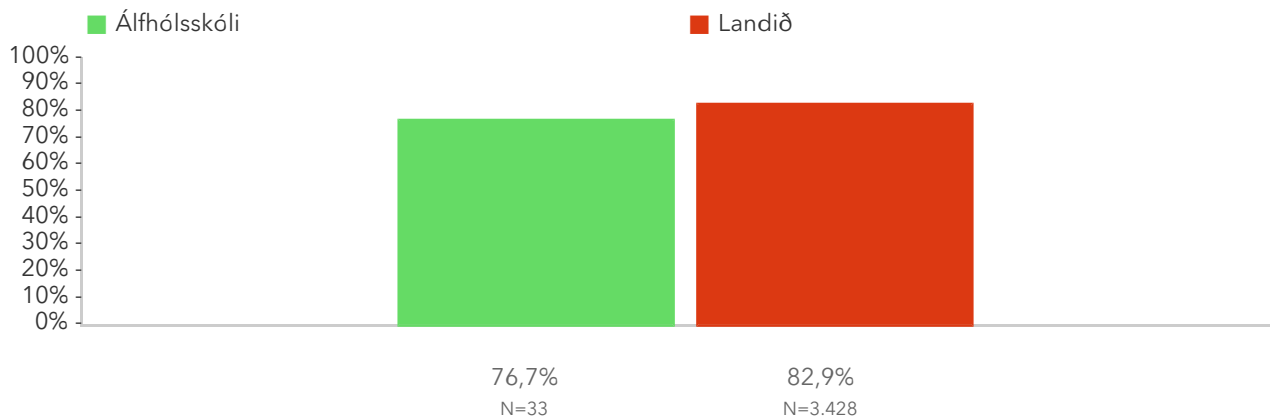
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

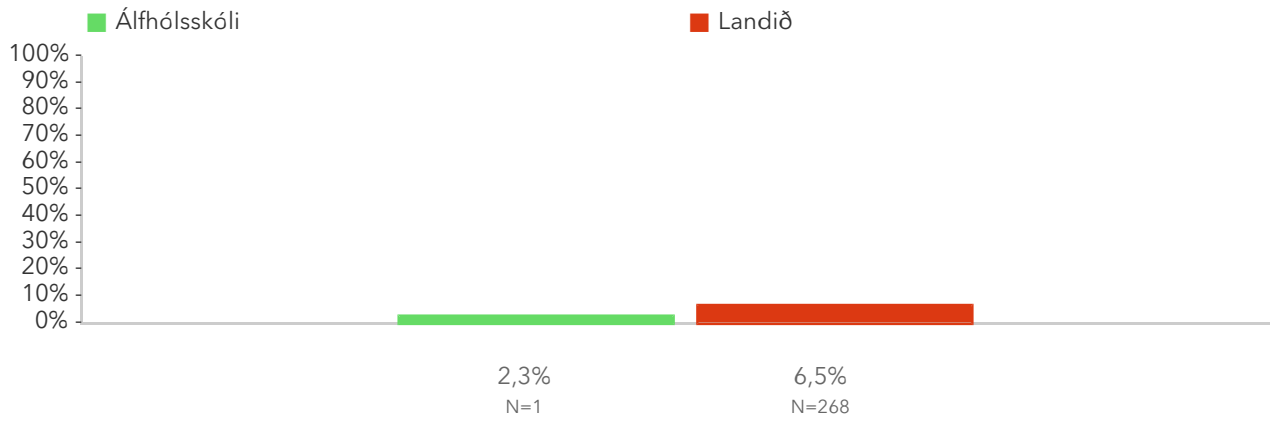
3.4. Of mikill akstur



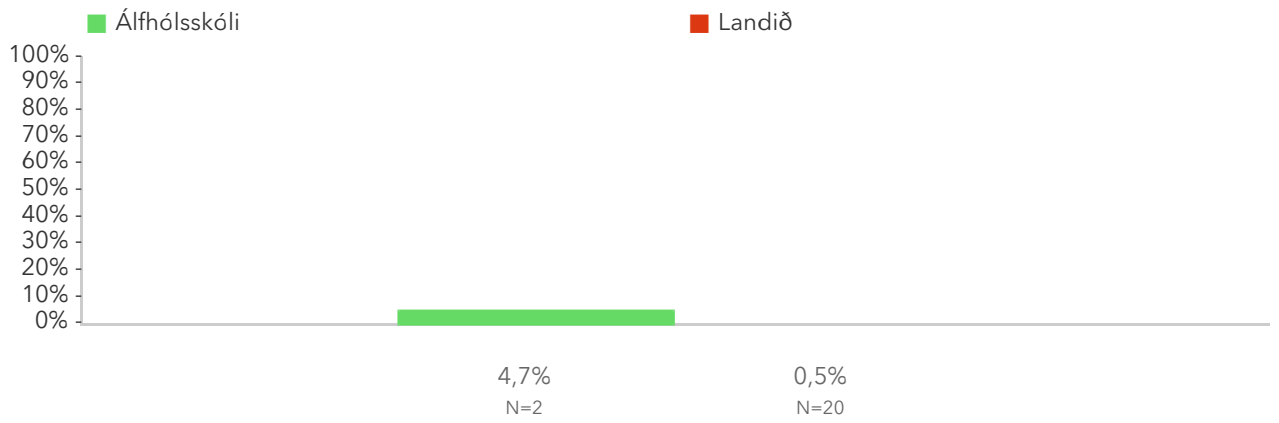
3.4. Þarf hana ekki



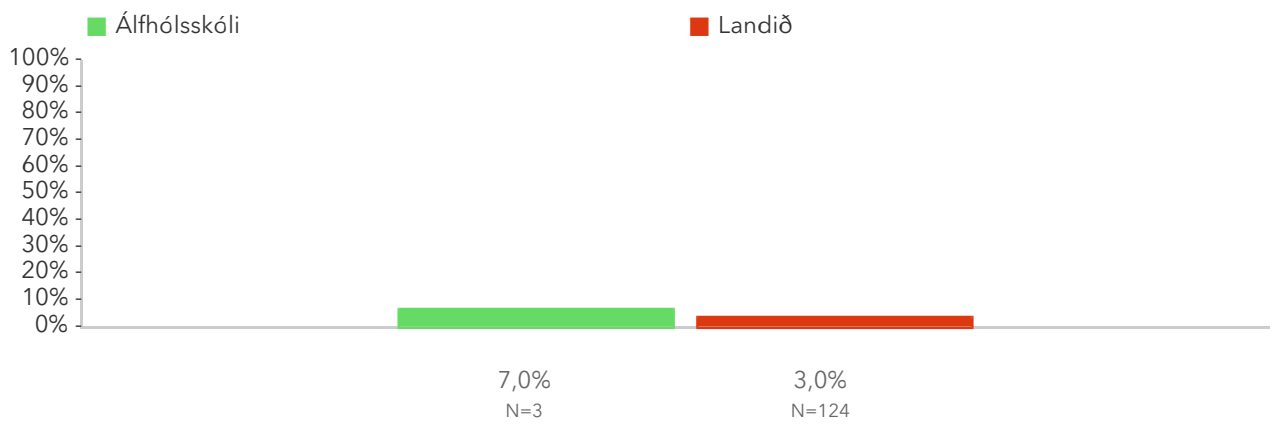
3.4. Of dýr



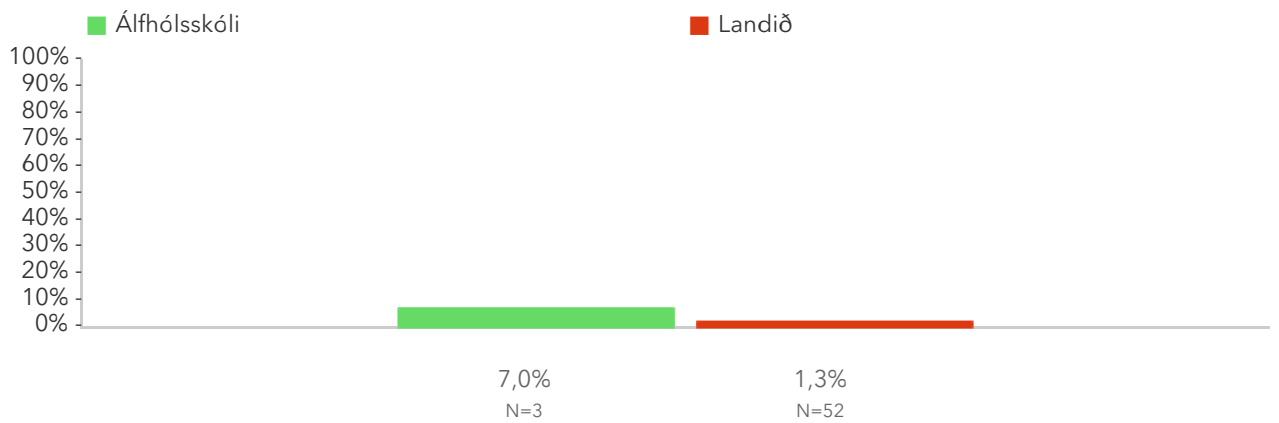
3.4. Hef ekki fengið pláss fyrir barnið*



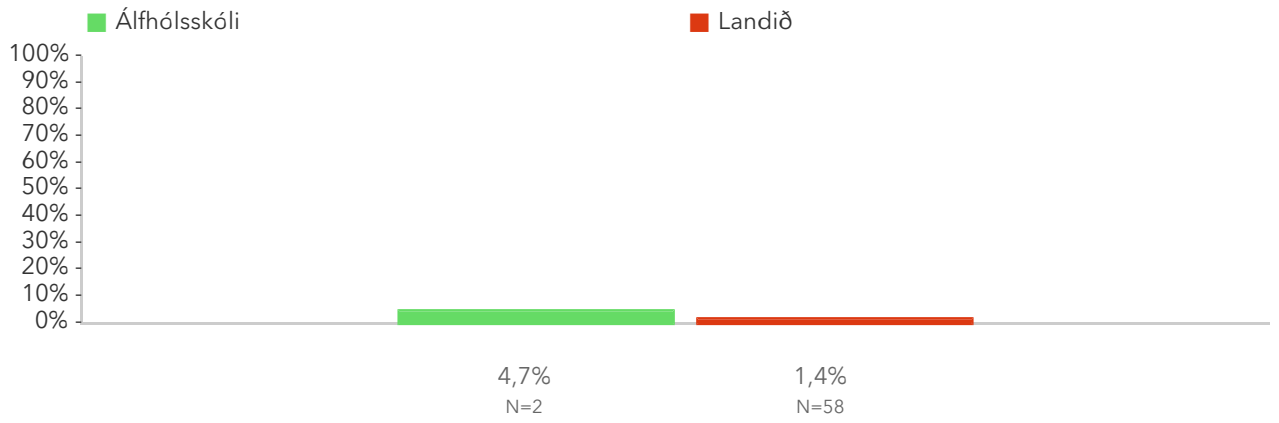
3.4. Óánægð(ur) með starfseminna



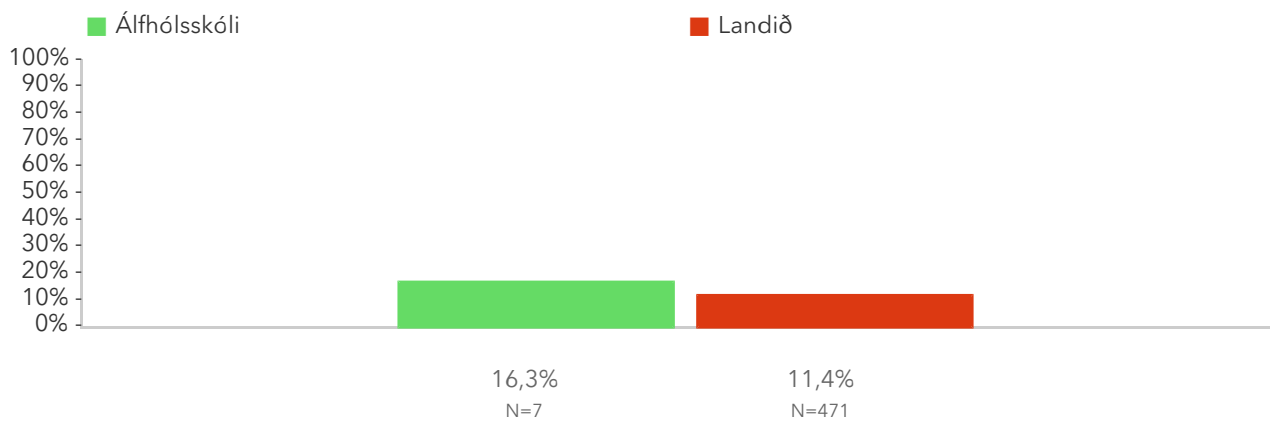
3.4. Óánægð(ur) með starfsfólkið*



3.4. Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



3.4. Annað. Hvað?



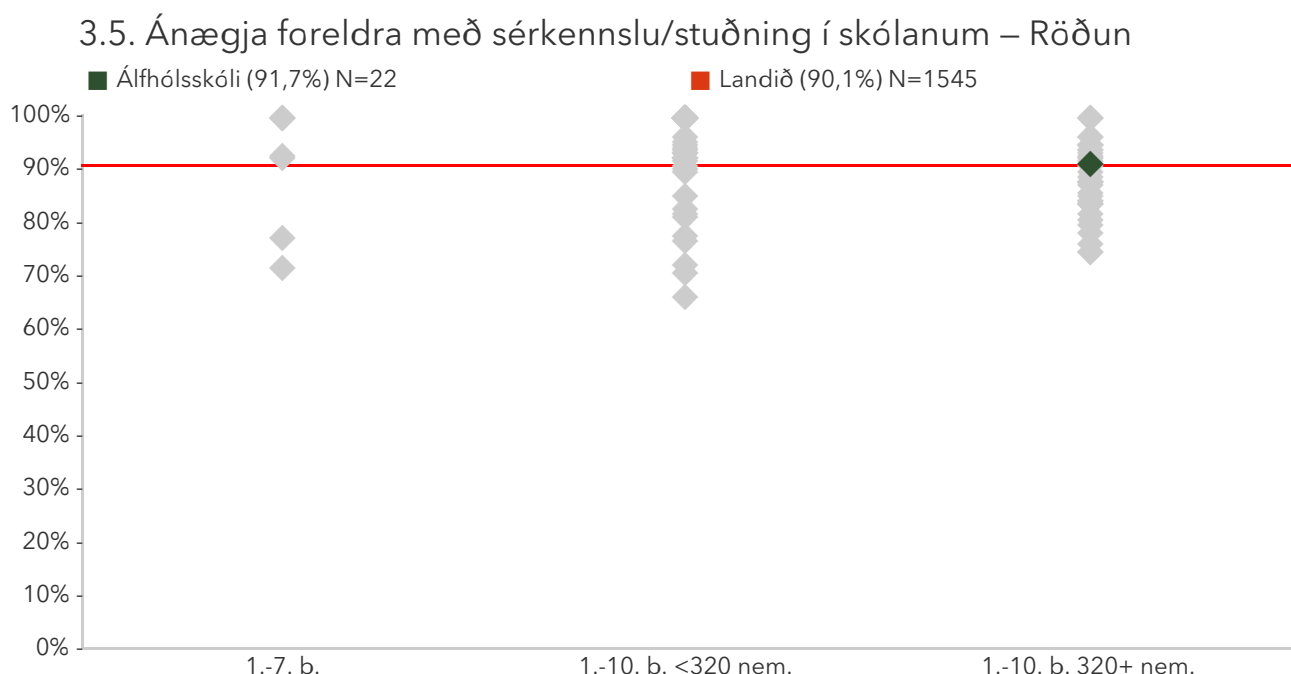
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

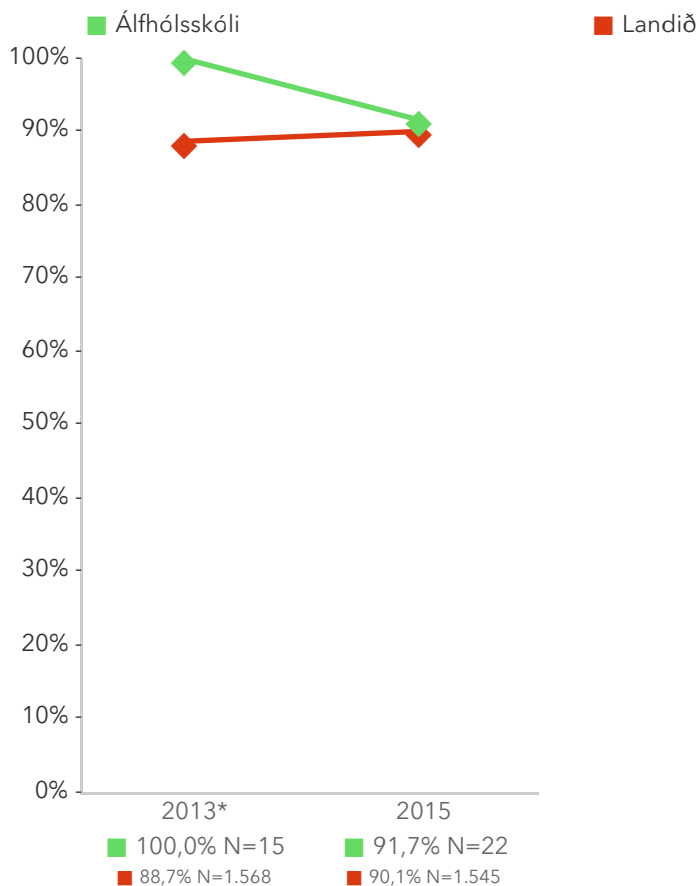
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

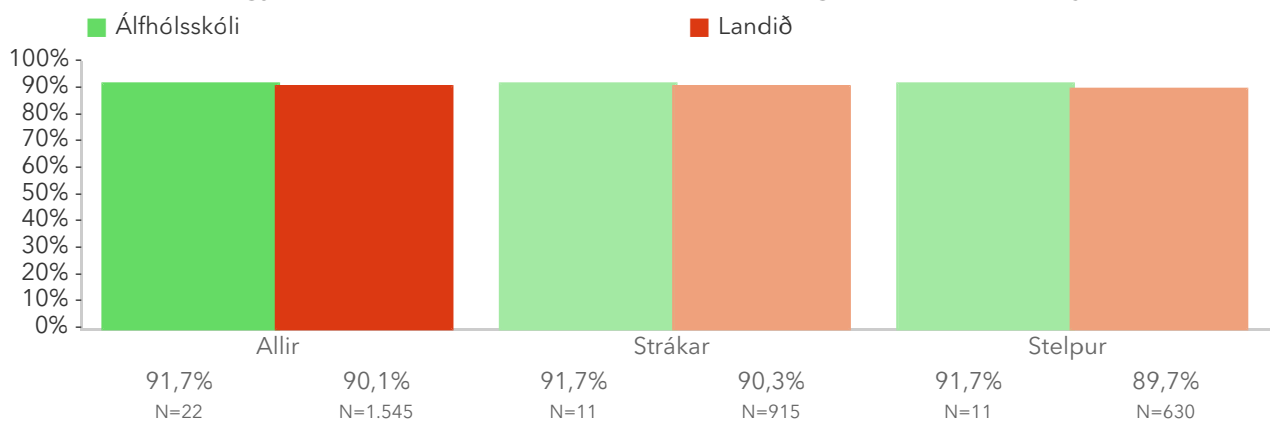


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Ársmeðaltöl

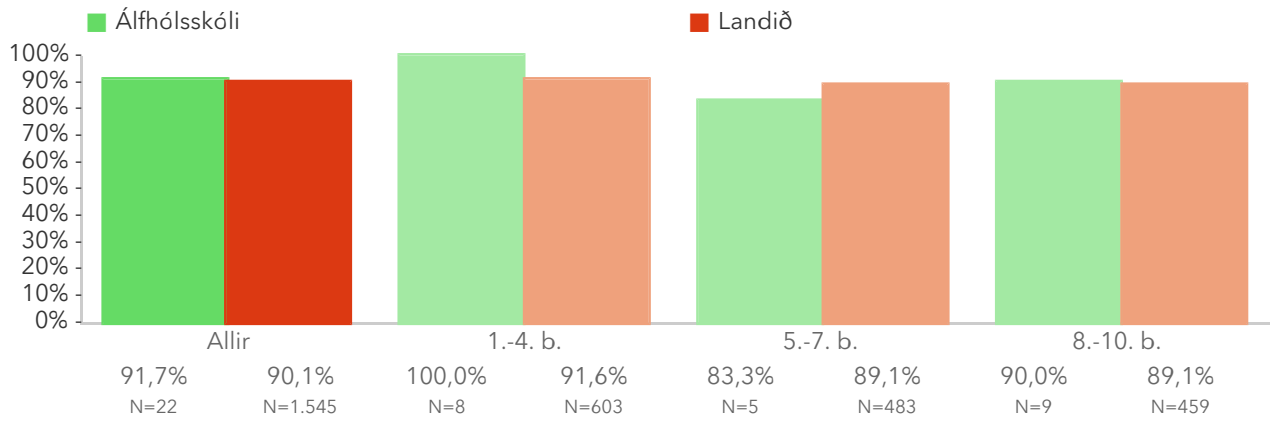


3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

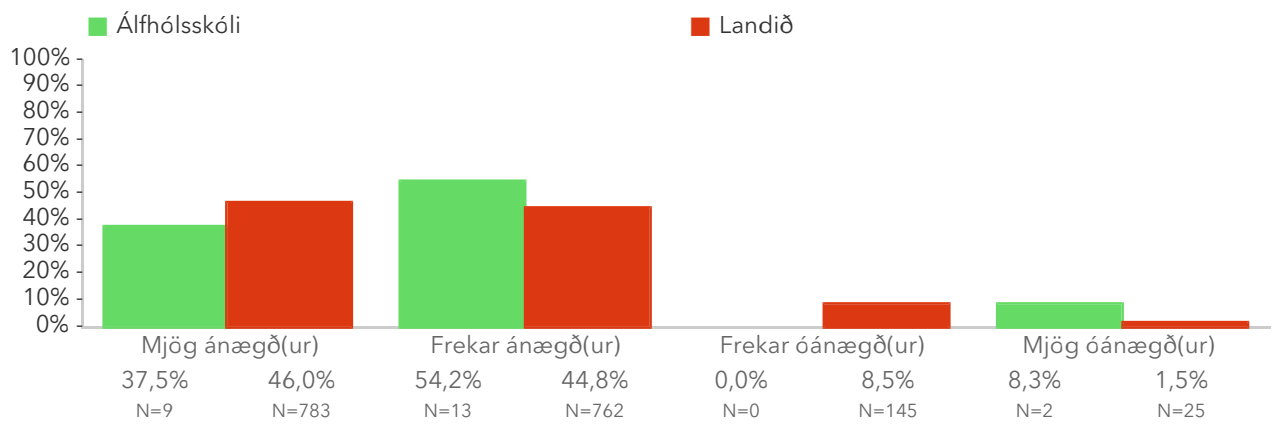
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?

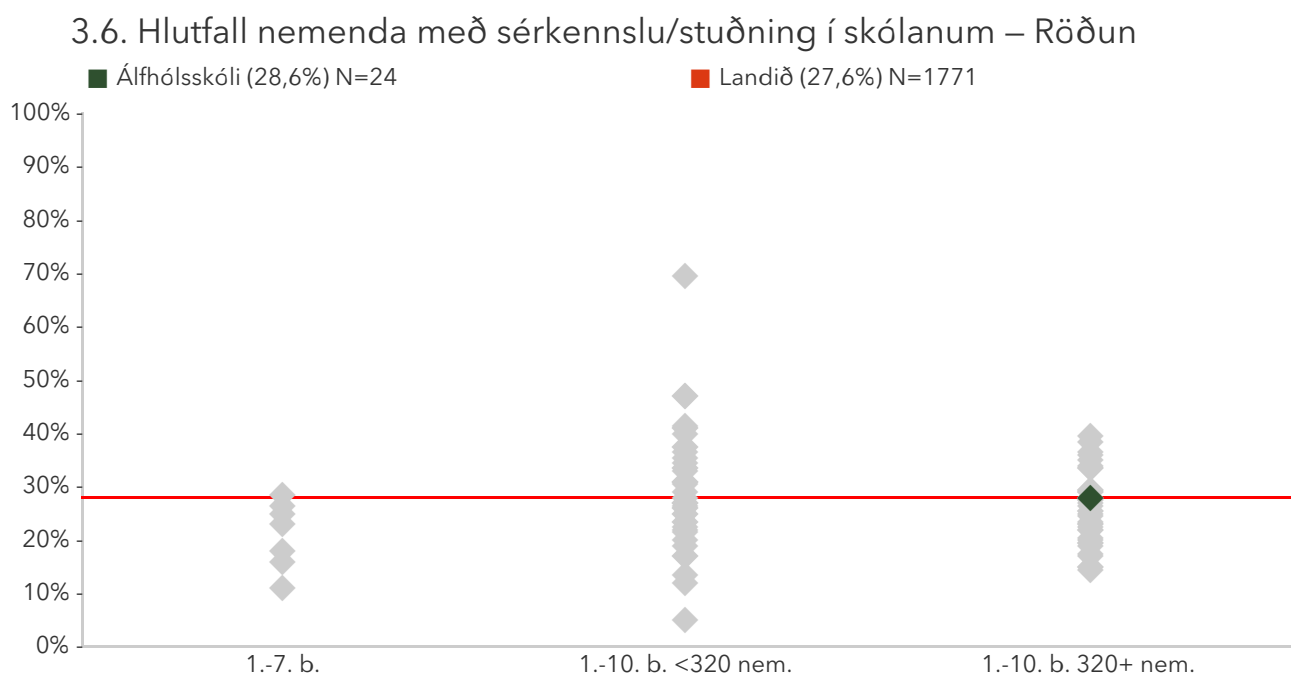


3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum

Foreldrar eru spurðir hvort barn þeirra fái sérkennslu/stuðning í skólanum. Hlutfallið er fjöldi nemenda sem foreldrar segja að fái sérstuðning af heildarfjölda nemenda.

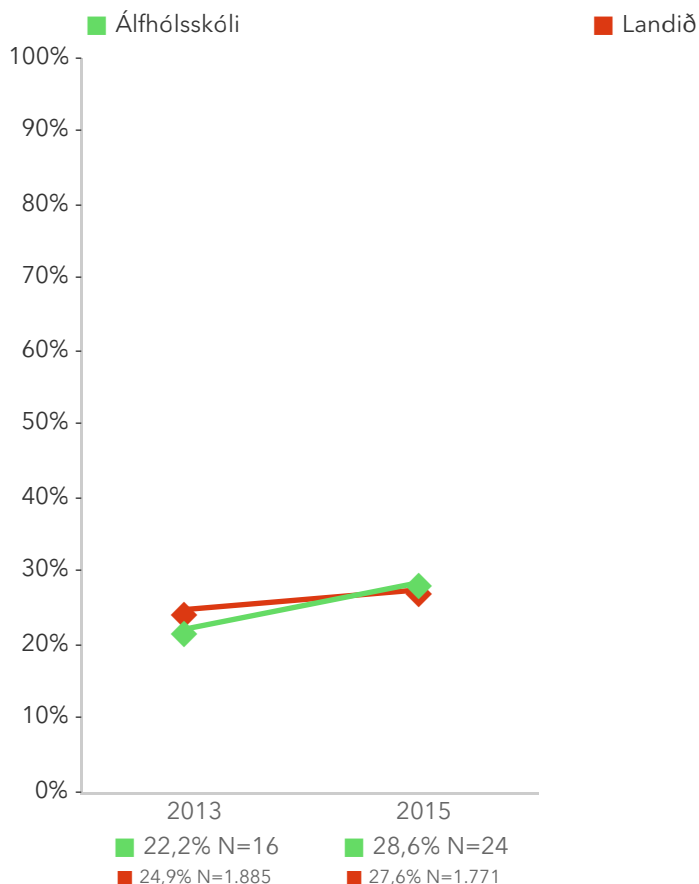
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



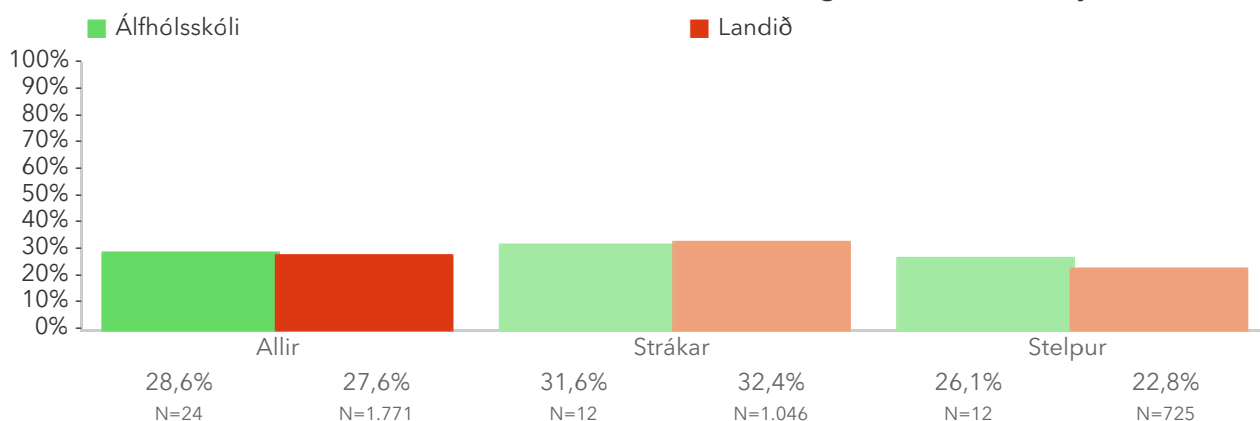
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Ársmeðaltöl



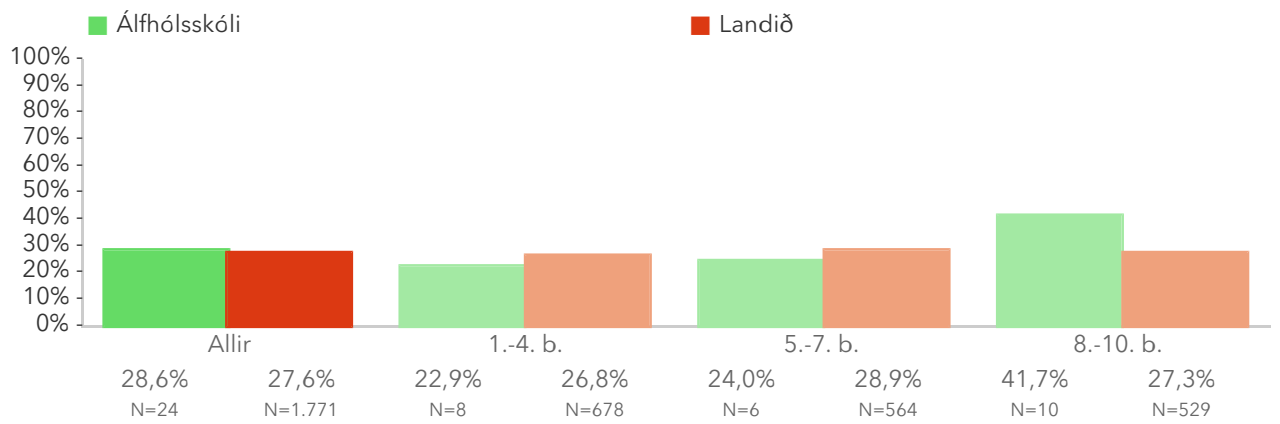
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

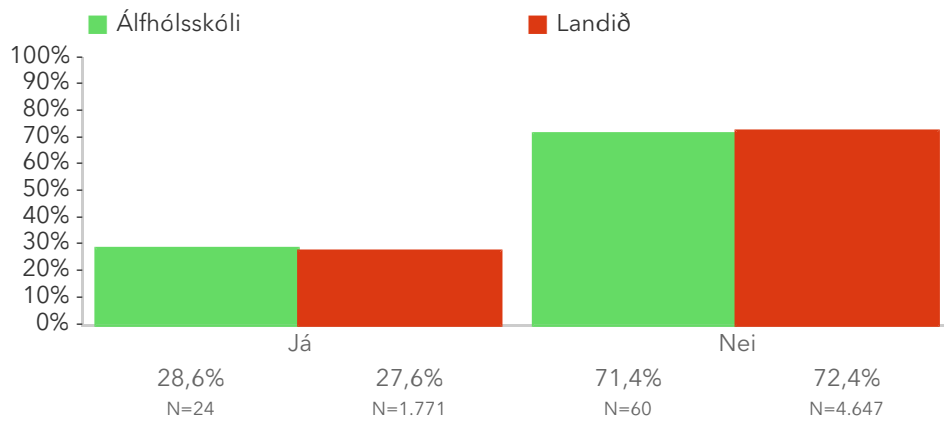
3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.6.1 Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?



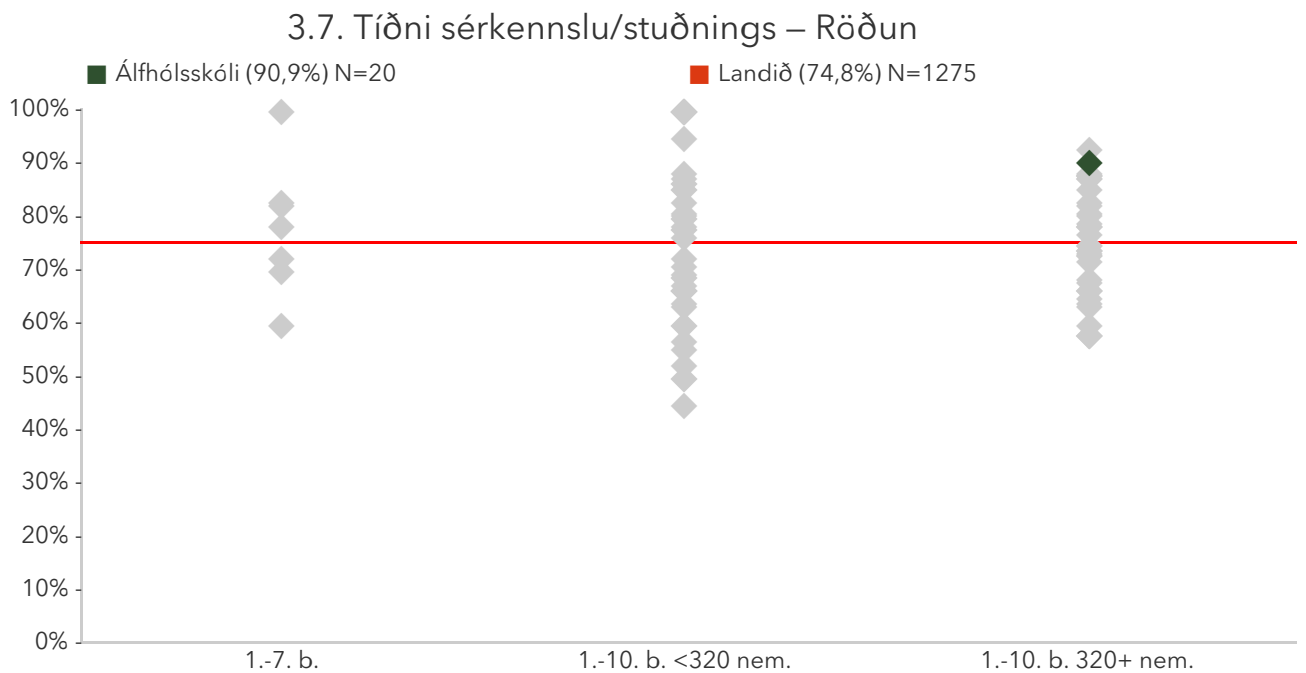
3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve oft sérkennslan væri veitt. Reiknað er hlutfall barna sem fá sérkennslu um það bil einu sinni í viku eða oftar.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

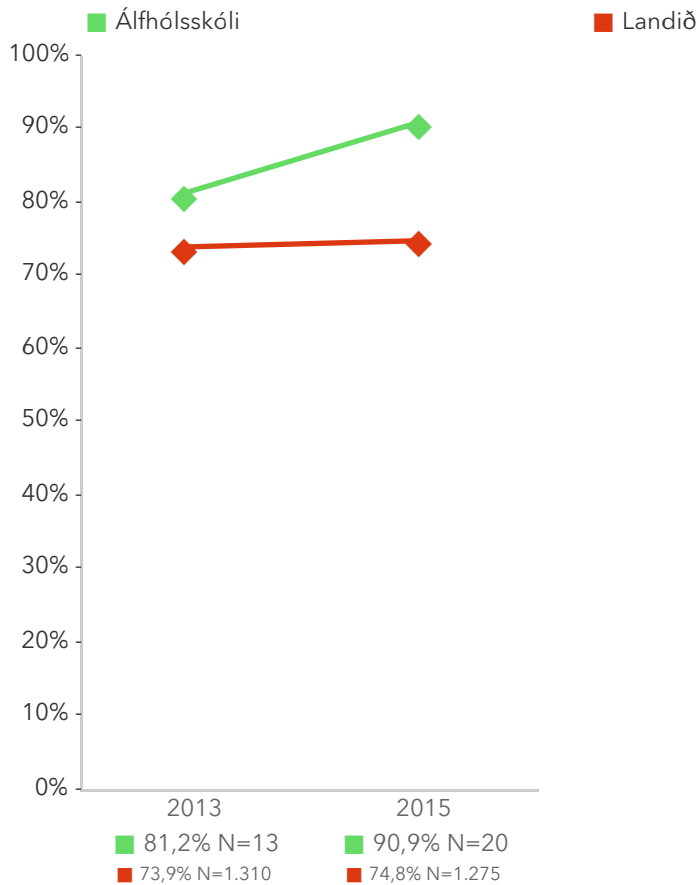
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

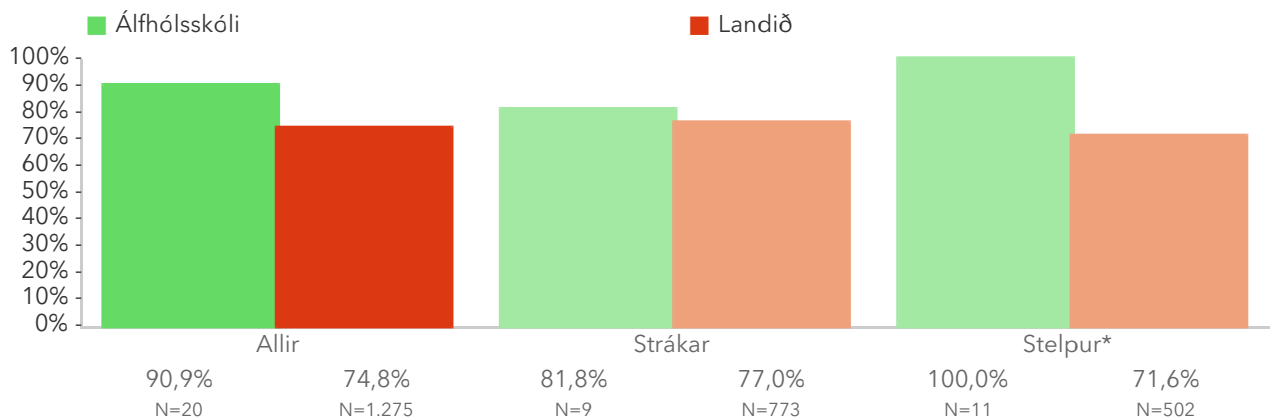


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Ársmeðaltöl

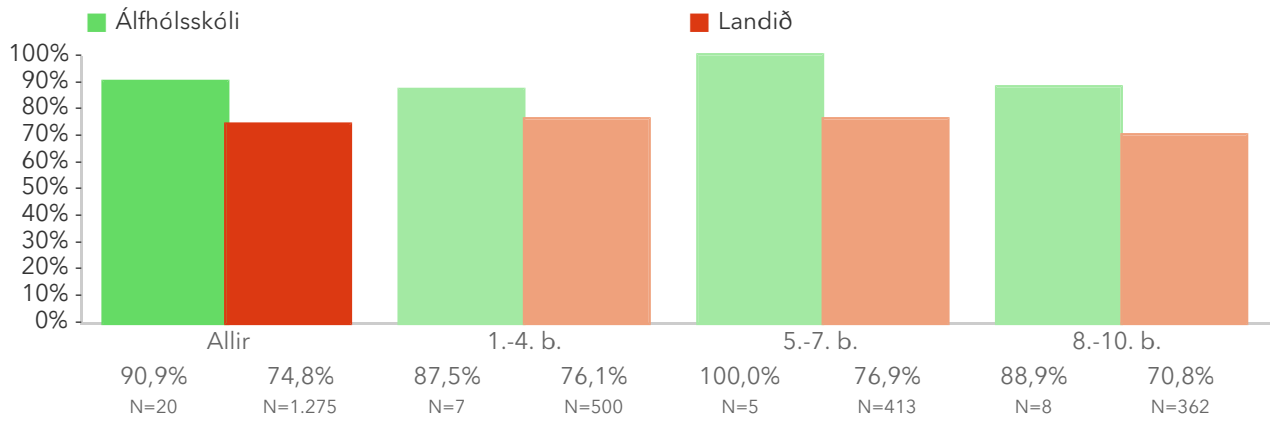


3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

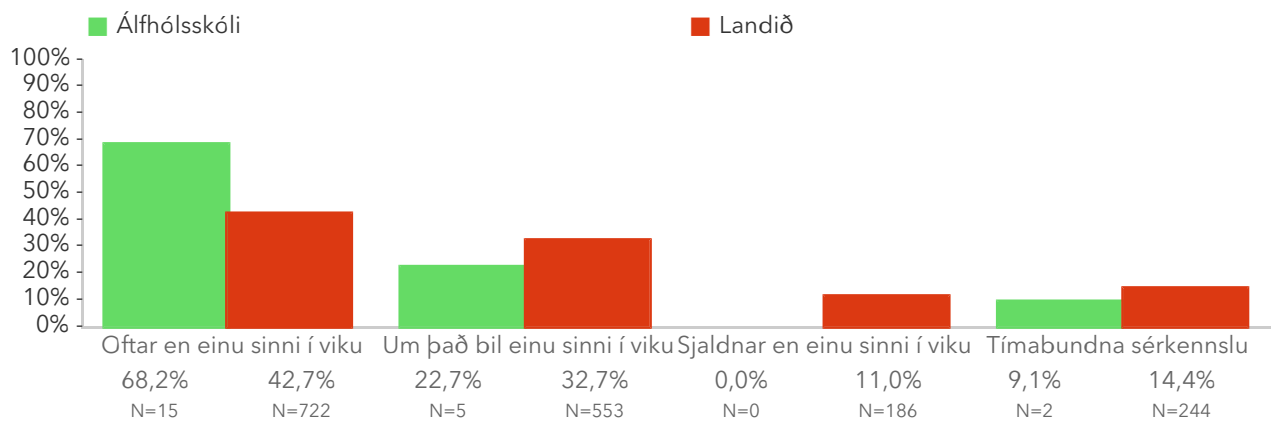
3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.7.1 Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?



3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hvort gerð væri einstaklingsáætlun fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

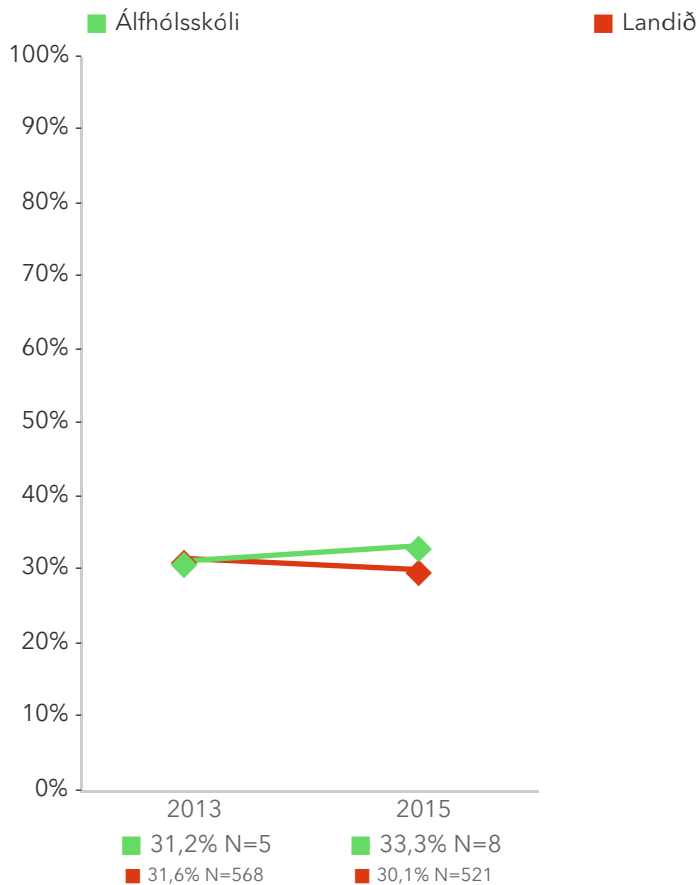
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

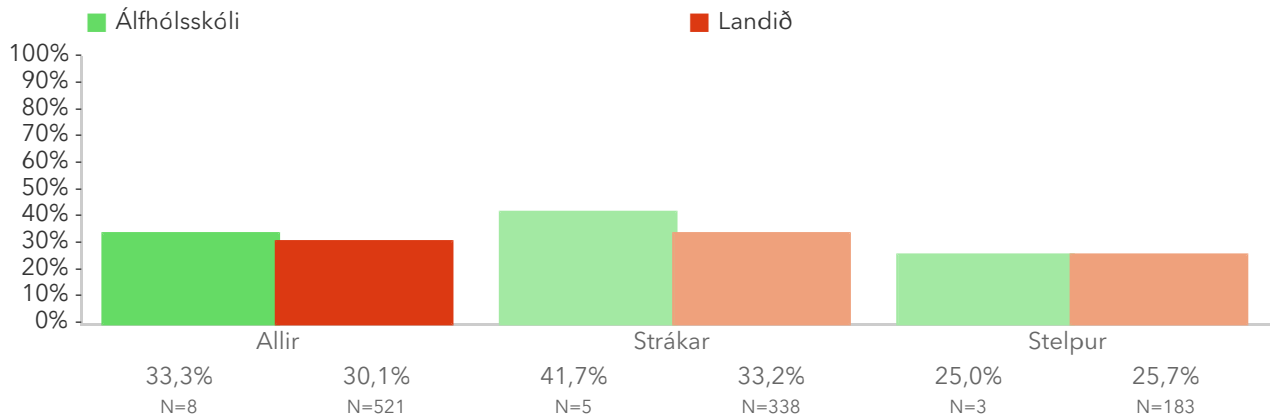


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Ársmeðaltöl

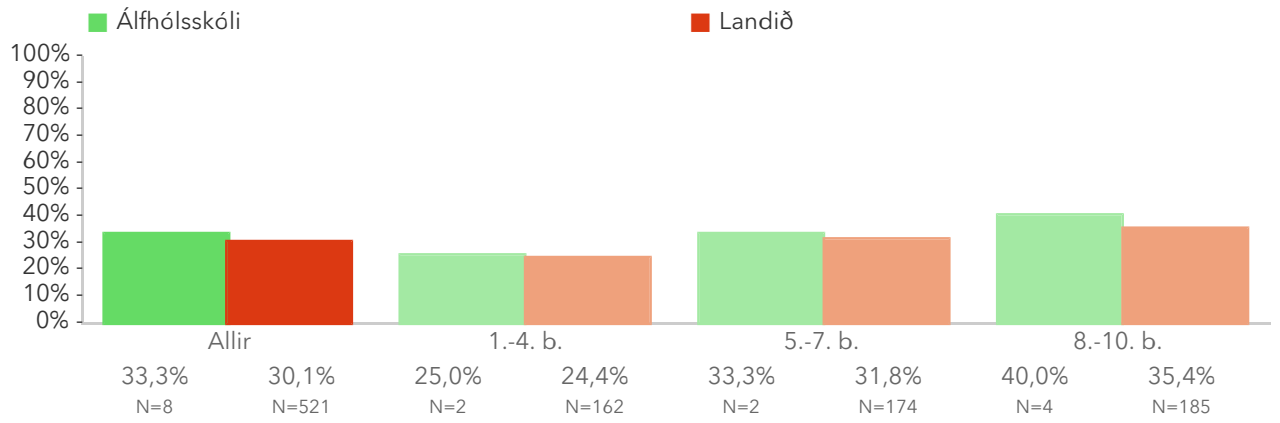


3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

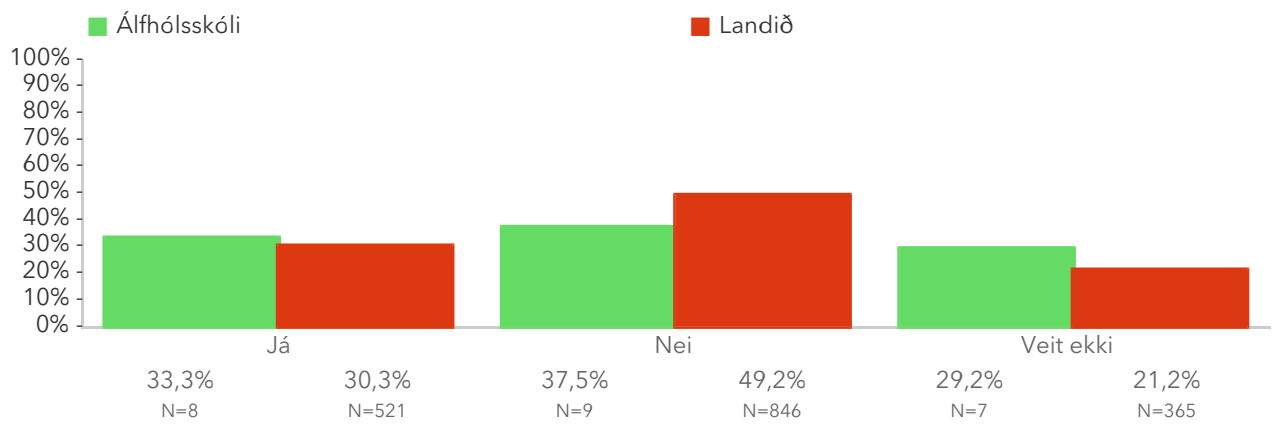
3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.8.1 Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?



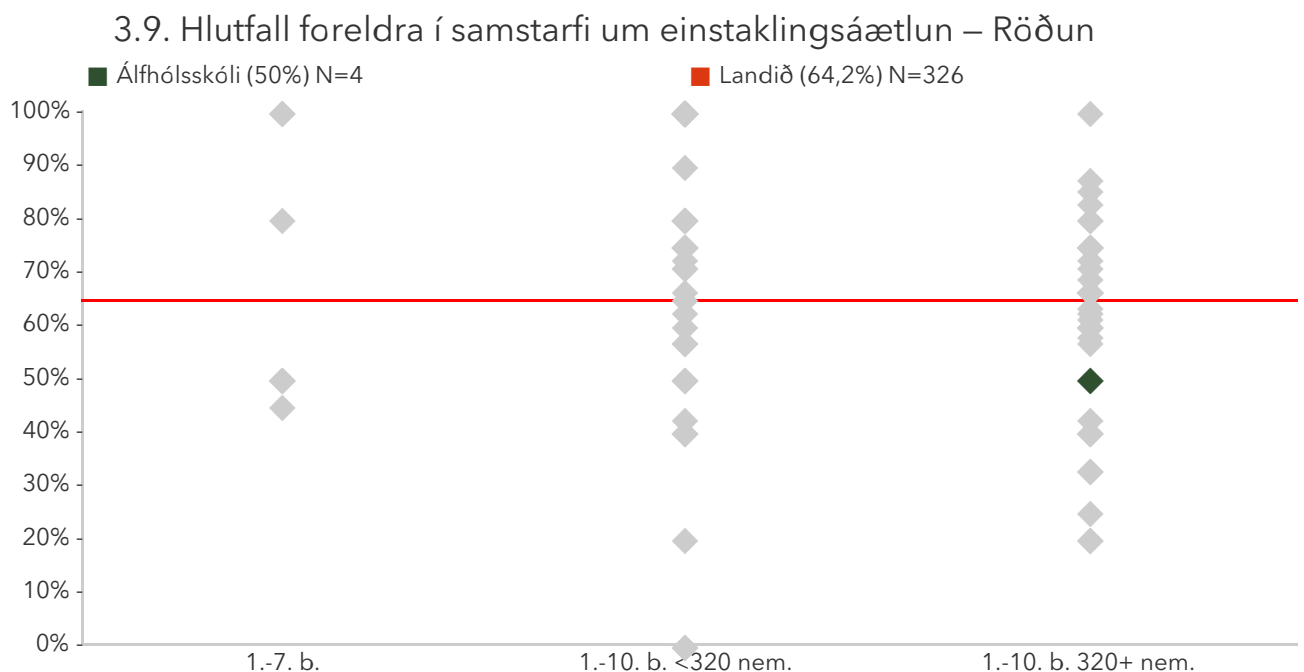
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

Foreldrar barna með sérkennslu á skólaárinu sem hafa einstaklingsáætlun voru spurðir hvort einstaklingsáætlun fyrir barnið væri gerð í samstarfi við þá. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

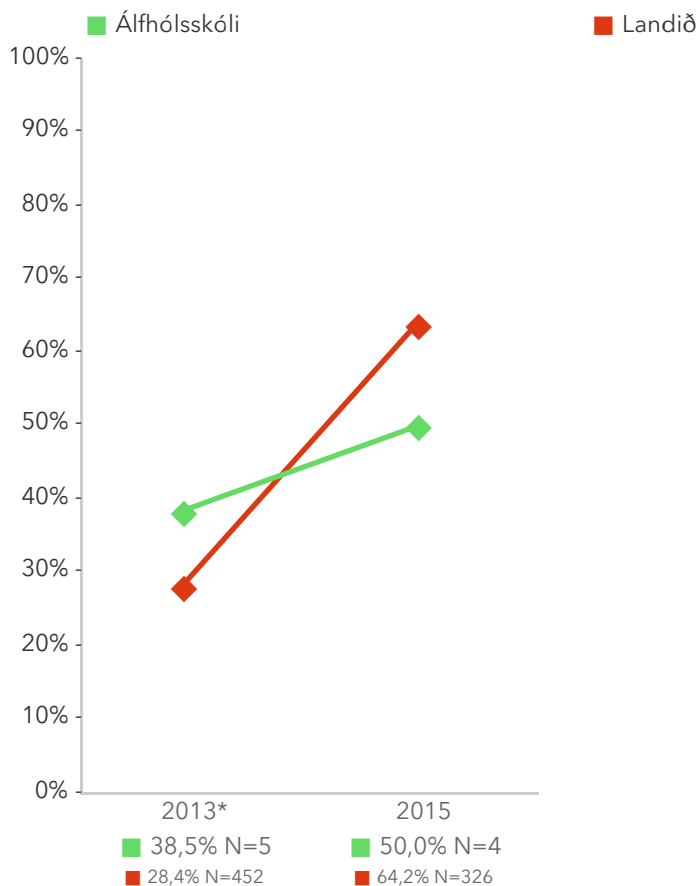
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



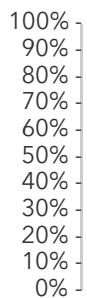
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Ársmeðaltöl



3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

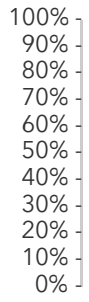


Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar

■ Álfhólsskóli ■ Landið

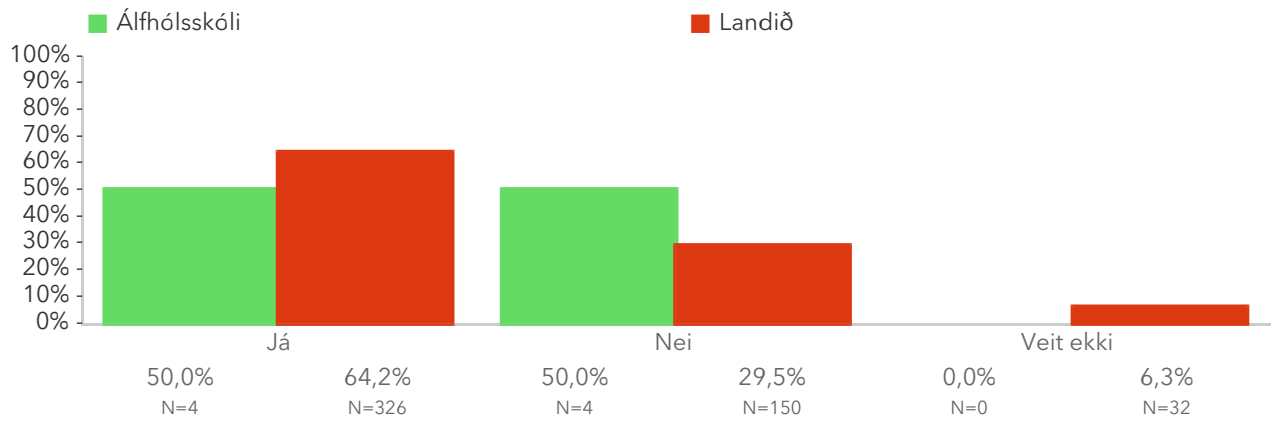
Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.9.1 Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?

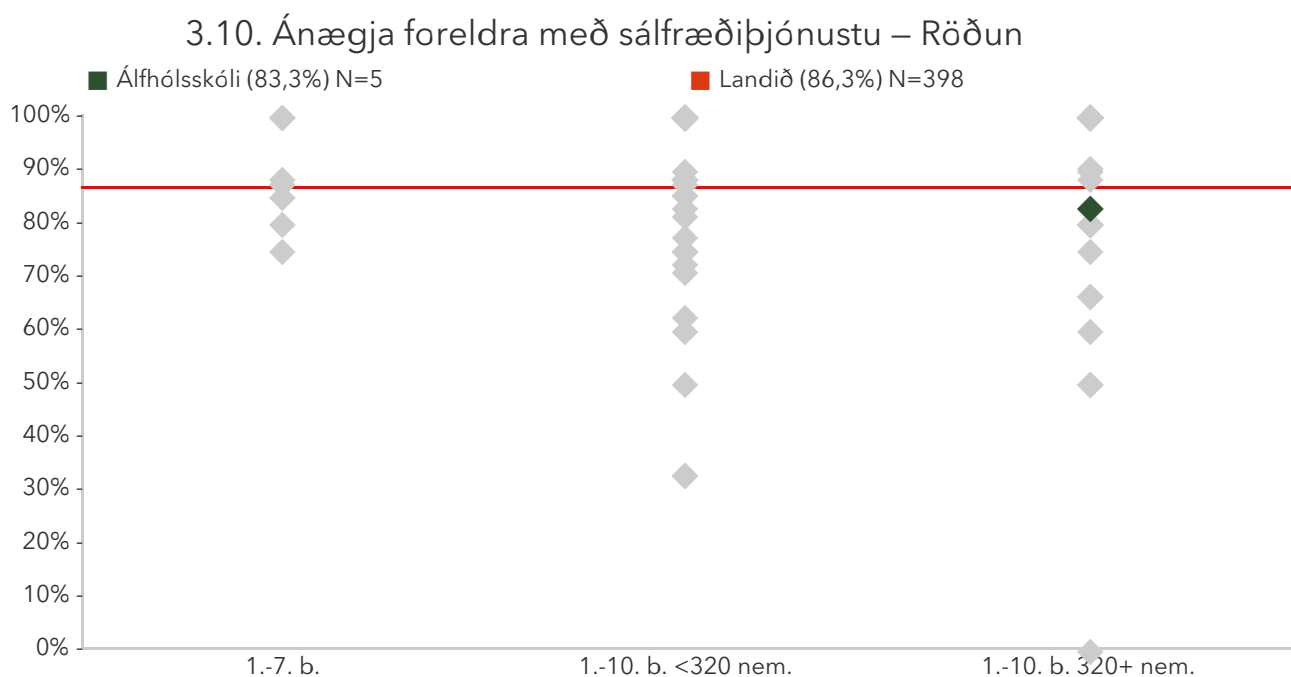


3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu

Foreldrar sem hafa fengið sálfræðipjónustu fyrir barnið á skólaárinu eru spurðir hvort þeir hafi verið ánægðir með hana. Reiknað er hlutfall foreldra sem voru frekar eða mjög ánægðir.

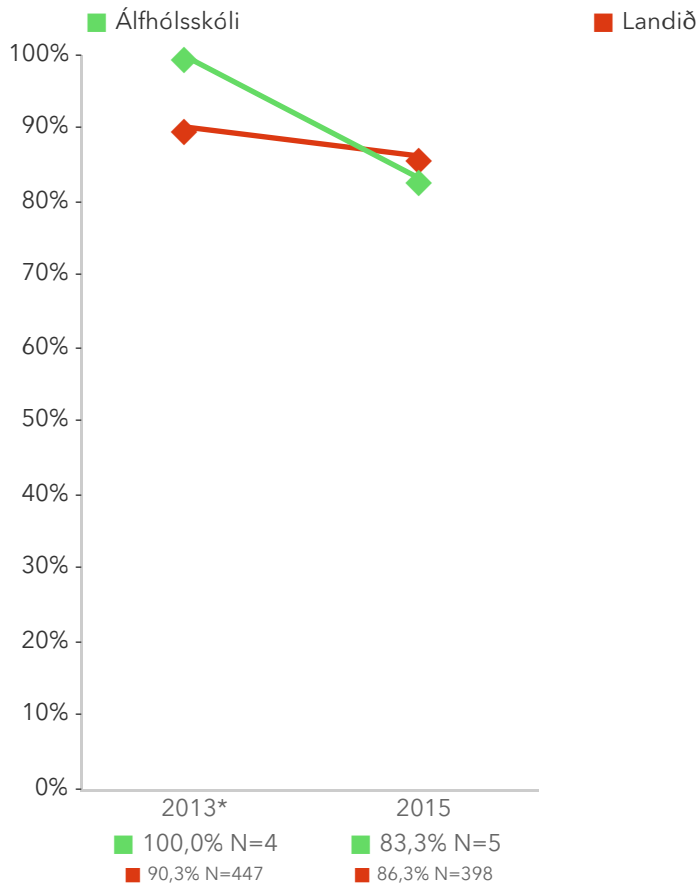
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

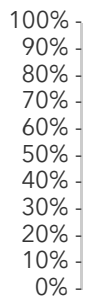
3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Ársmeðaltöl



3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Kyn

■ Álfrólsskóli ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

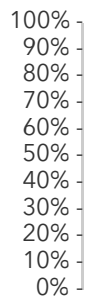


Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Árgangar

■ Álfhólsskóli ■ Landið

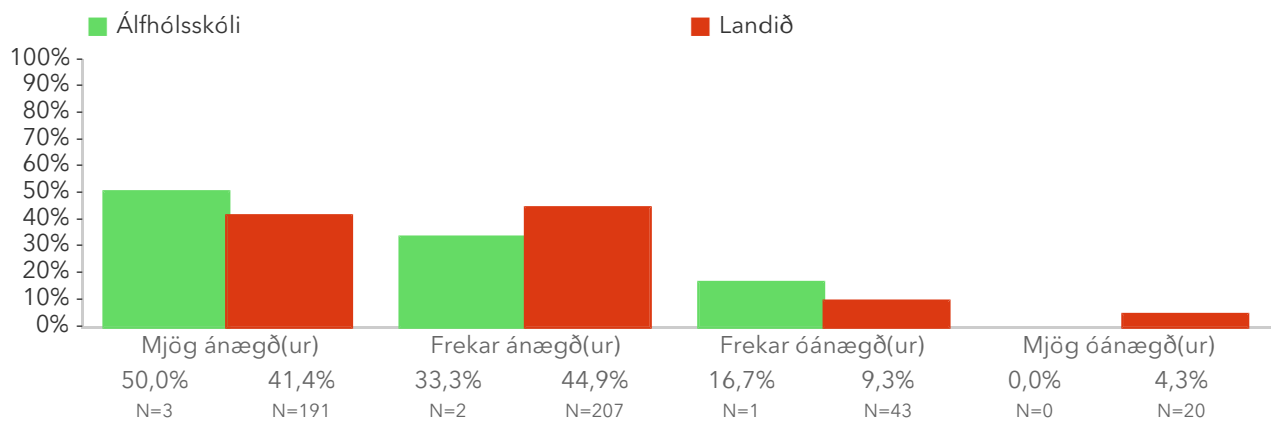
Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.10.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?



3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu

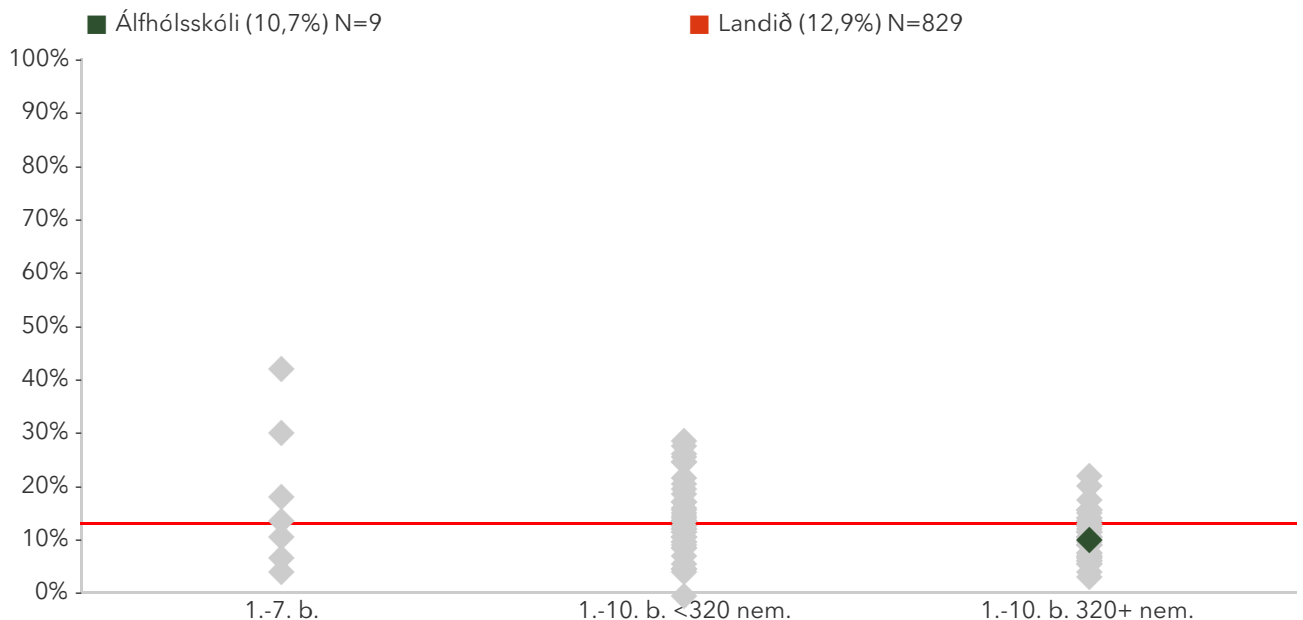
Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, hvort sem þeir hafa fengið þjónustuna eða ekki.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

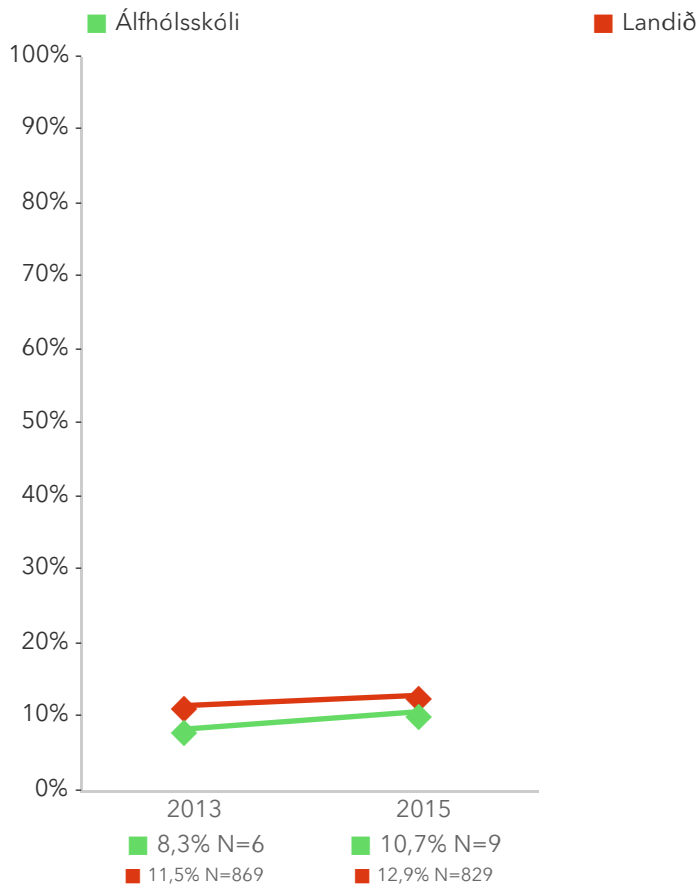
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Röðun



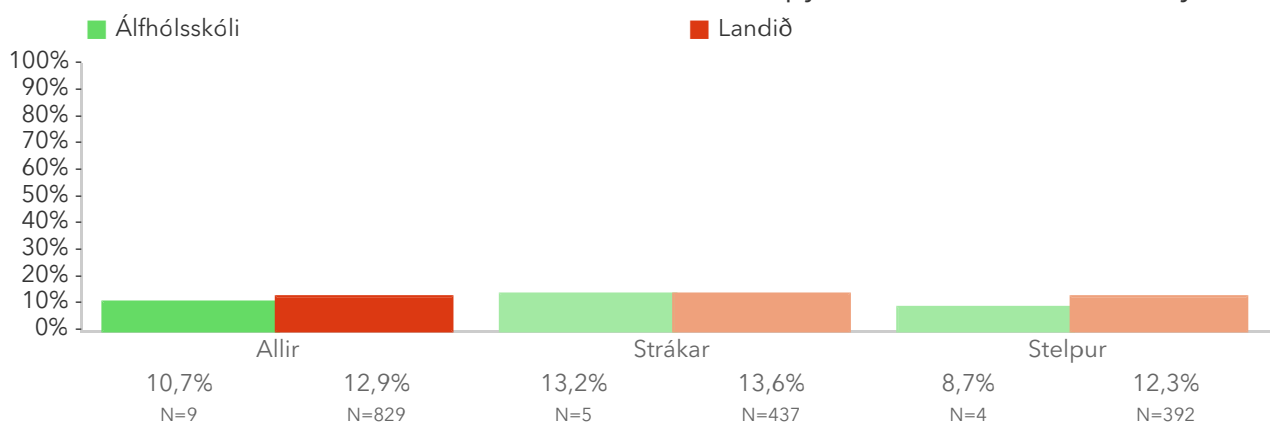
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Ársmeðaltöl



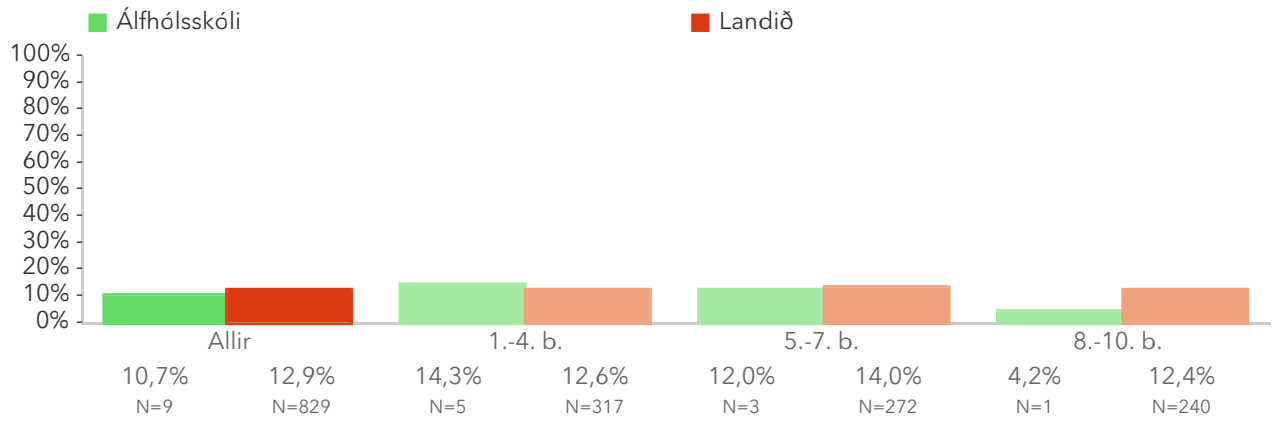
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

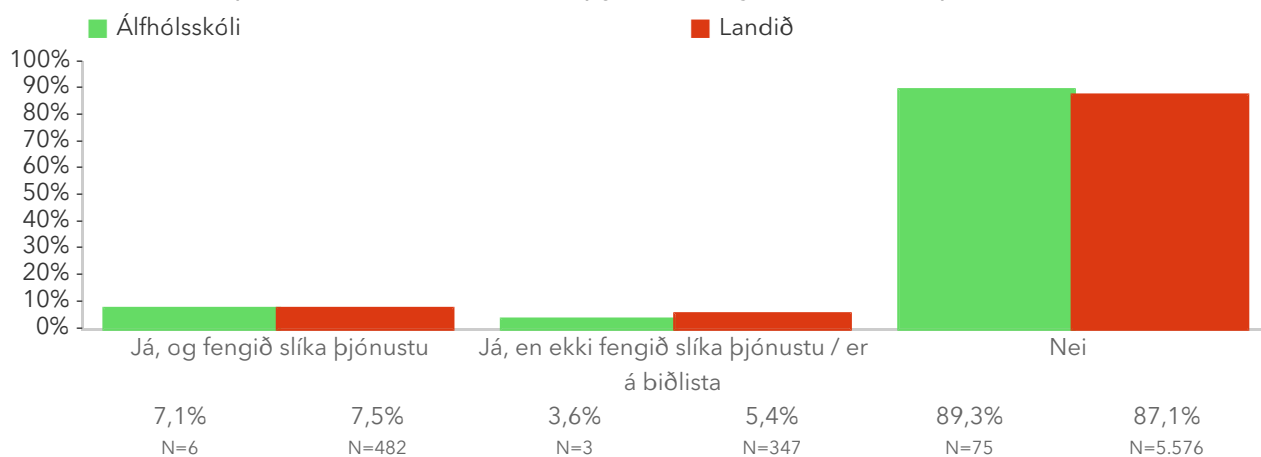
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.11.1 Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?



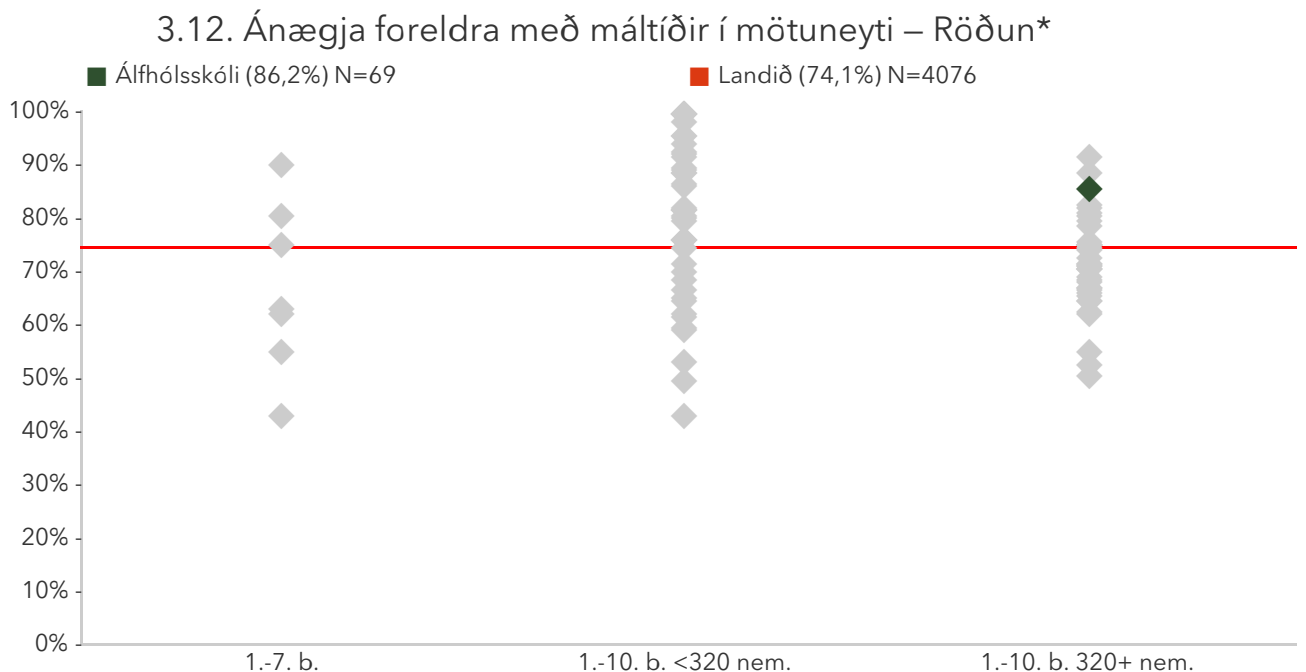
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

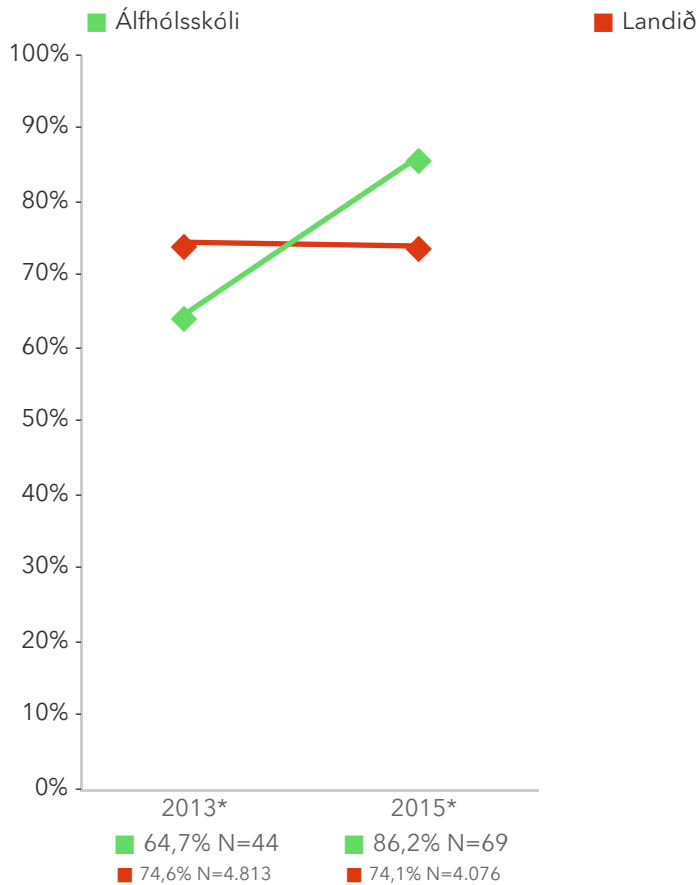
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

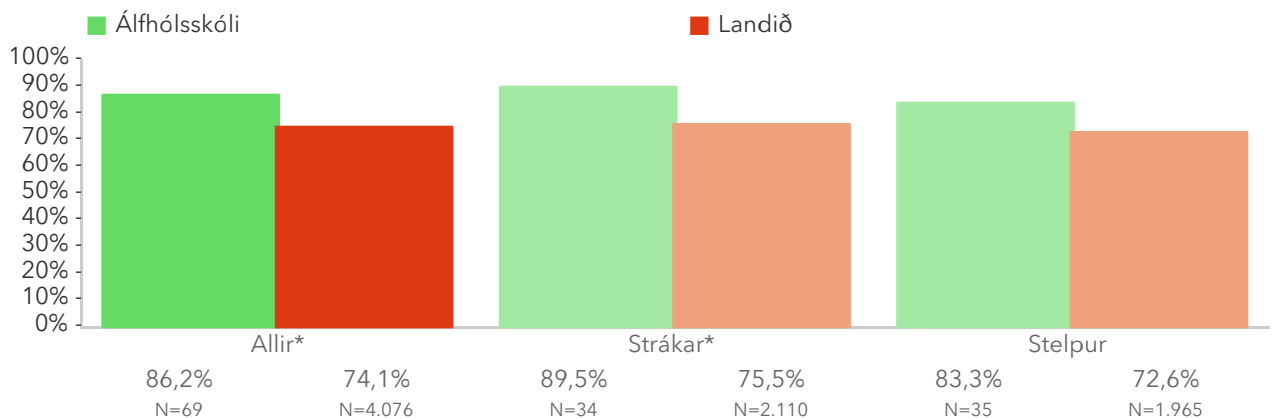


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mótuneyti – Ársmeðaltöl

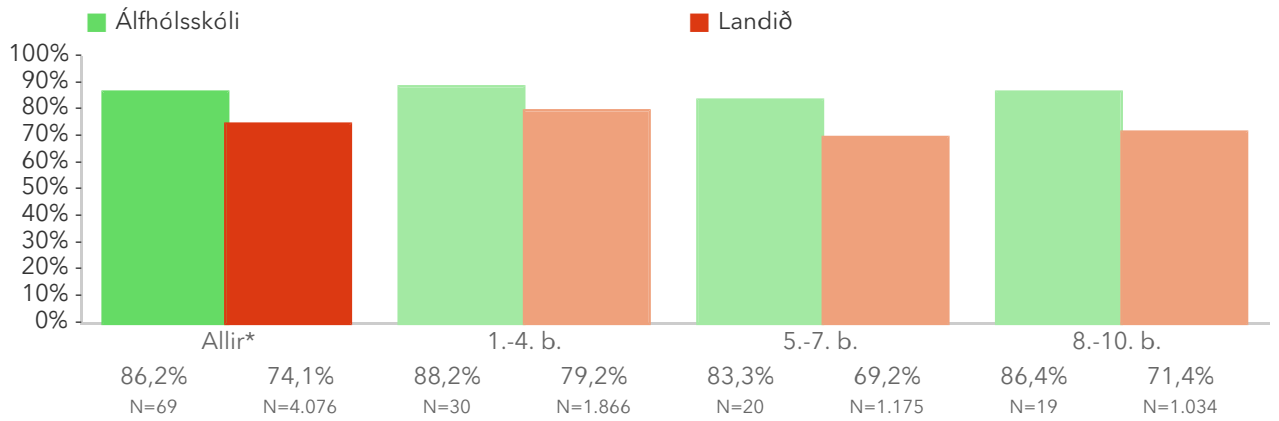


3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mótuneyti – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

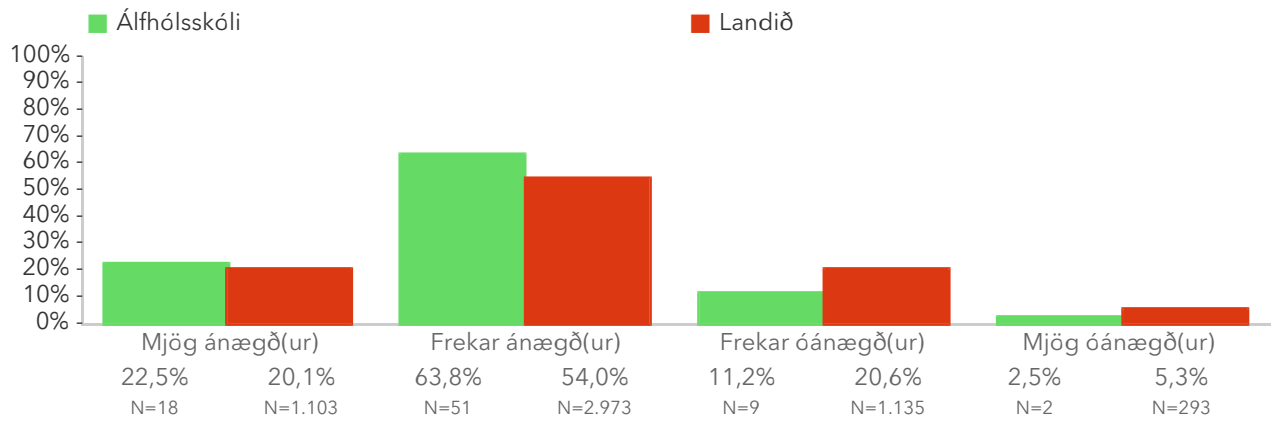
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.12.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?



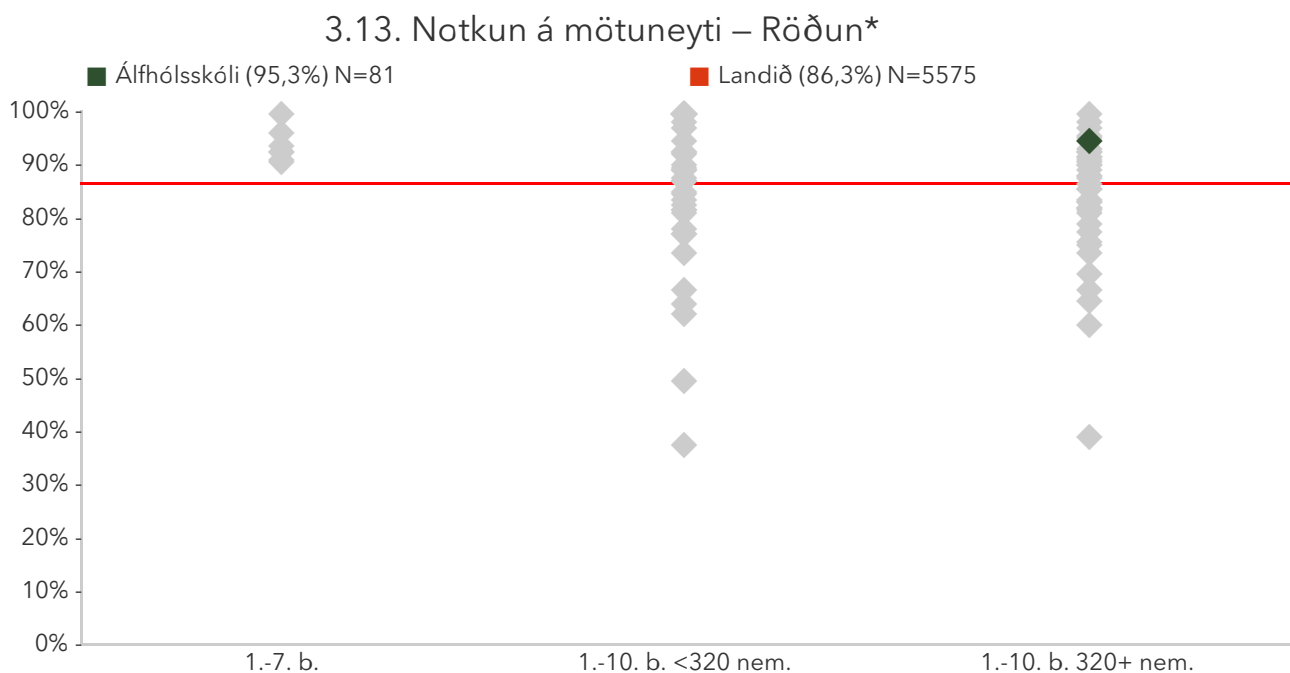
3.13. Notkun á mótuneyti

Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

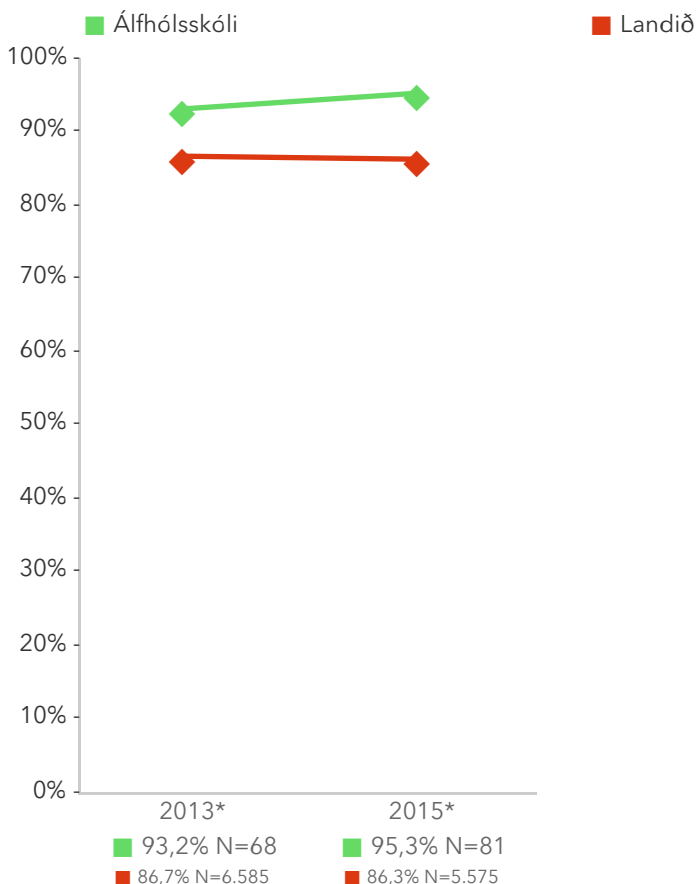
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



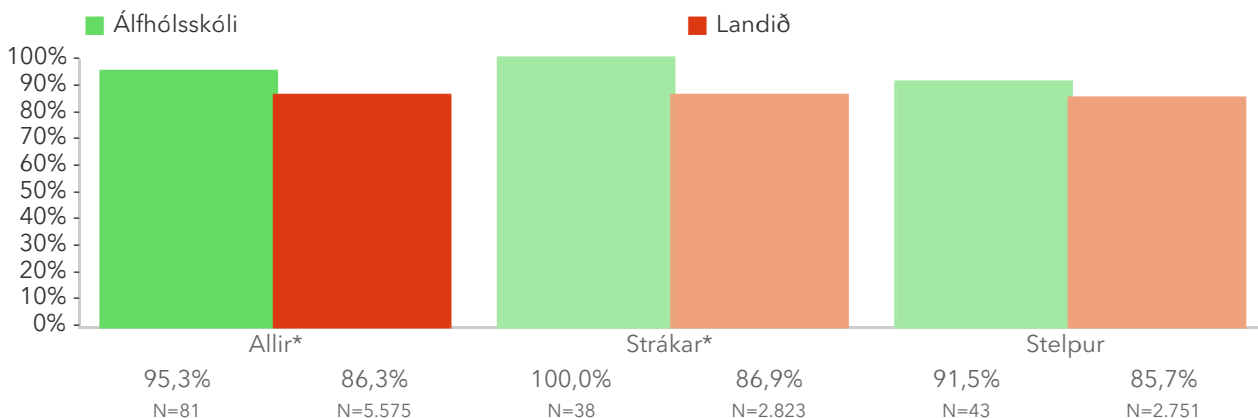
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.13. Notkun á mótuneyti – Ársmeðaltöl



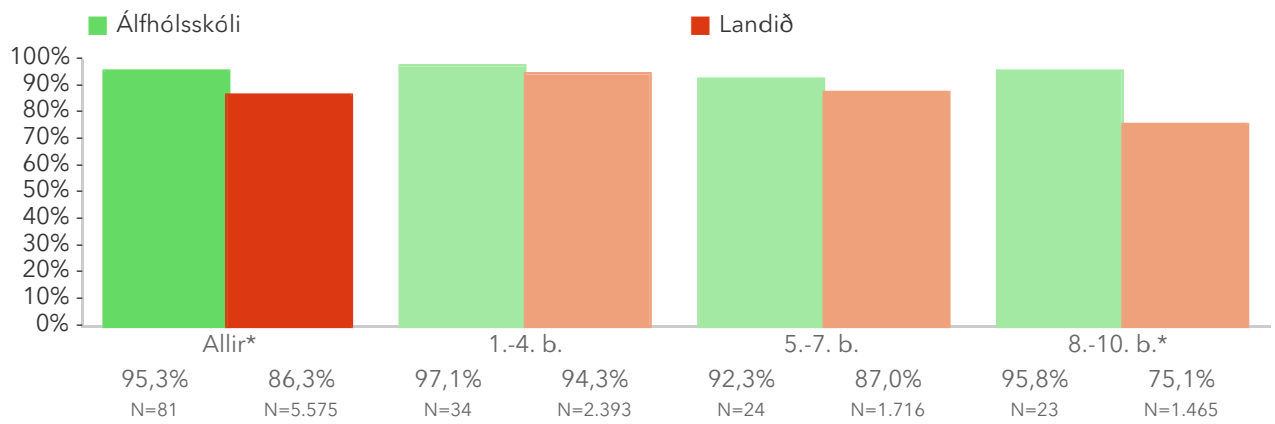
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.13. Notkun á mótuneyti – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

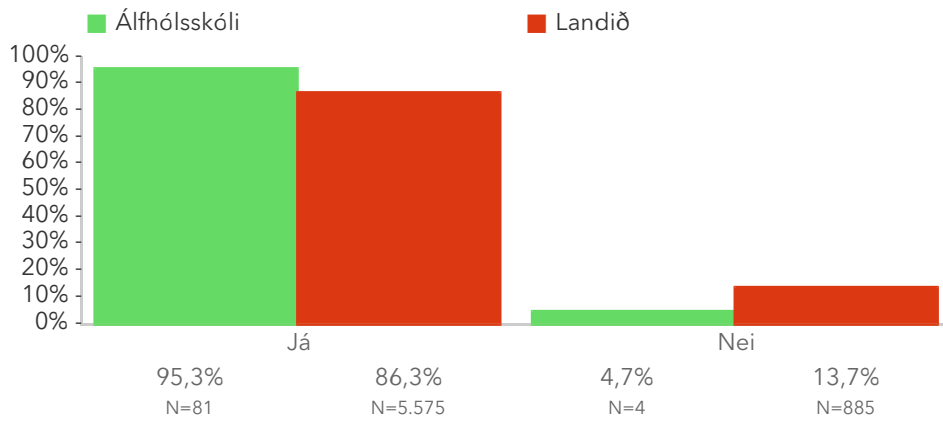
3.13. Notkun á mótuneyti – Árgangar*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.13.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?*

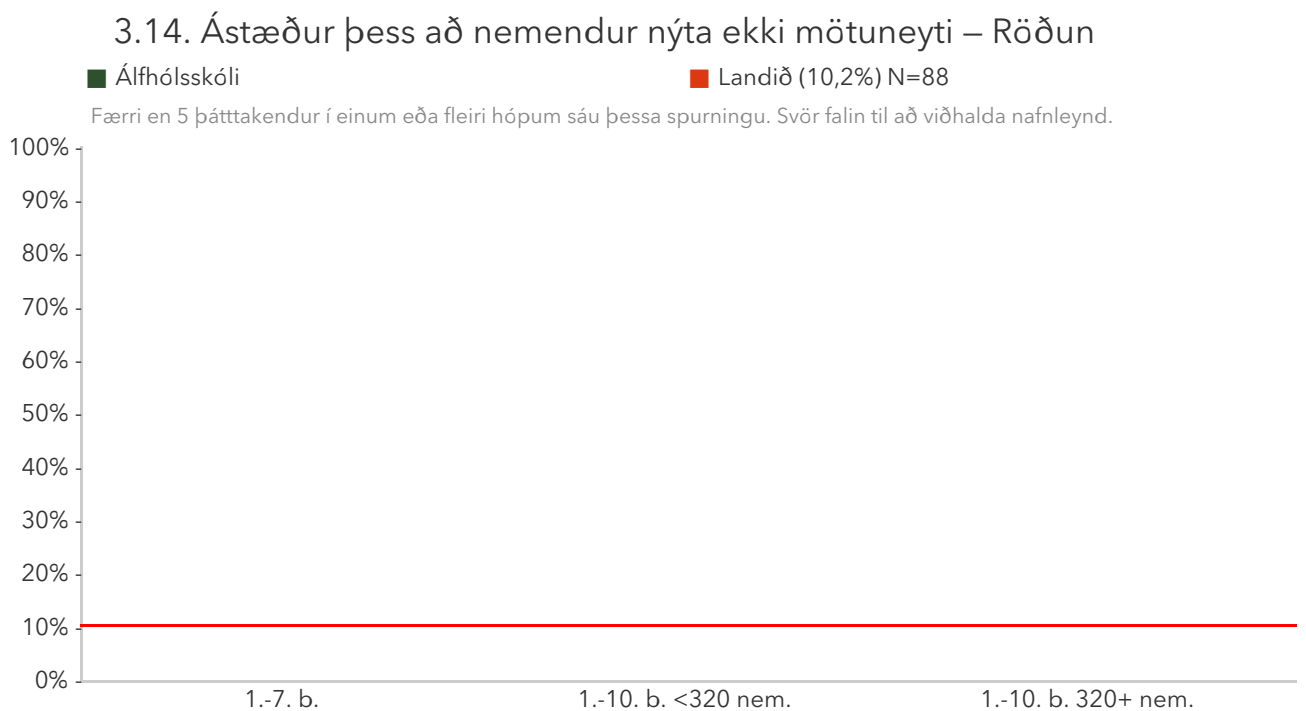


3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Valmöguleikinn „verð“ er valinn sérstaklega til frekari skoðunar. Reiknað er hlutfall þeirra sem merkja við að verð sé helsta ástæða þess að nemendur þeirra nýti ekki mötuneyti.

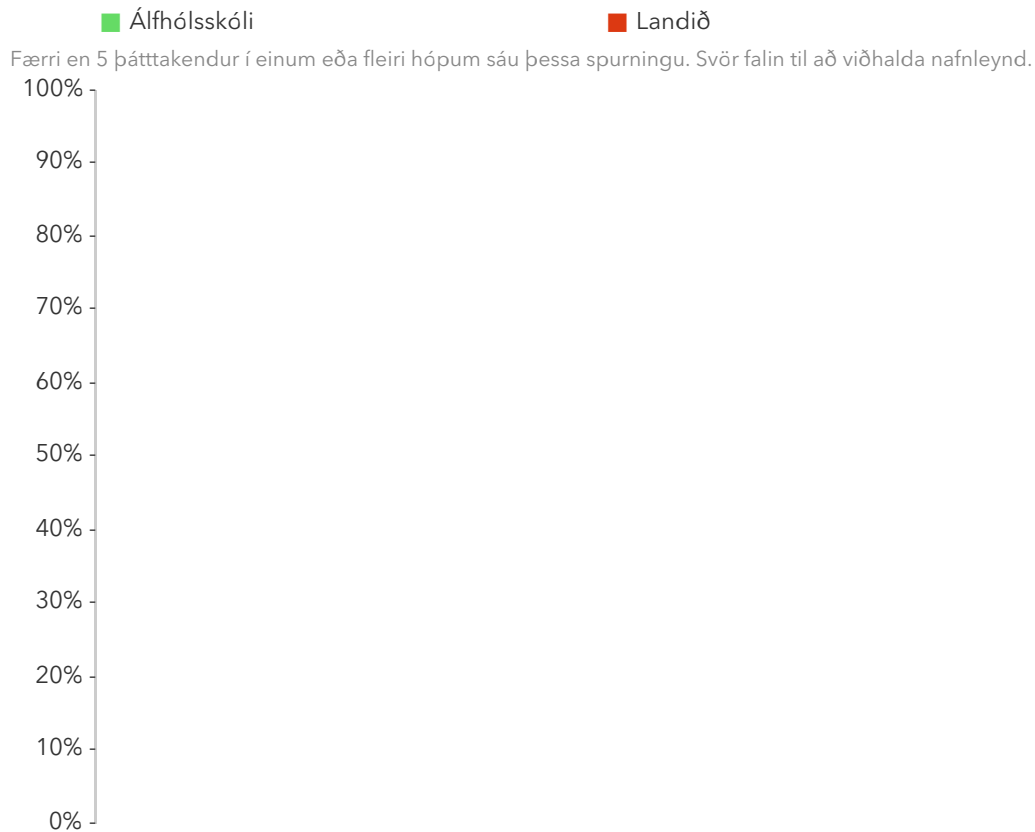
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

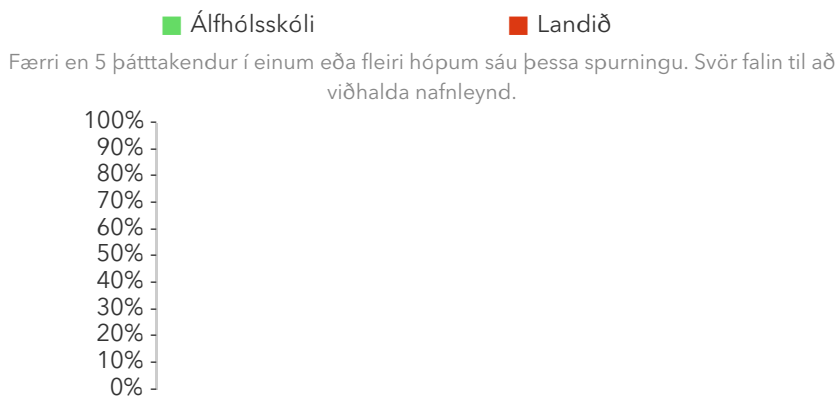


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Ársmeðaltöl



3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn

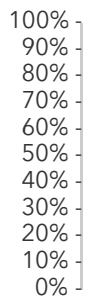


Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar

■ Álfhólsskóli ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Foreldrasamstarf

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

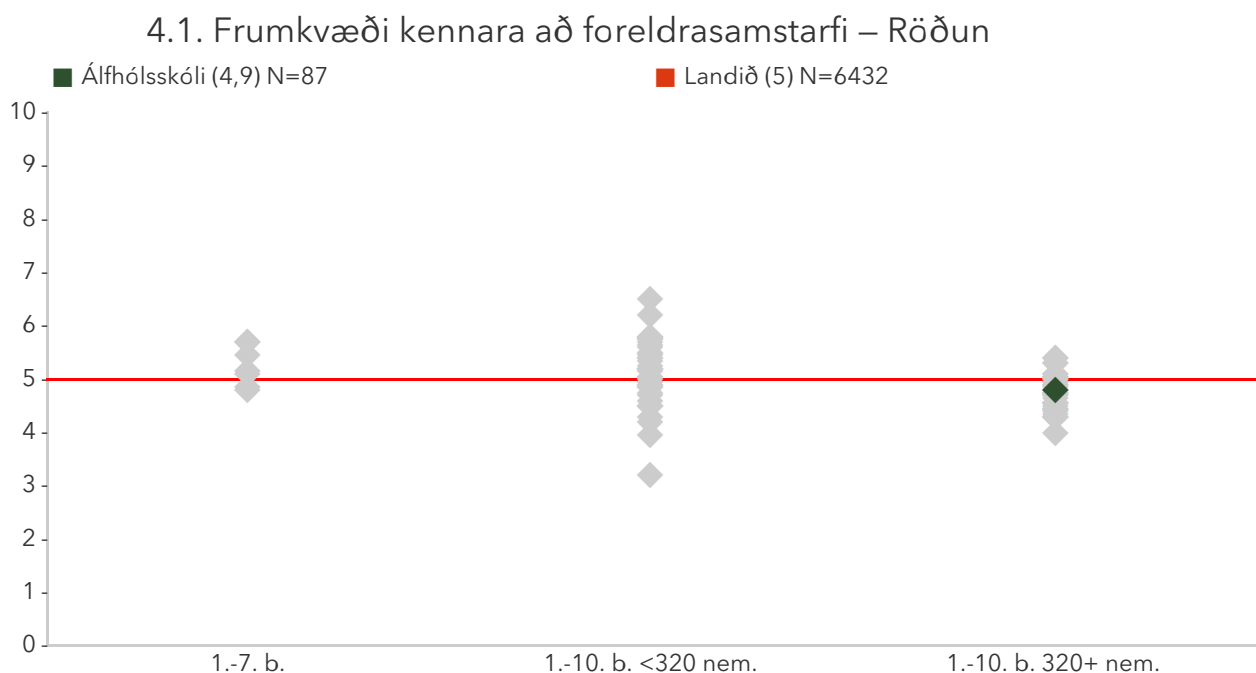
Mælikvarðinn byggir á staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með Logarithmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólalámsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

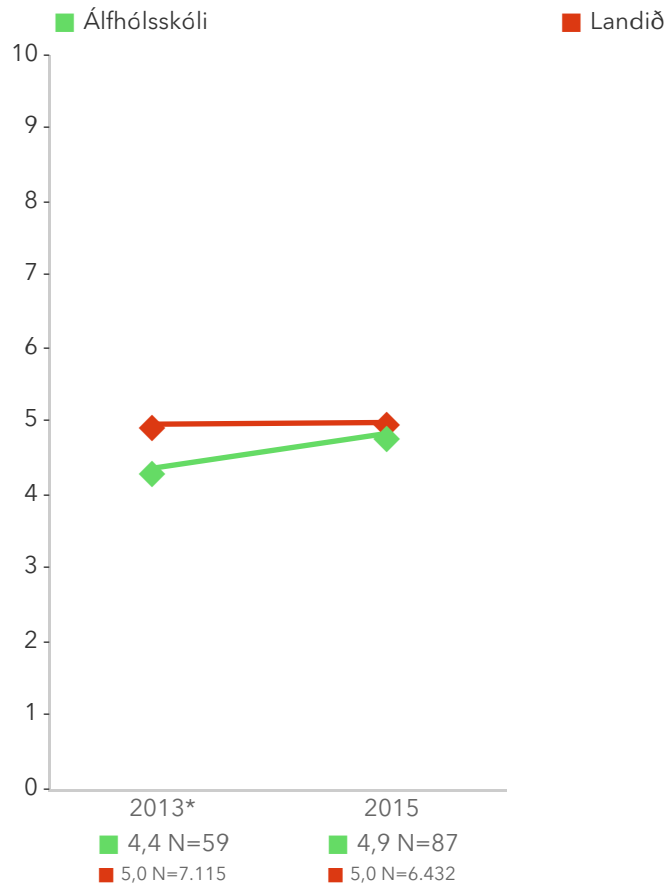
Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



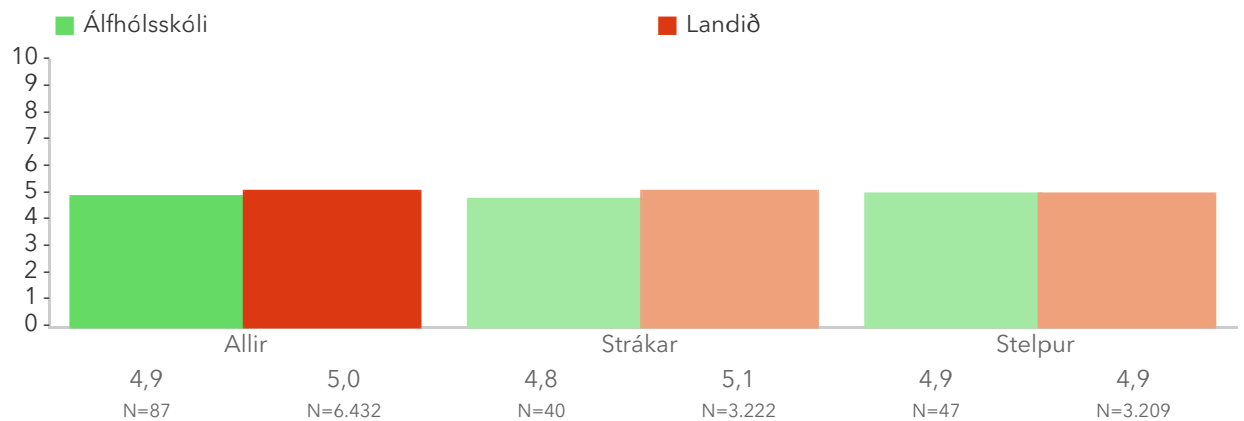
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Ársmeðaltöl



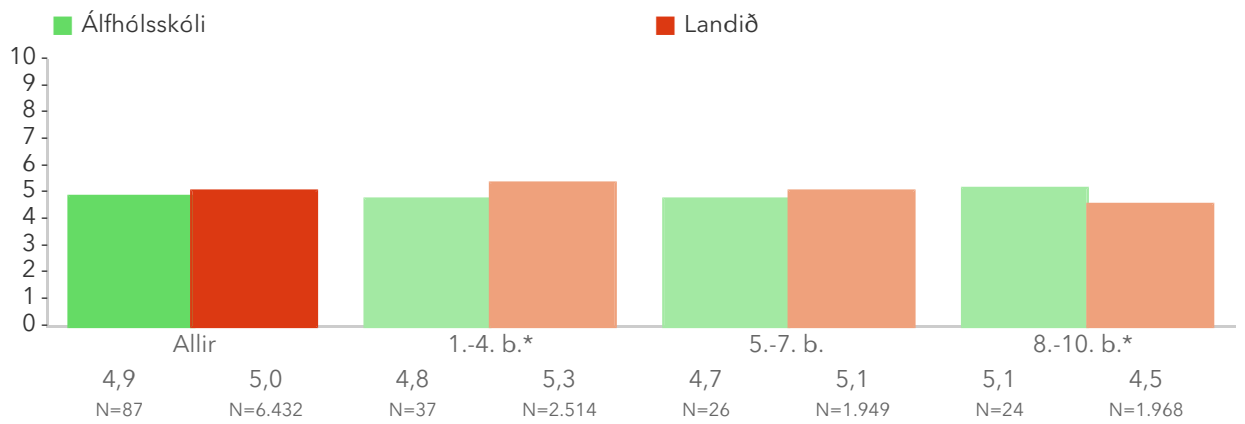
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

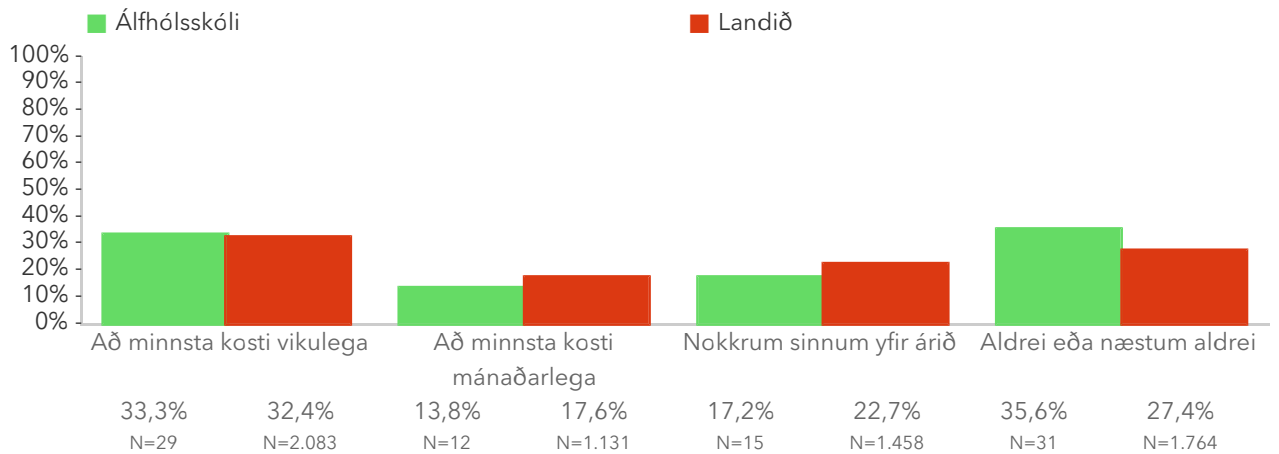
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar*



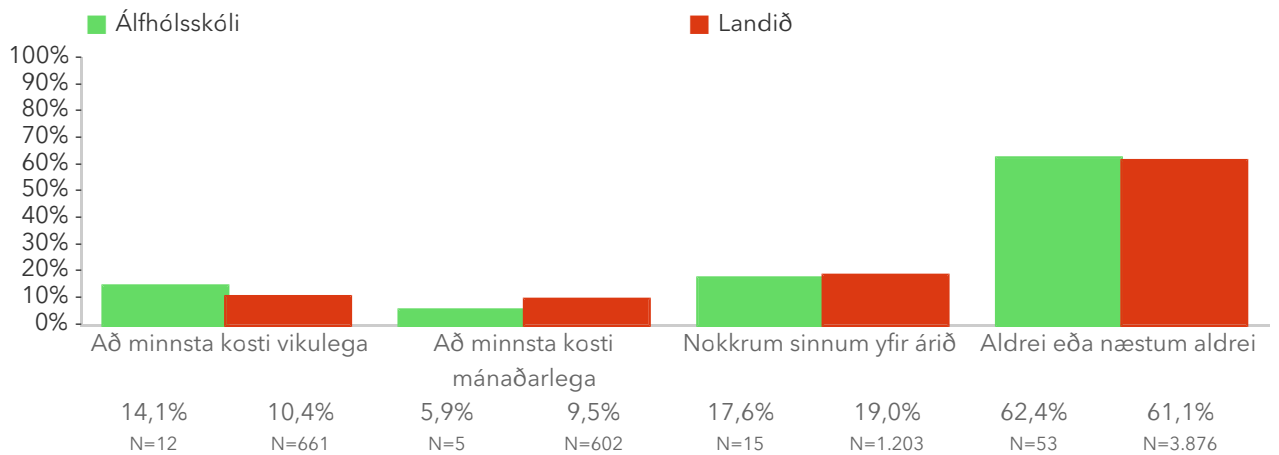
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

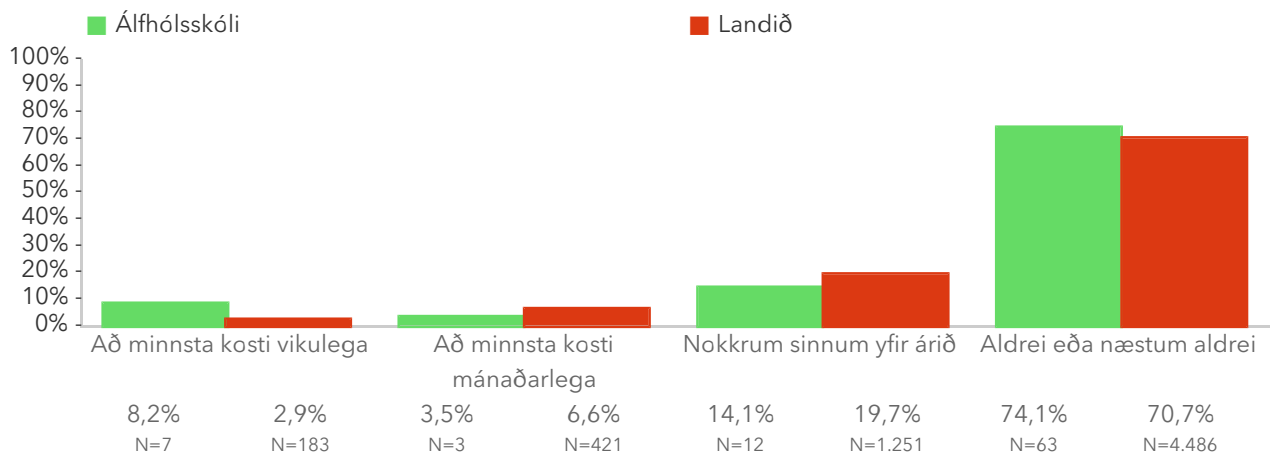
4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)



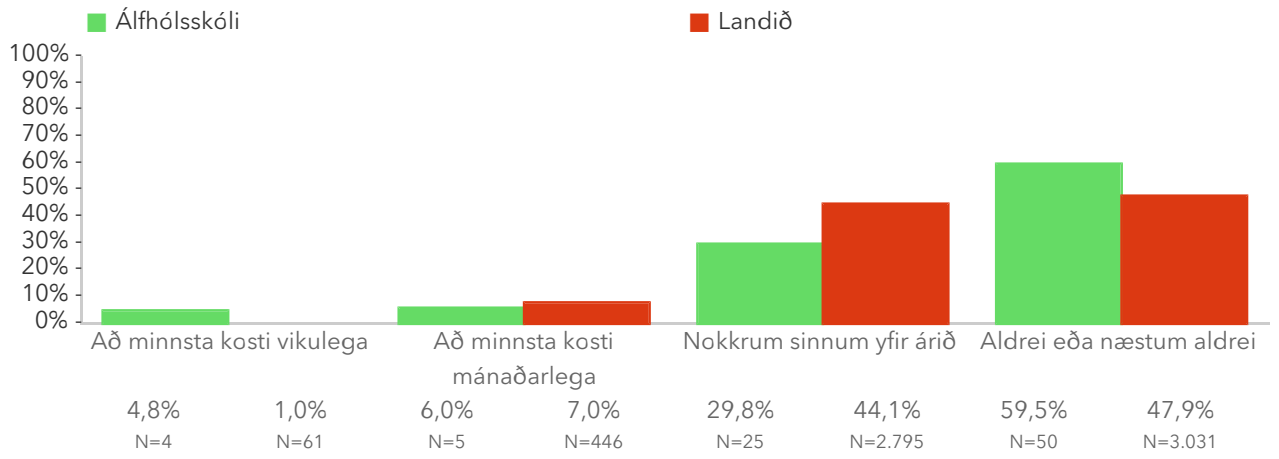
4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess



4.1.3 ... bað mig að ræða við það um skóladaginn*



4.1.4 ... það mig að mæta á viðburð í skólanum*



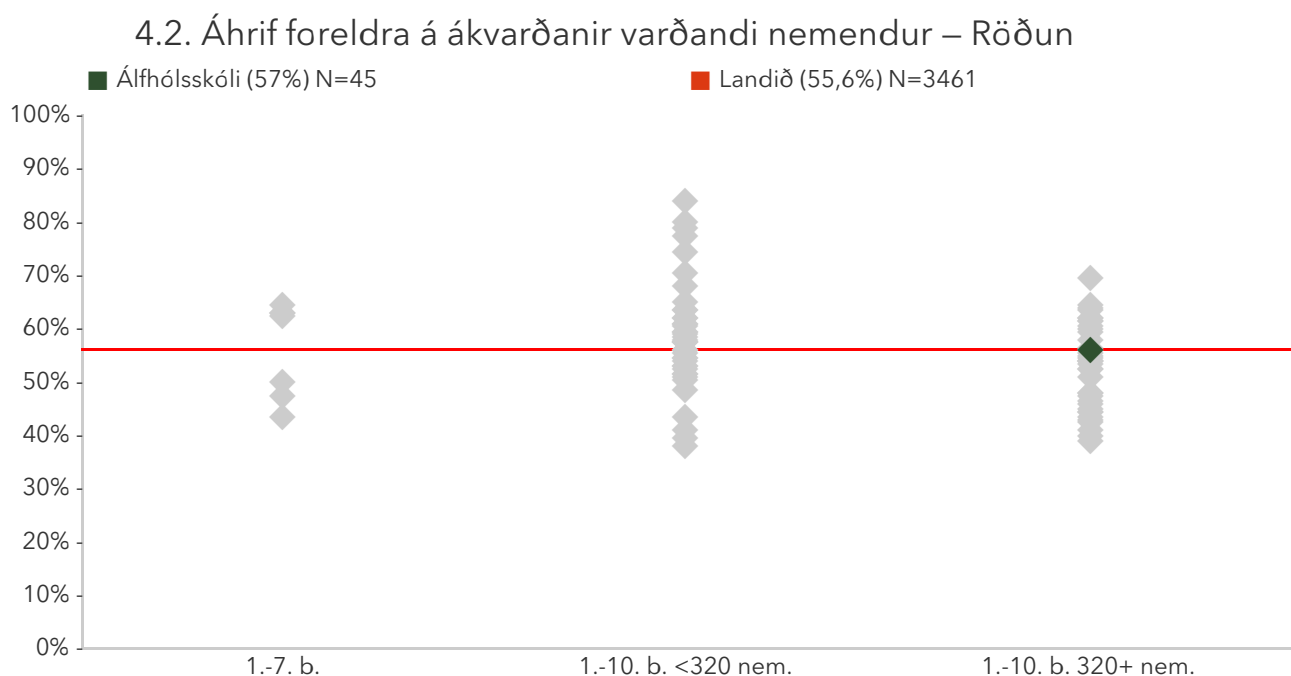
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins.

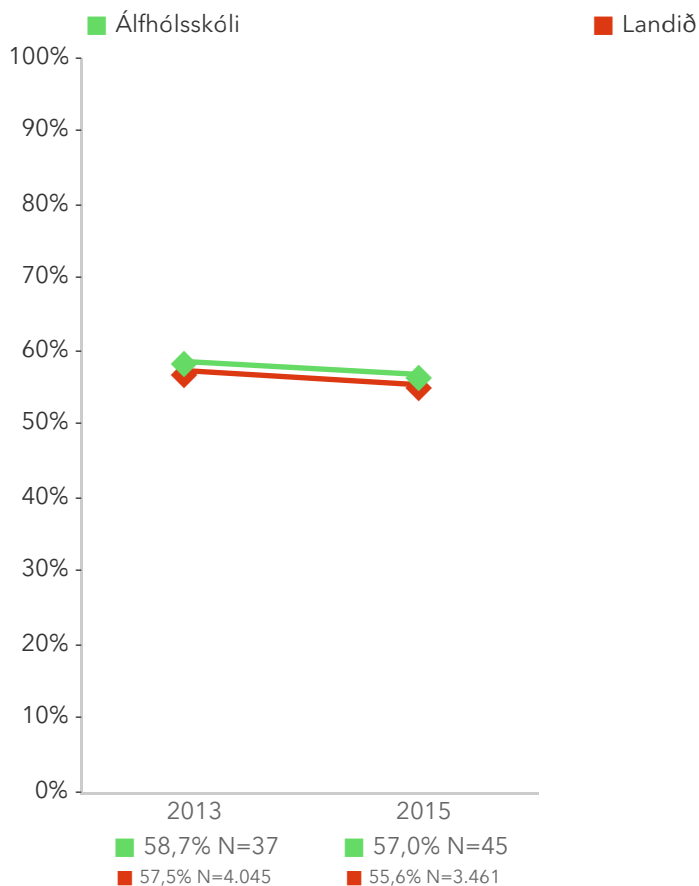
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



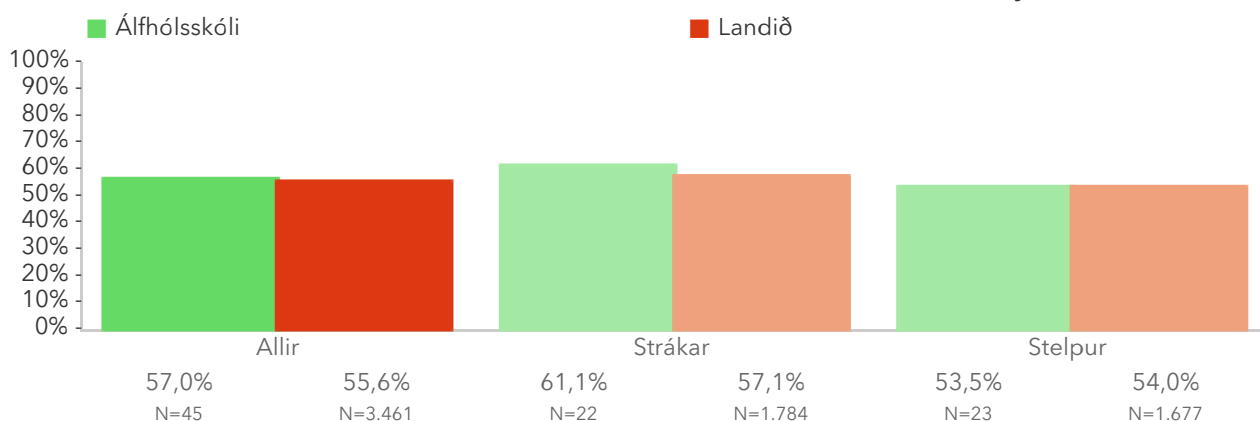
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Ársmeðaltöl



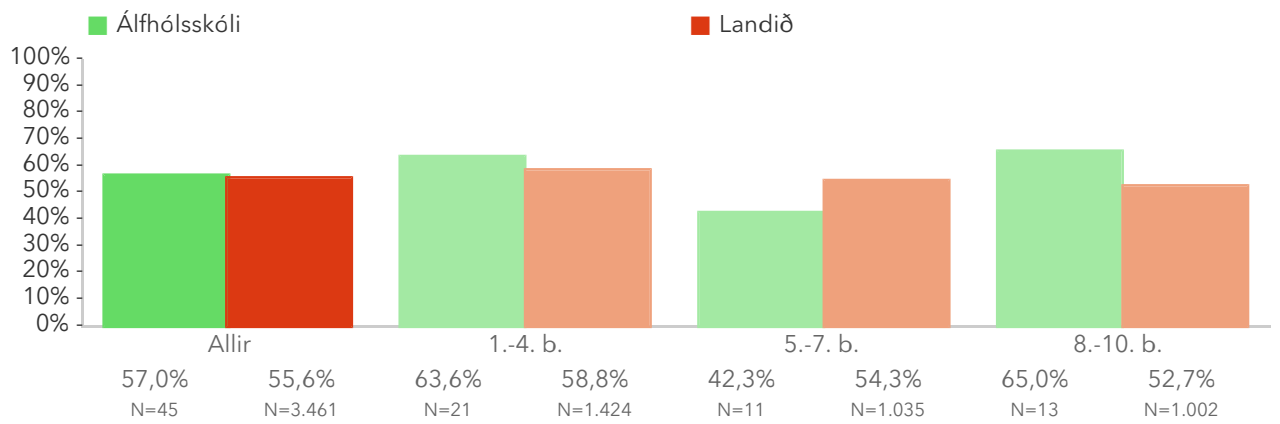
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

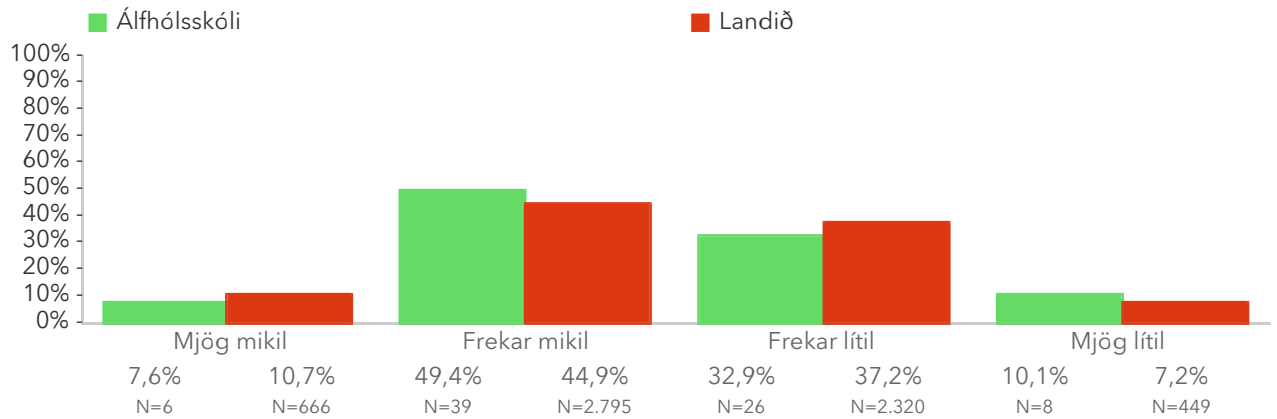
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?

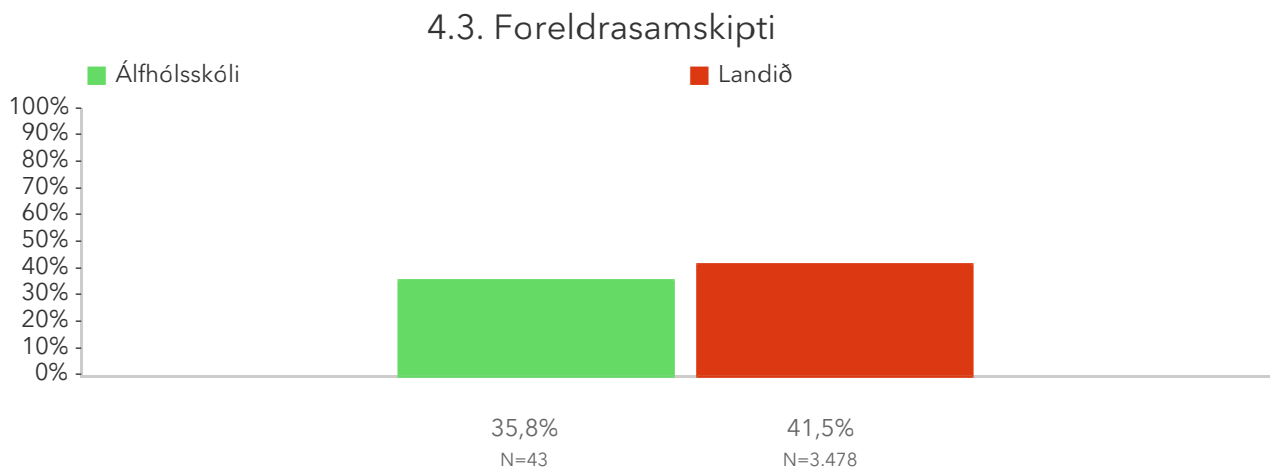
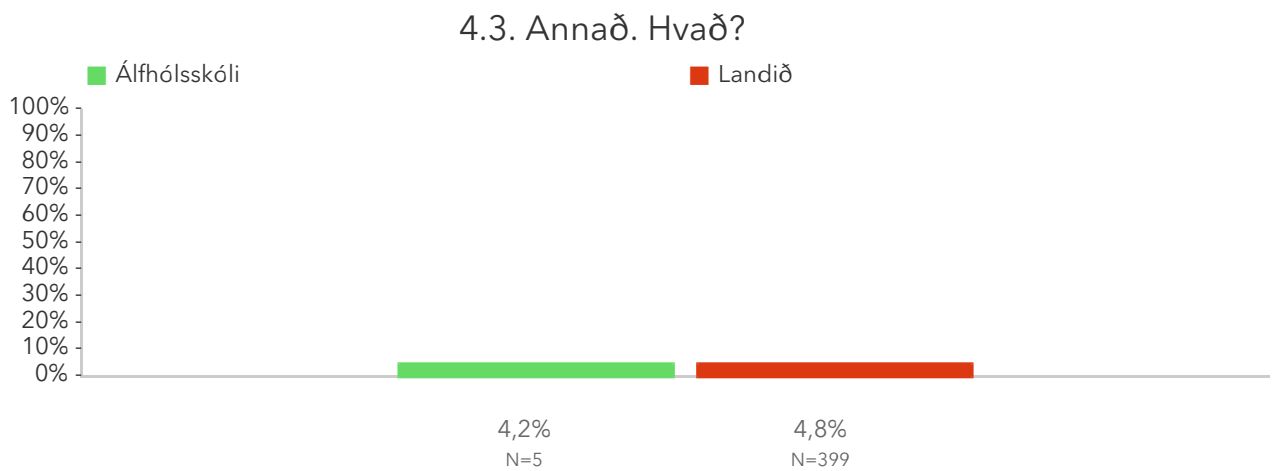


4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

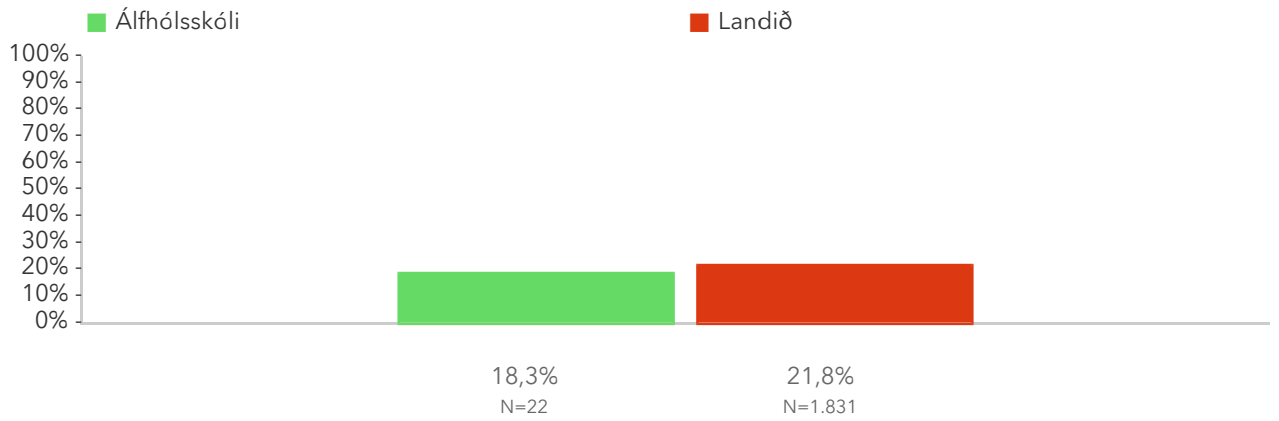
Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólastarfinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

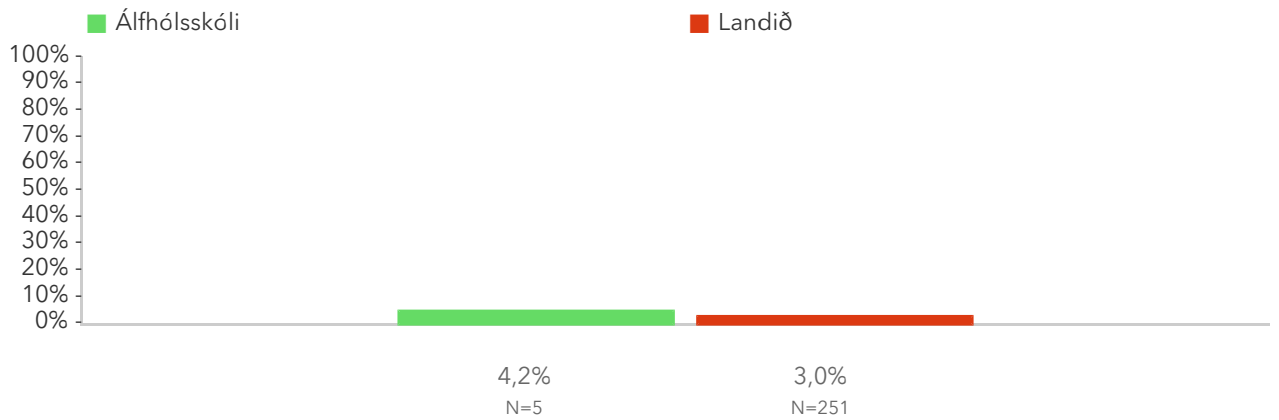
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



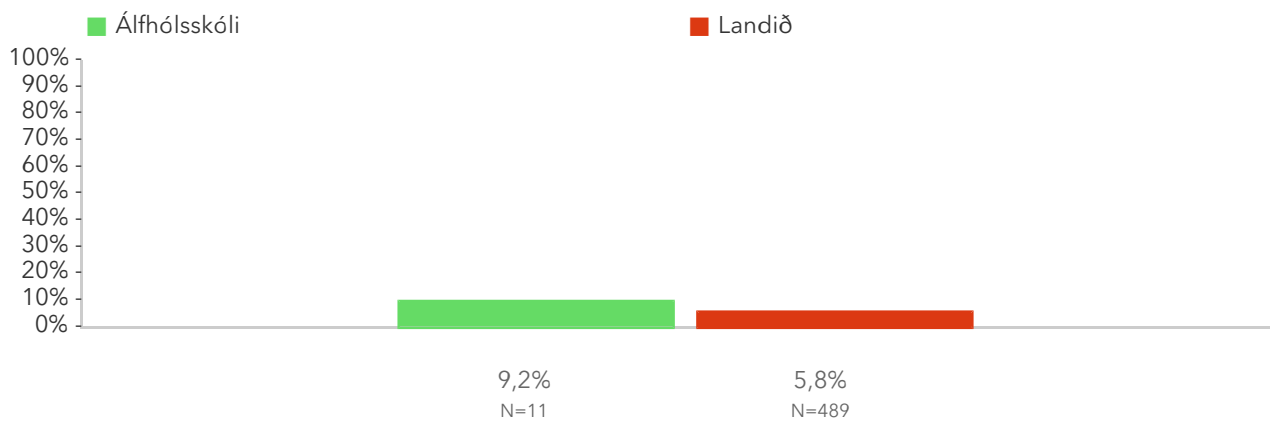
4.3. Félags- og tómstundastarf



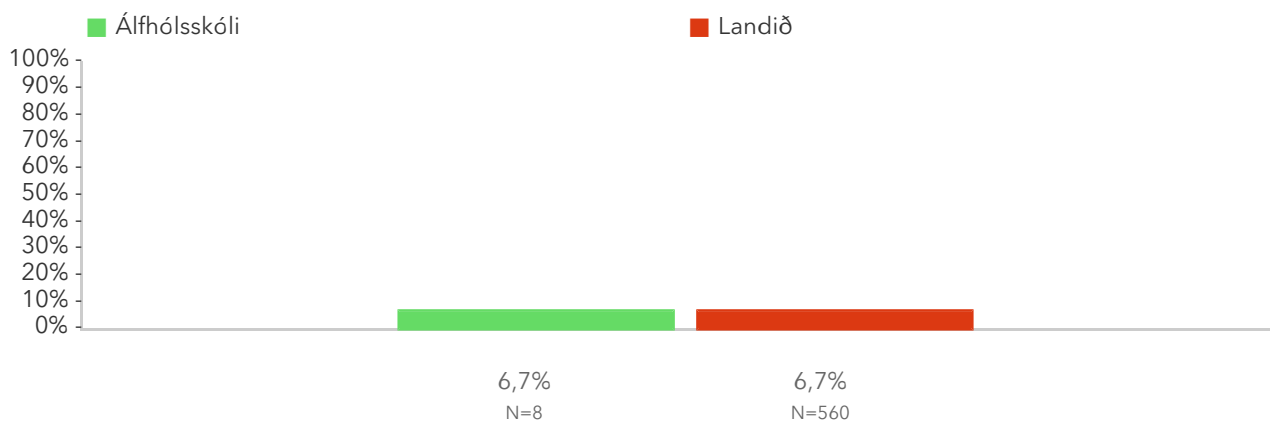
4.3. Stjórnun og stefnumótun



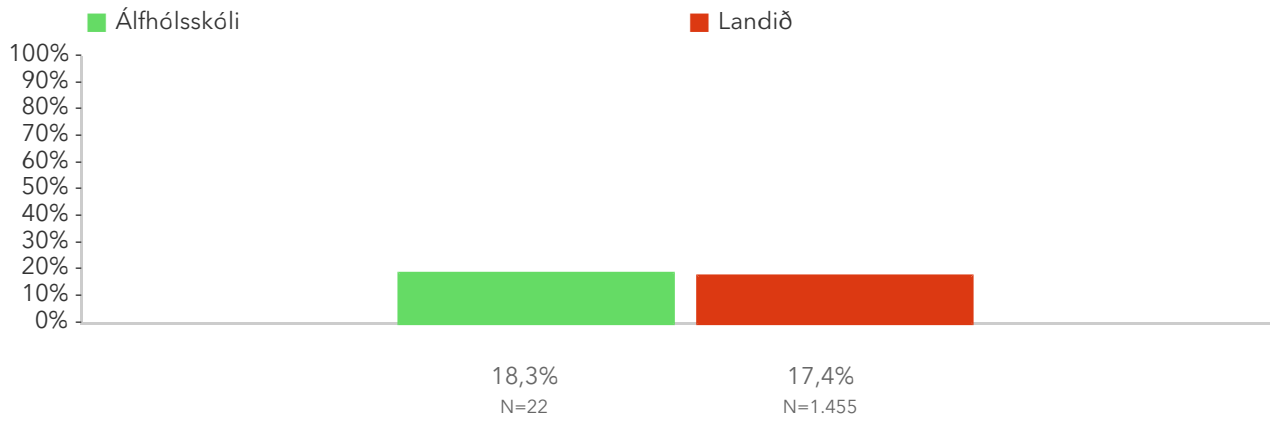
4.3. Kennslufyrirkomulag



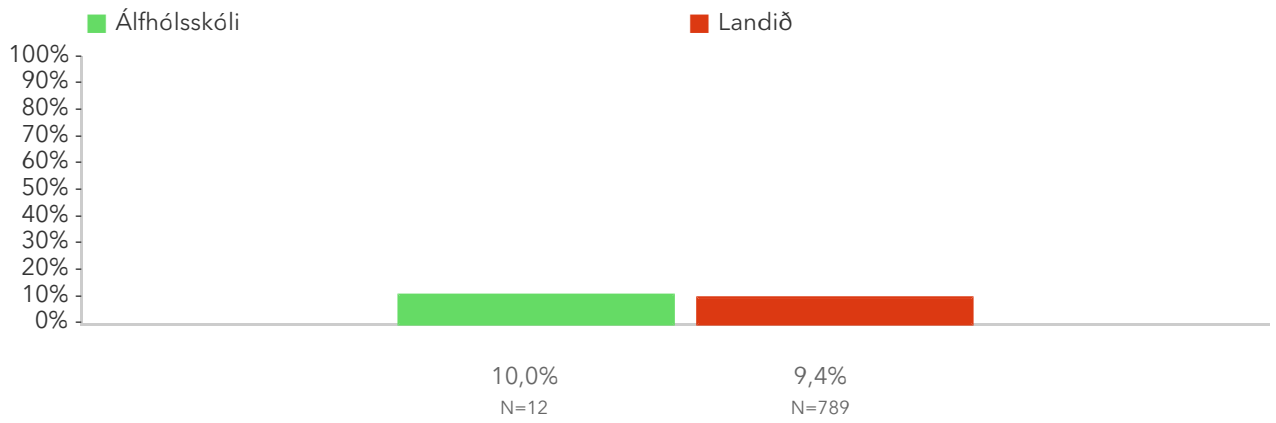
4.3. Val á námsefni



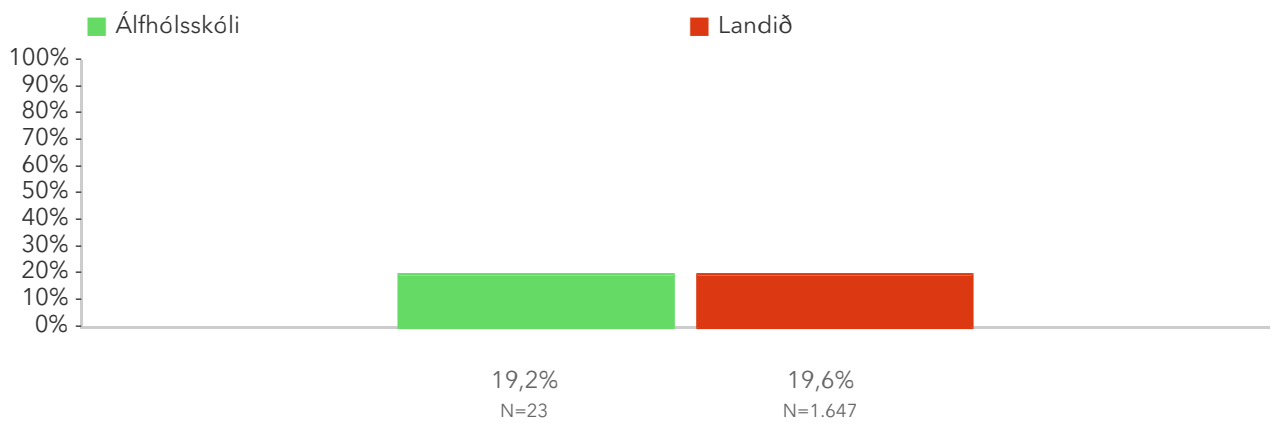
4.3. Námshraða



4.3. Áherslur í námsgreinum



4.3. Agamál



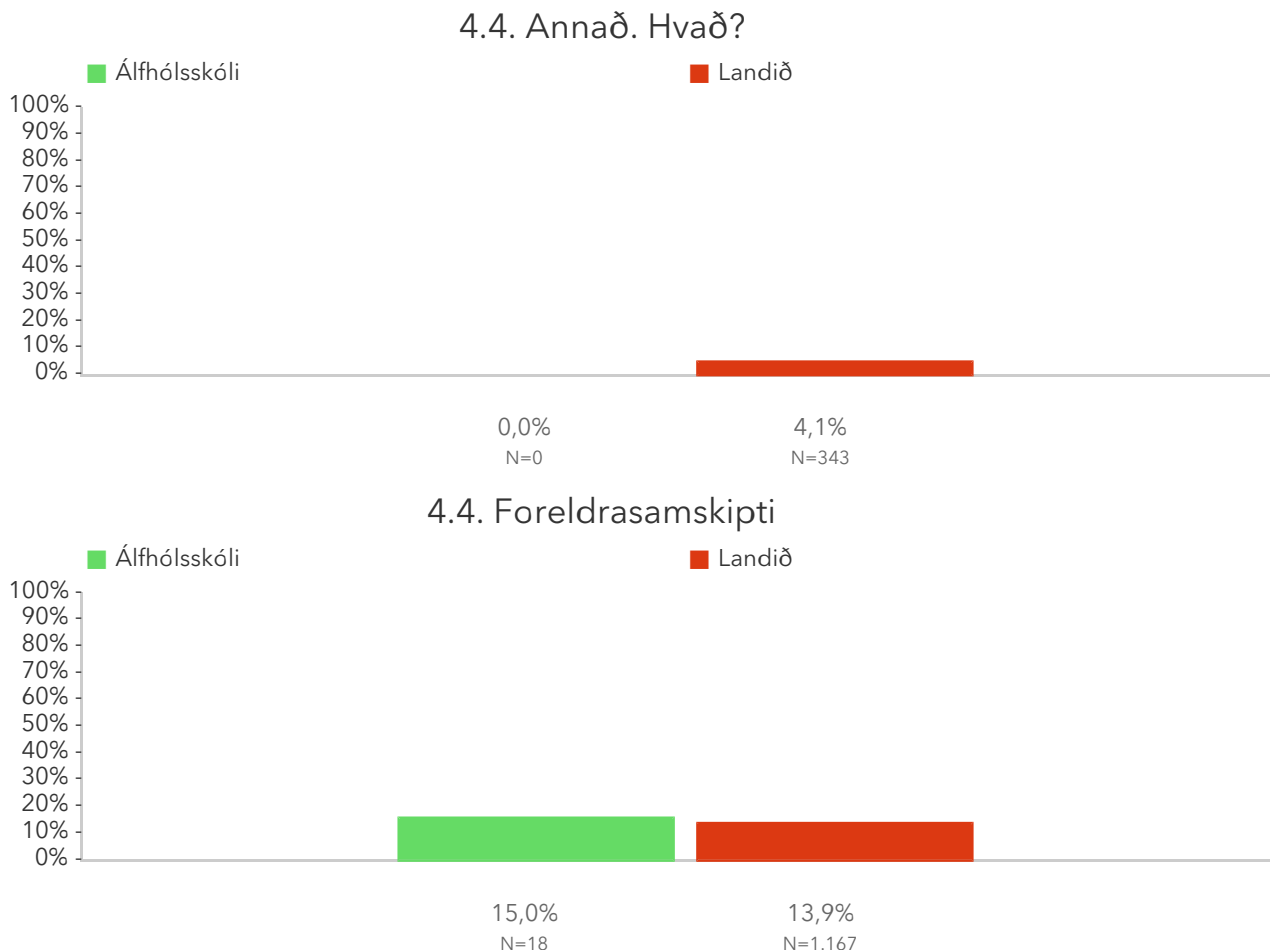
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraði, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn.

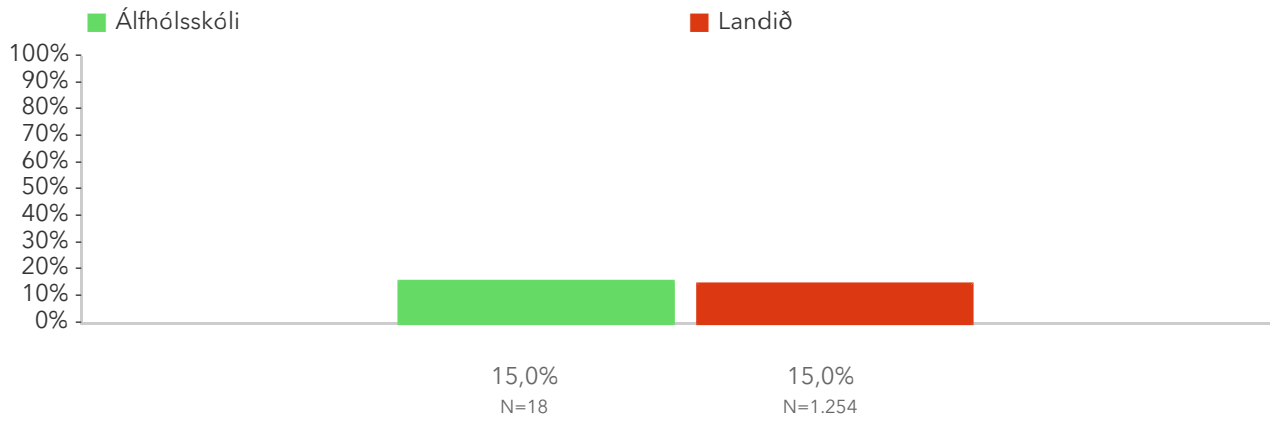
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

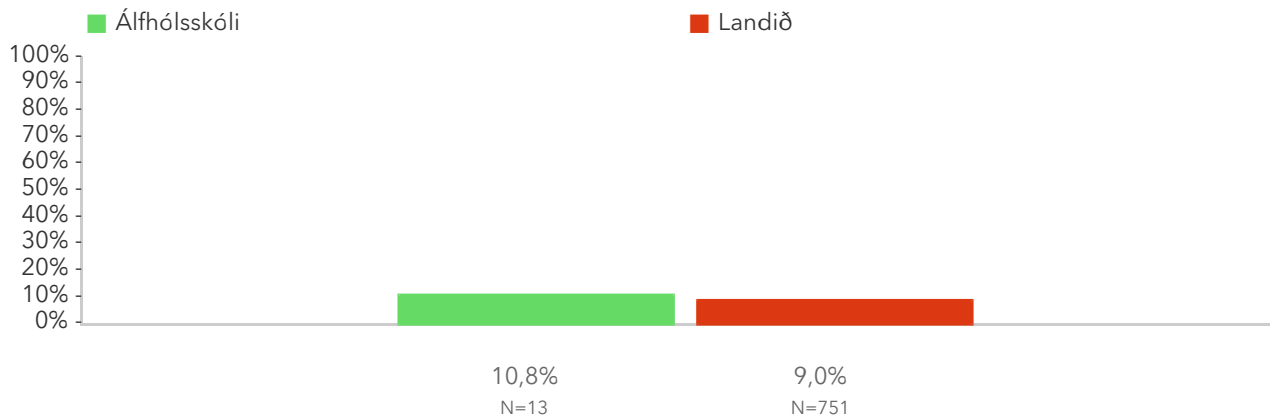
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



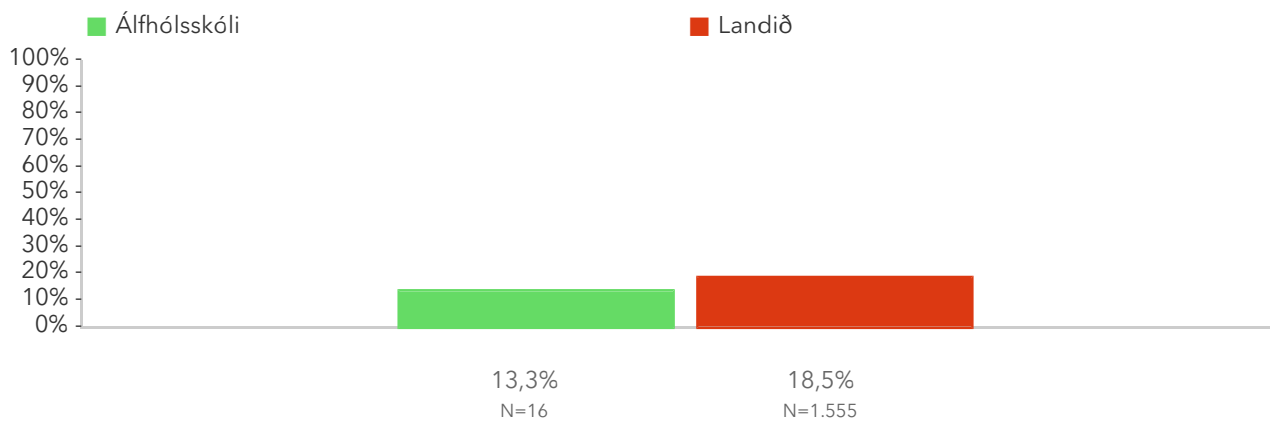
4.4. Félags- og tómstundastarf



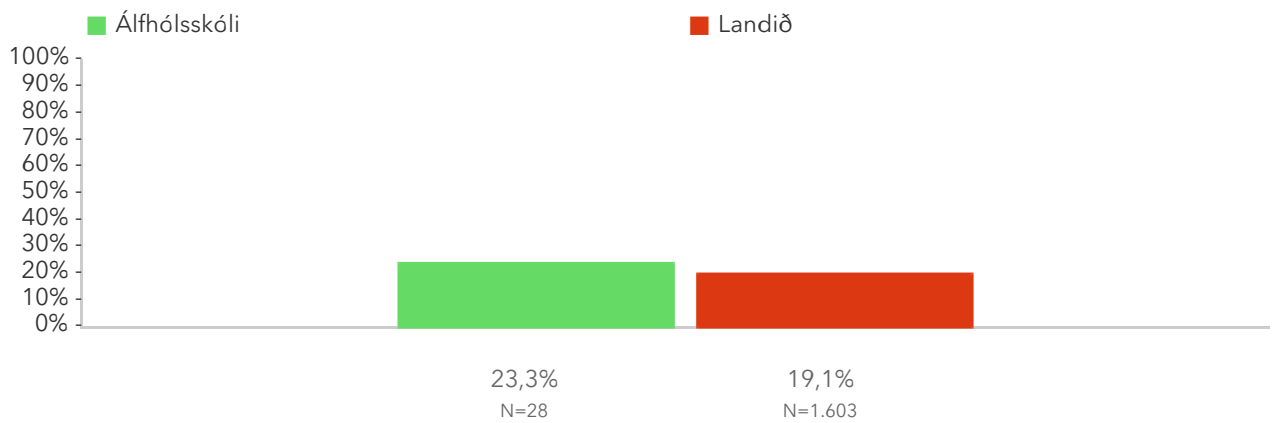
4.4. Stjórnun og stefnumótun



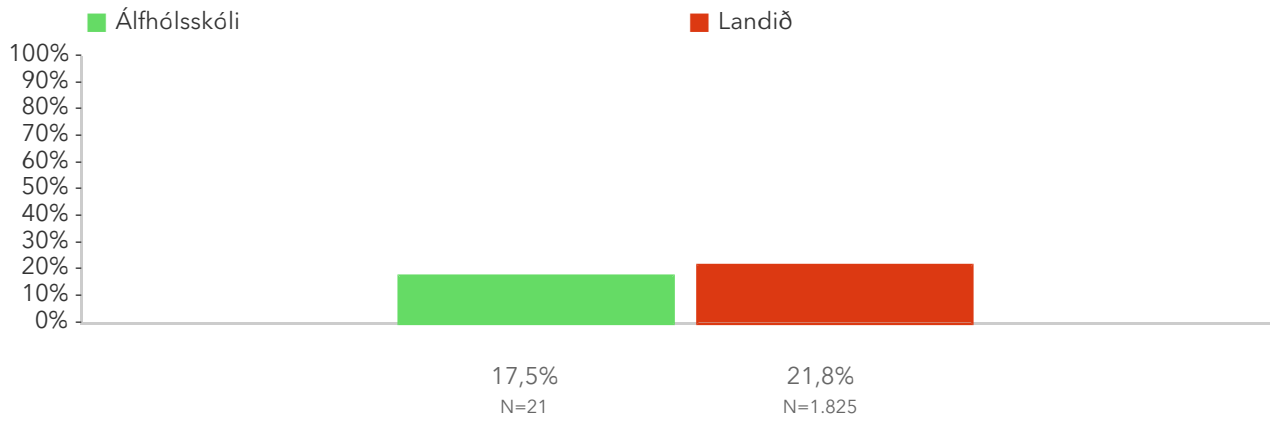
4.4. Agamál



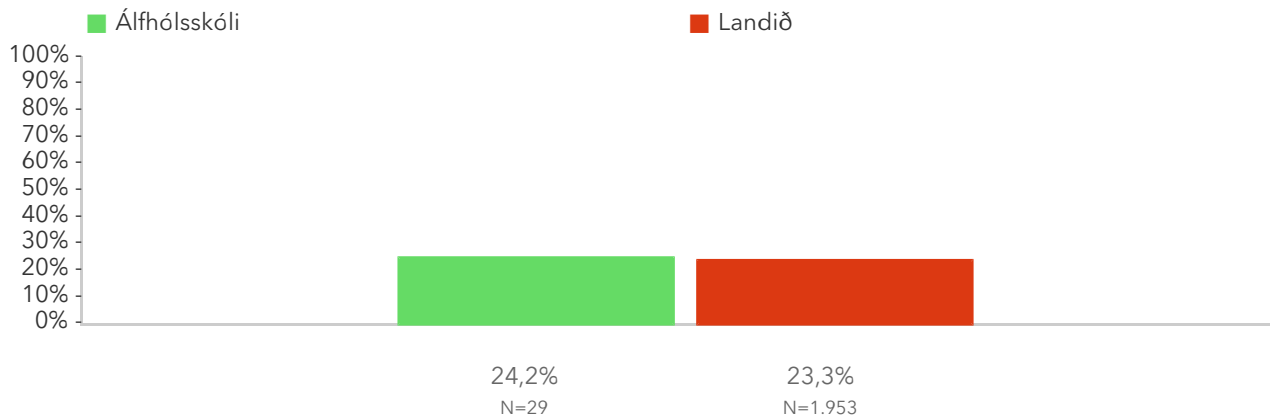
4.4. Val á námsefni



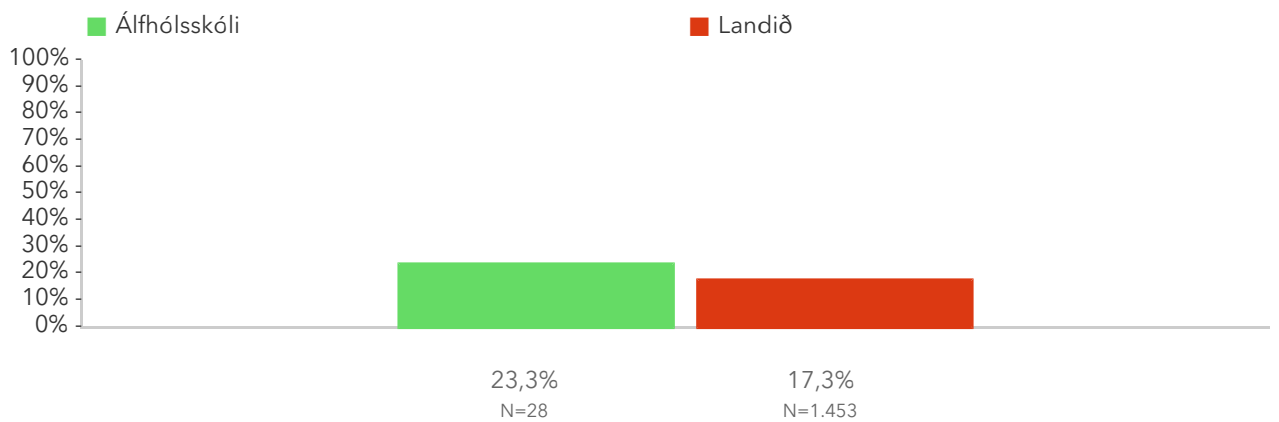
4.4. Námshraða



4.4. Áherslur í námsgreinum



4.4. Kennslufyrirkomulag



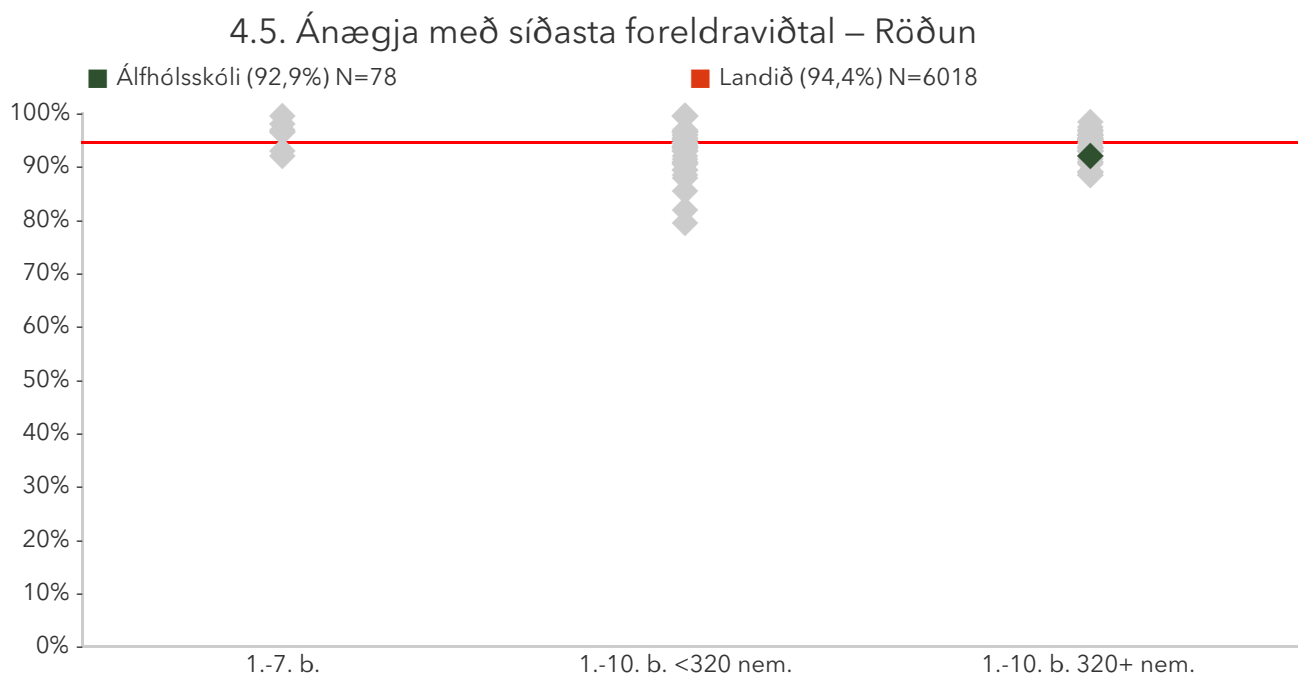
4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

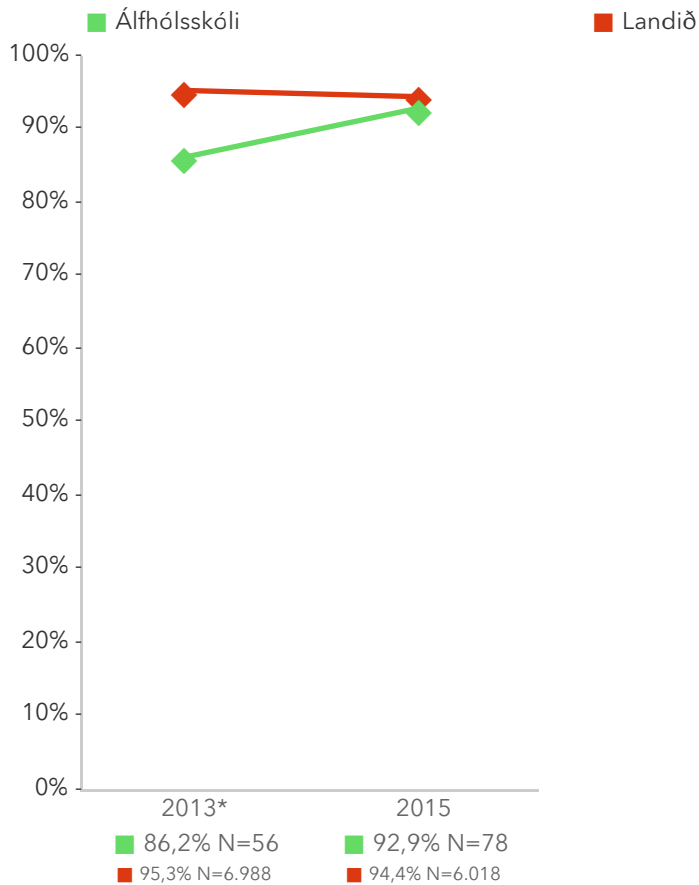
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



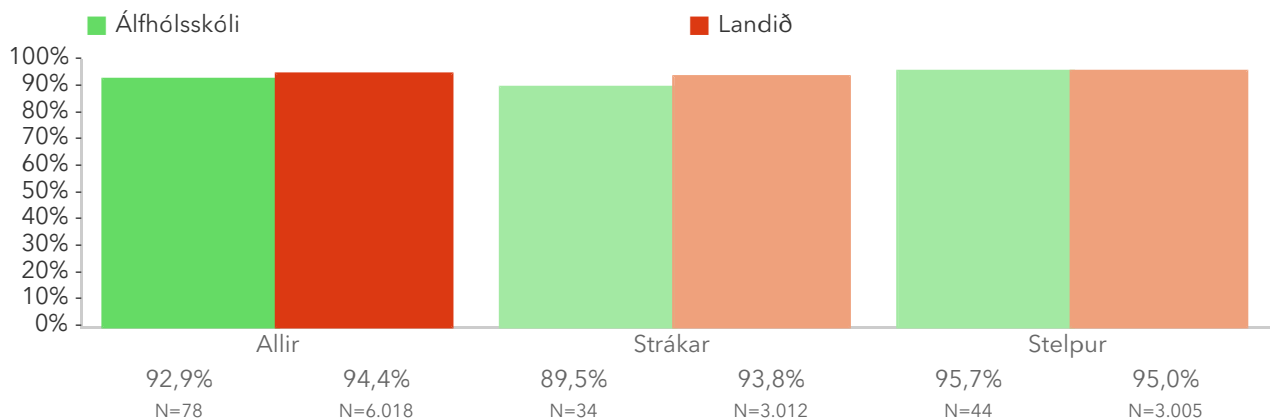
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Ársmeðaltöl



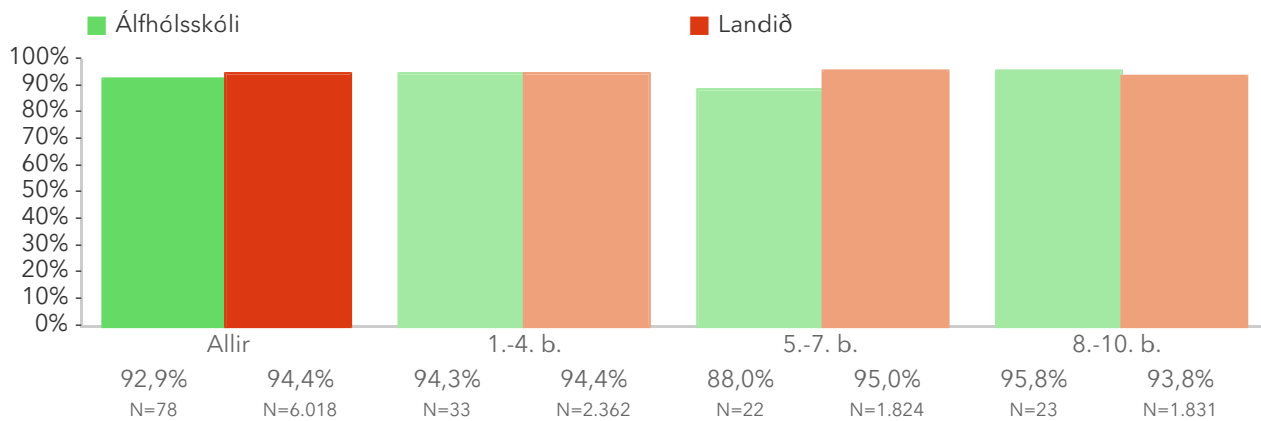
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

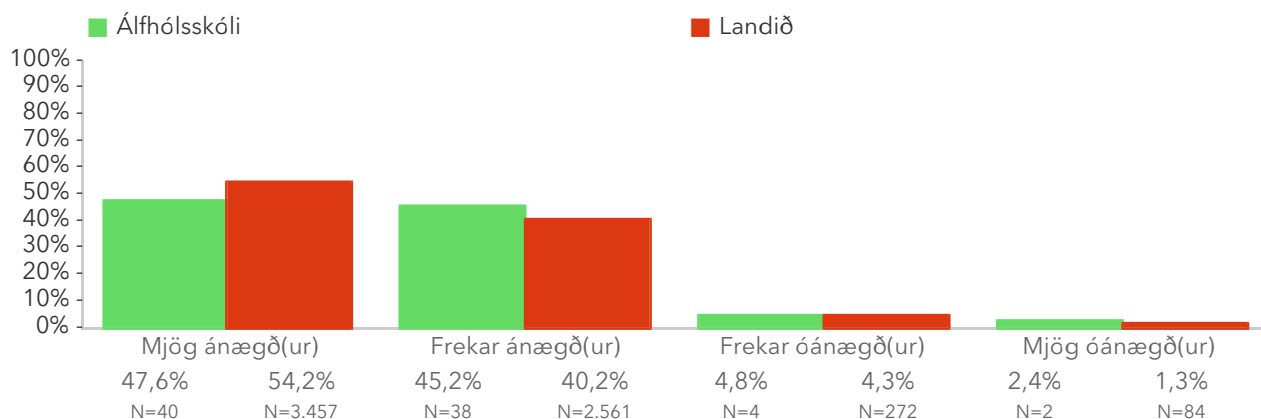
4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

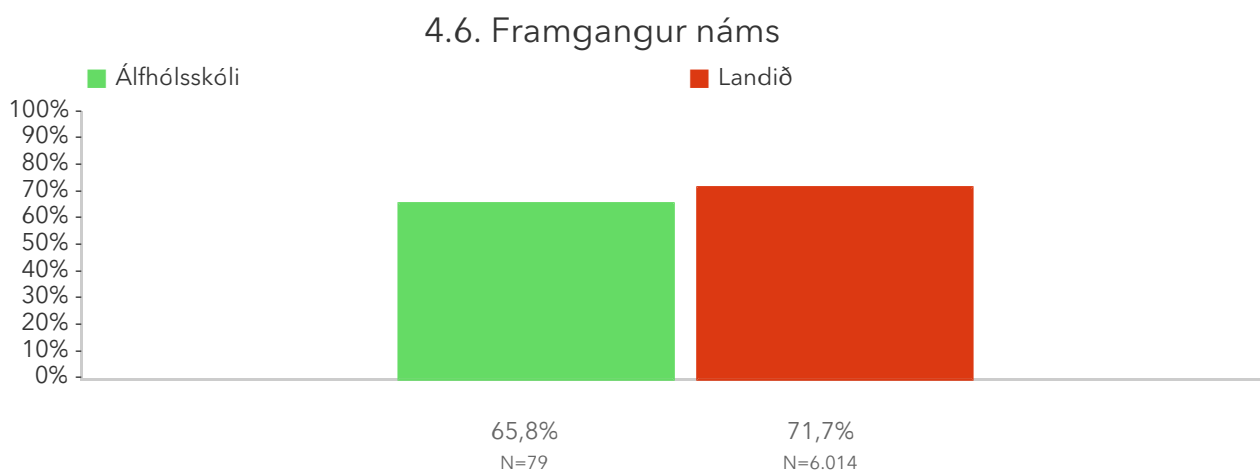
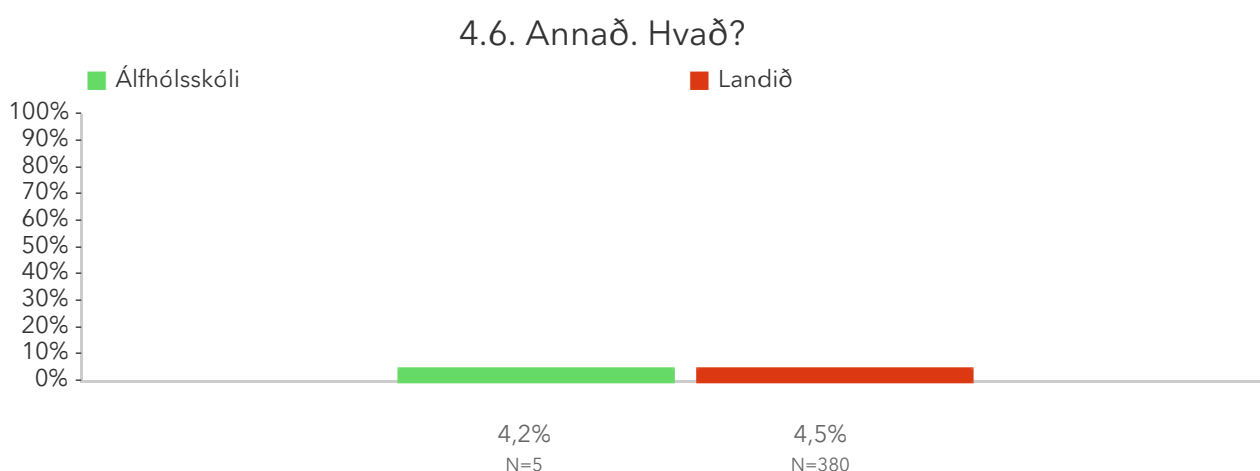


4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

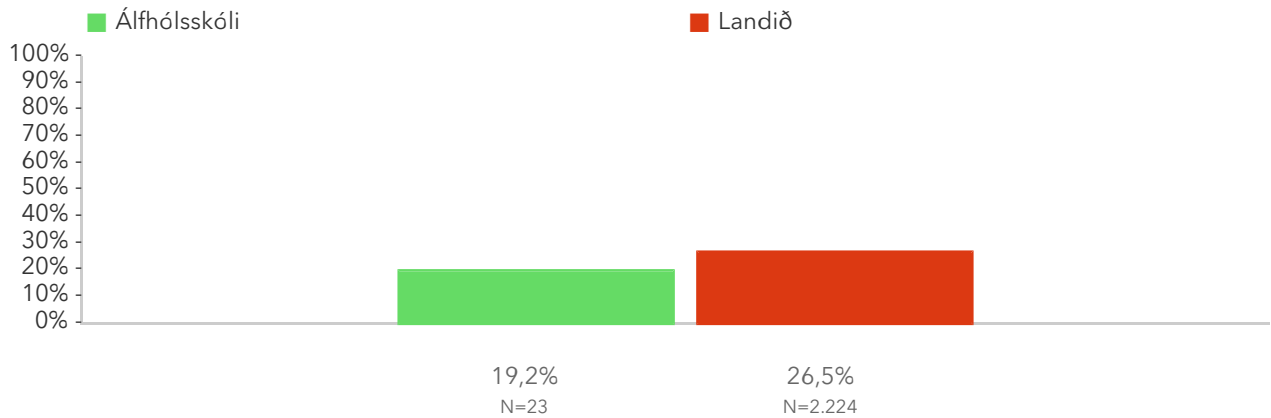
Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, n.t.t. hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemanda, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

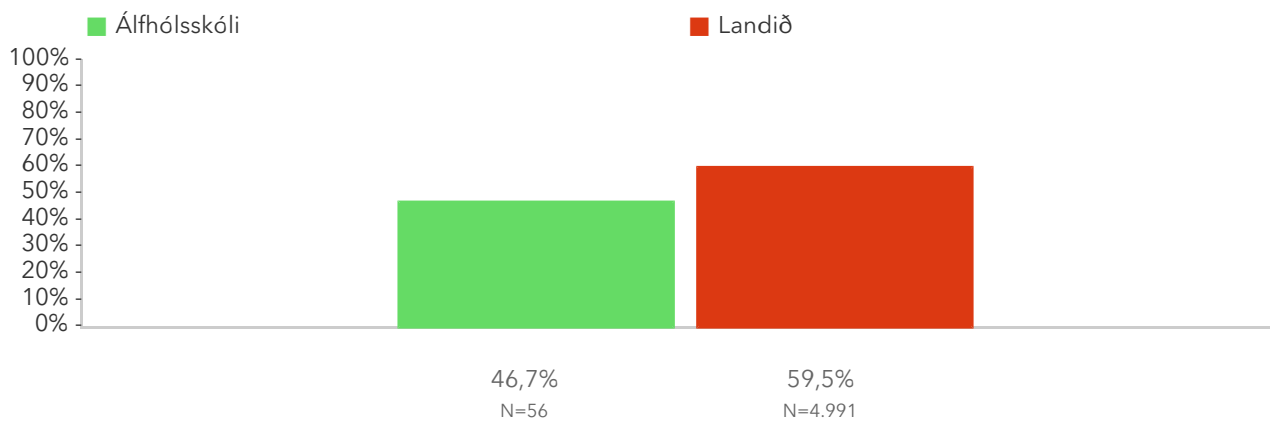
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



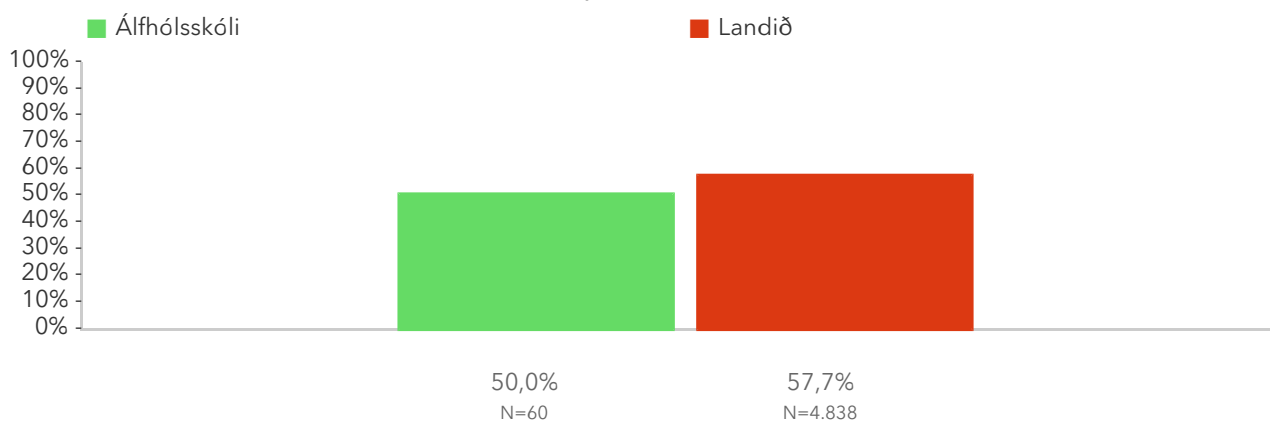
4.6. Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



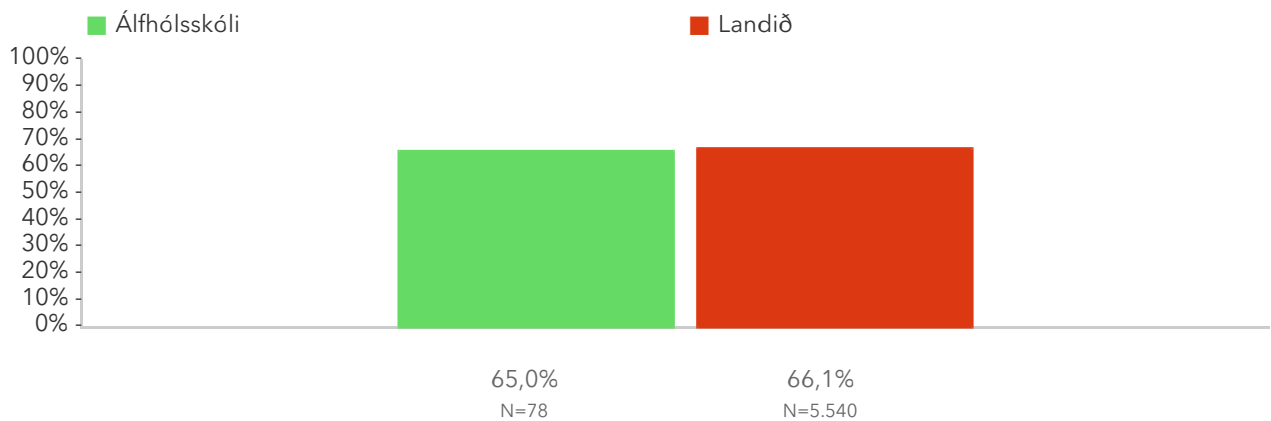
4.6. Niðurstöður prófa/skimana



4.6. Samskipti í bekknum



4.6. Líðan barnsins



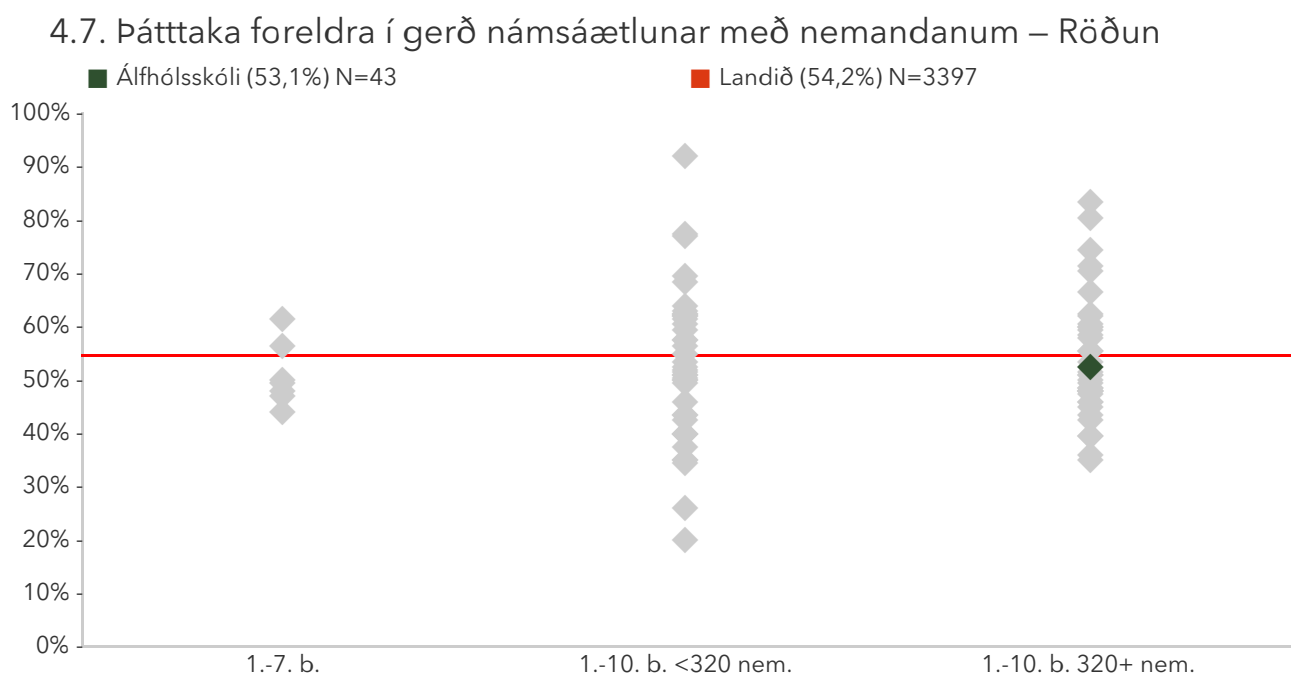
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oft.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

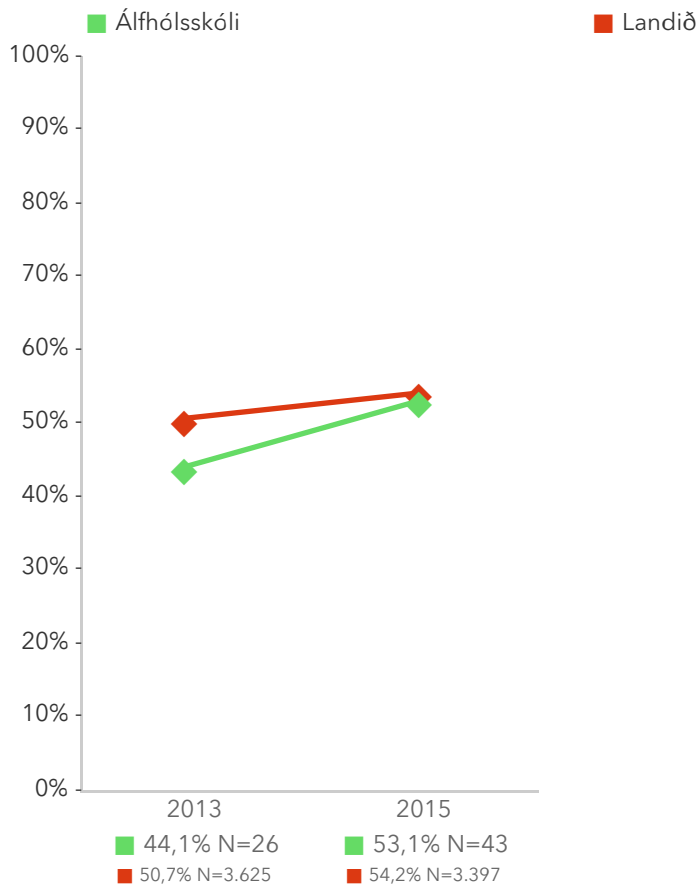
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



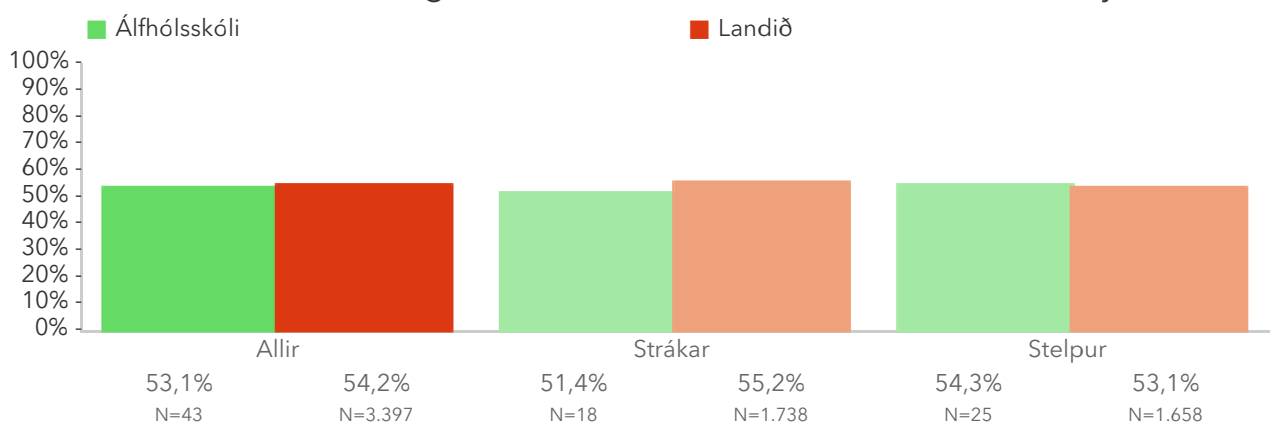
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Ársmeðaltöl



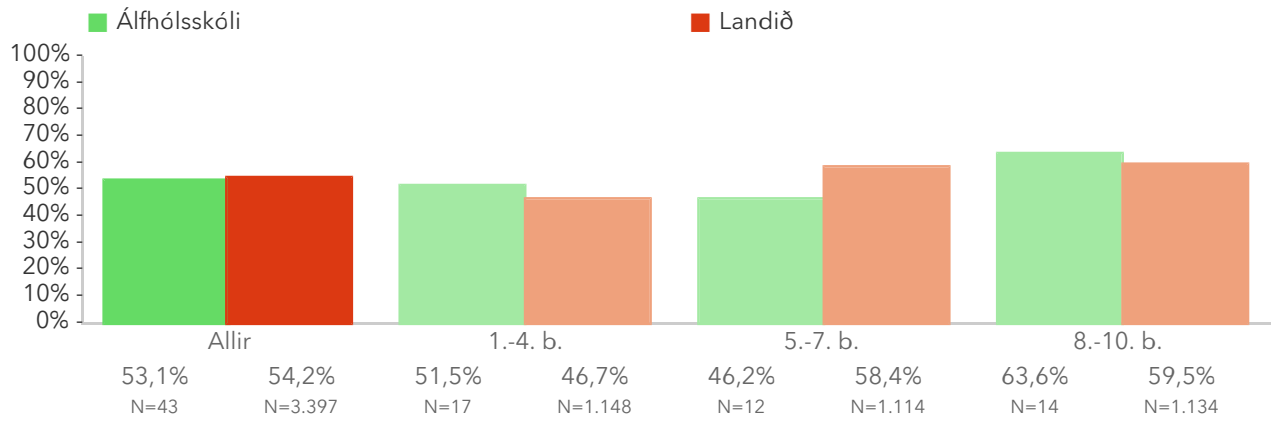
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

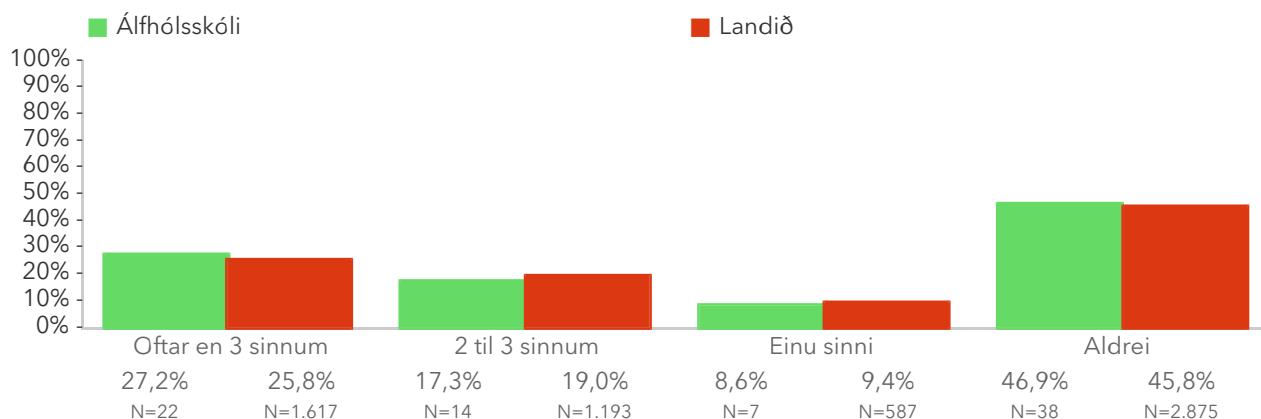
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.7.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?



4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

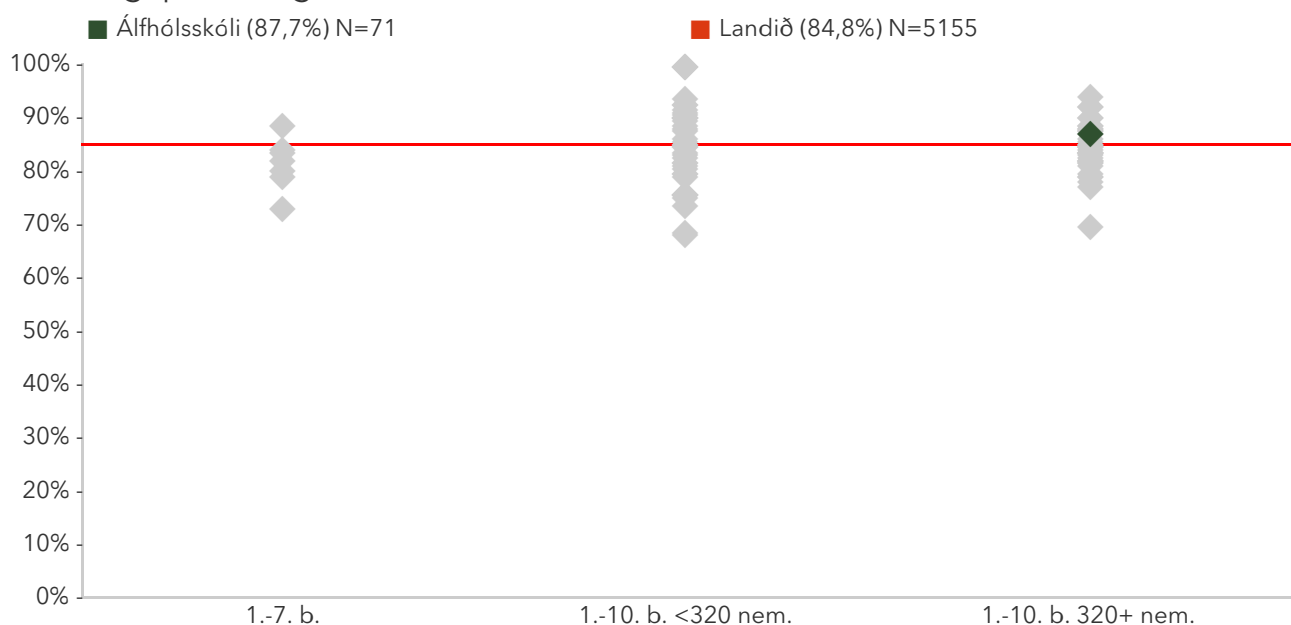
Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

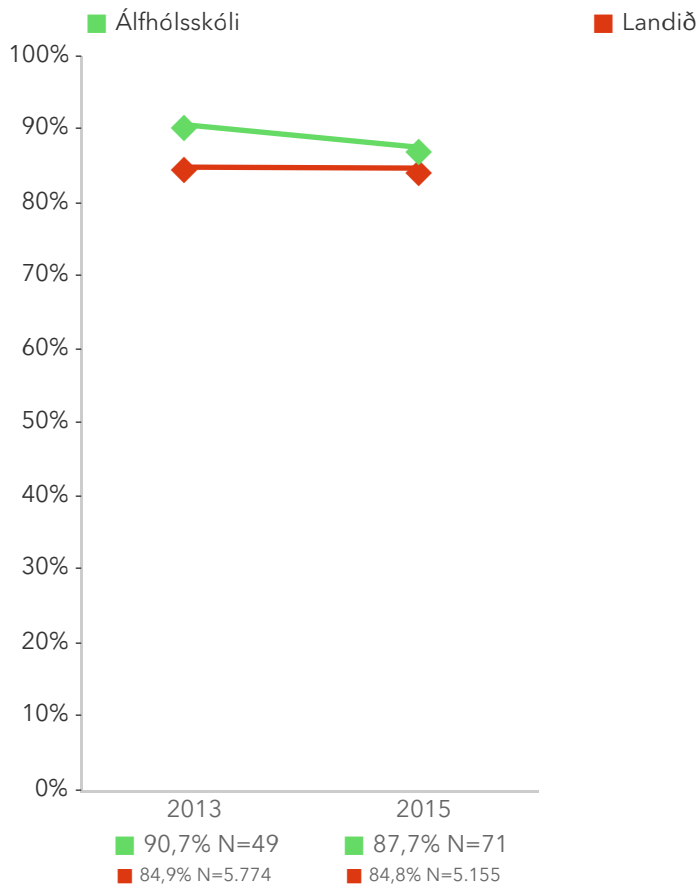
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Röðun



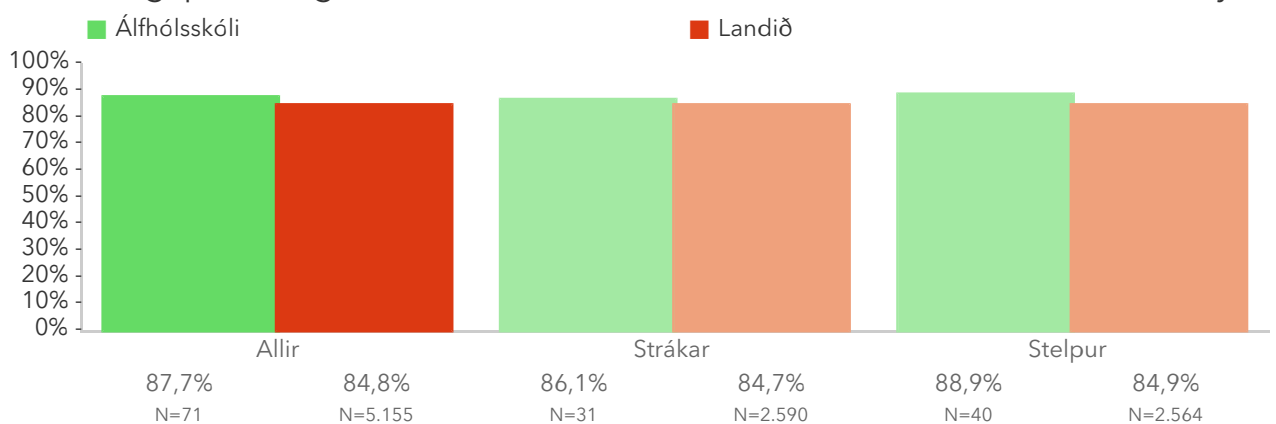
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



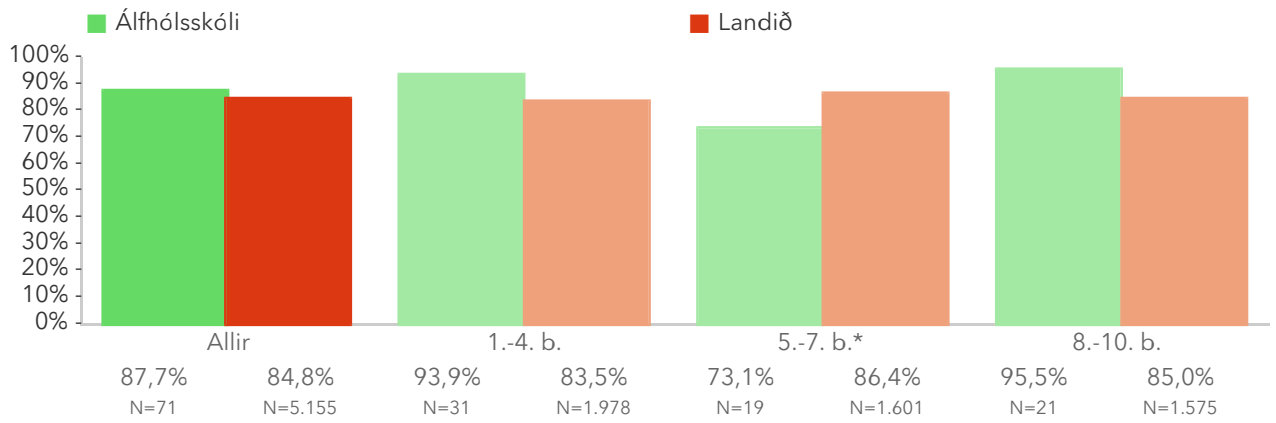
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

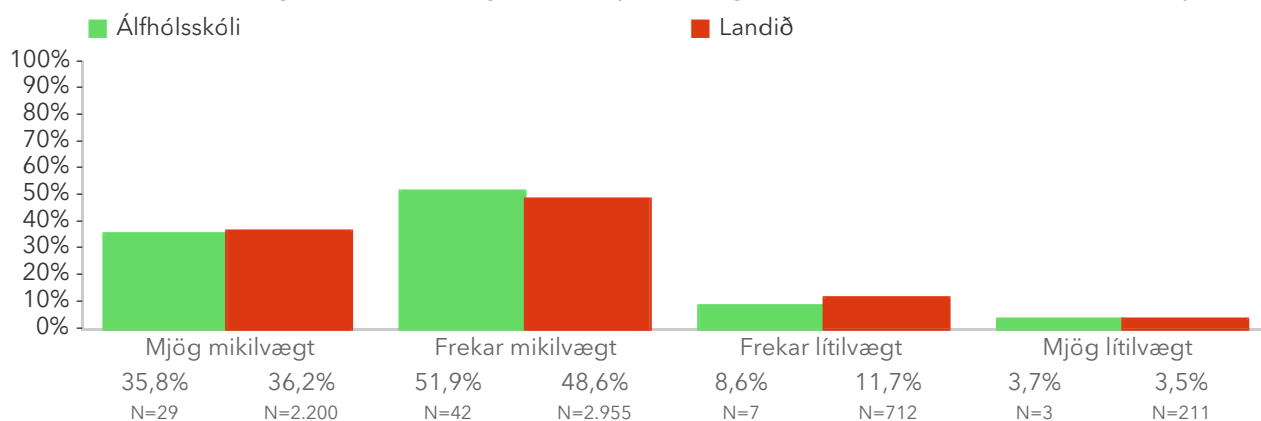
4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.8.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?



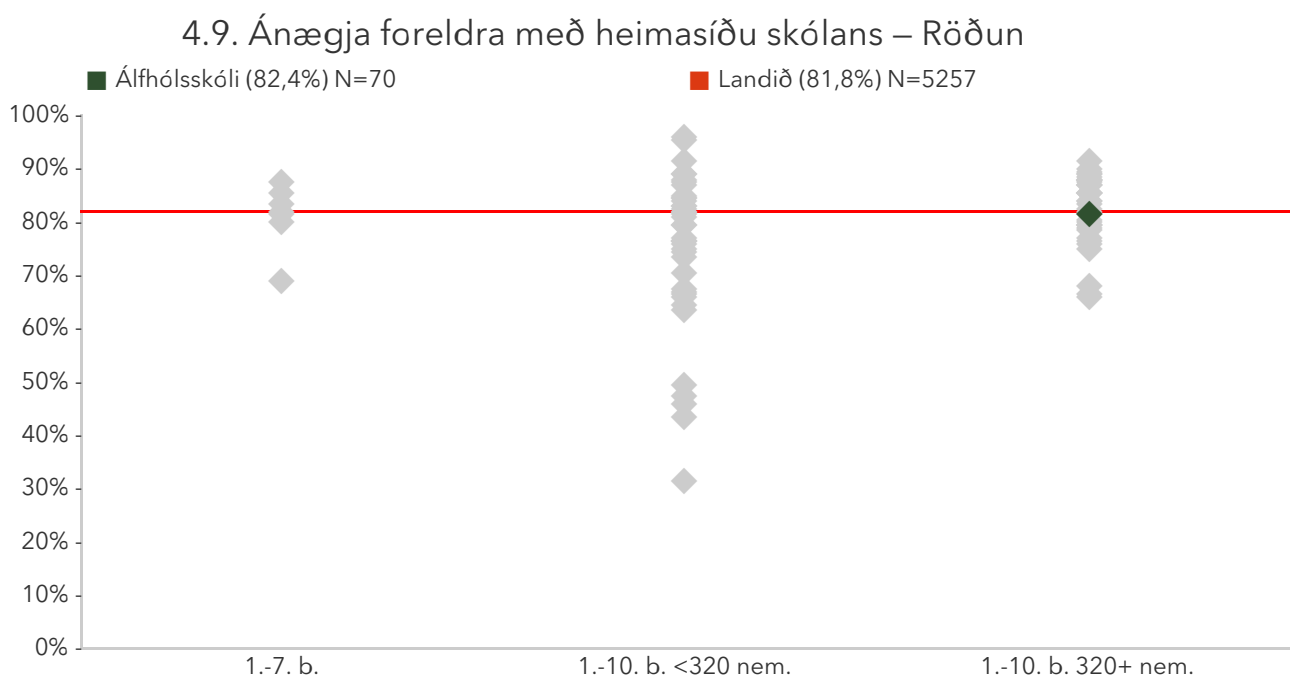
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

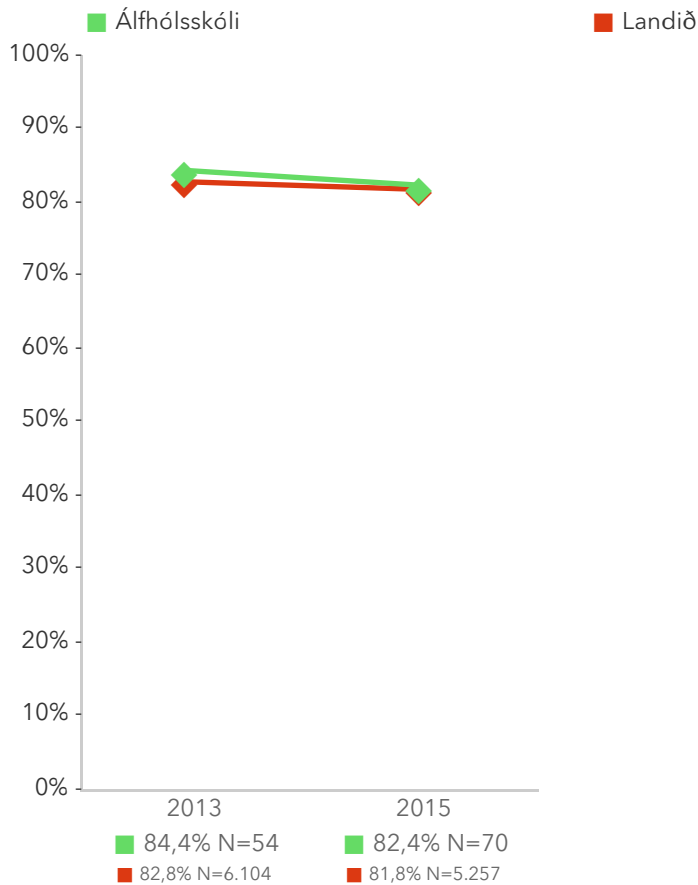
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



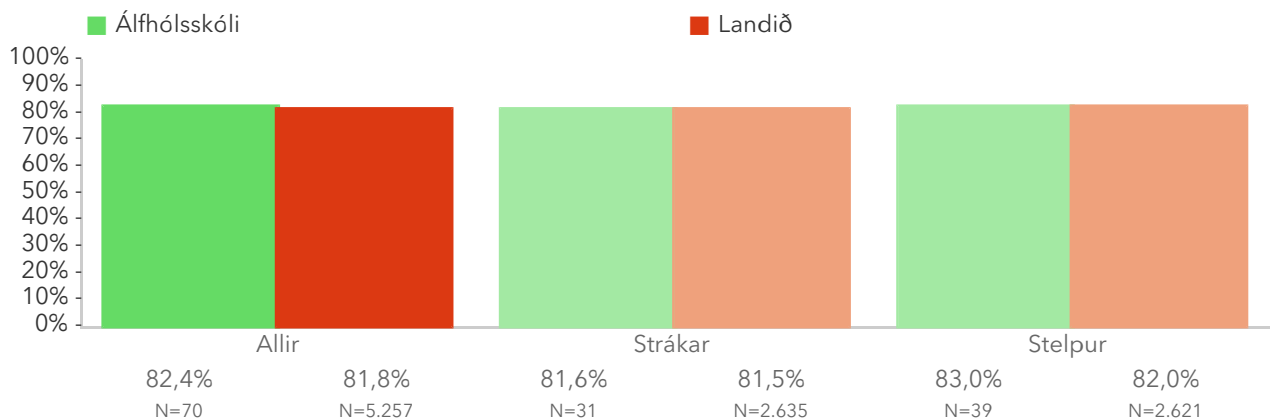
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Ársmeðaltöl



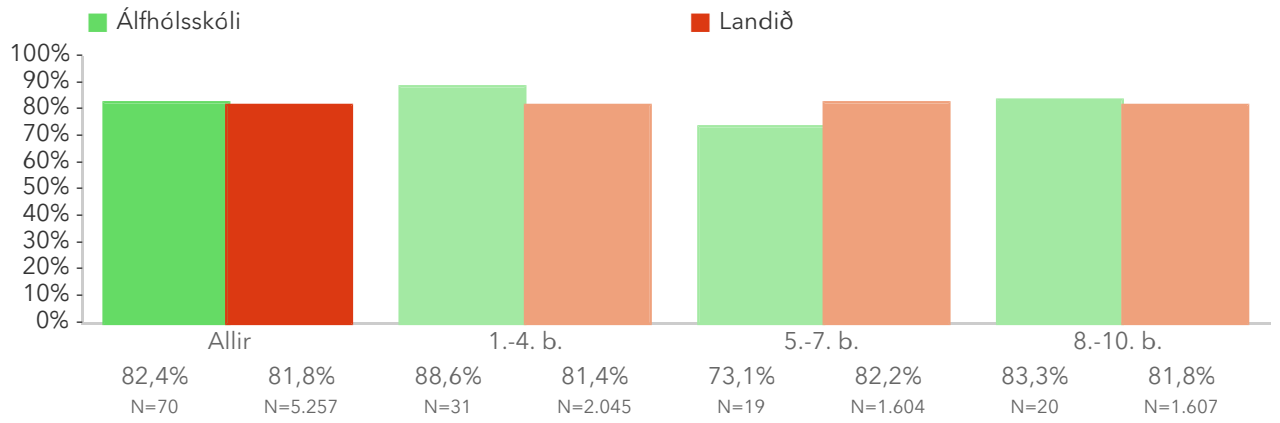
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

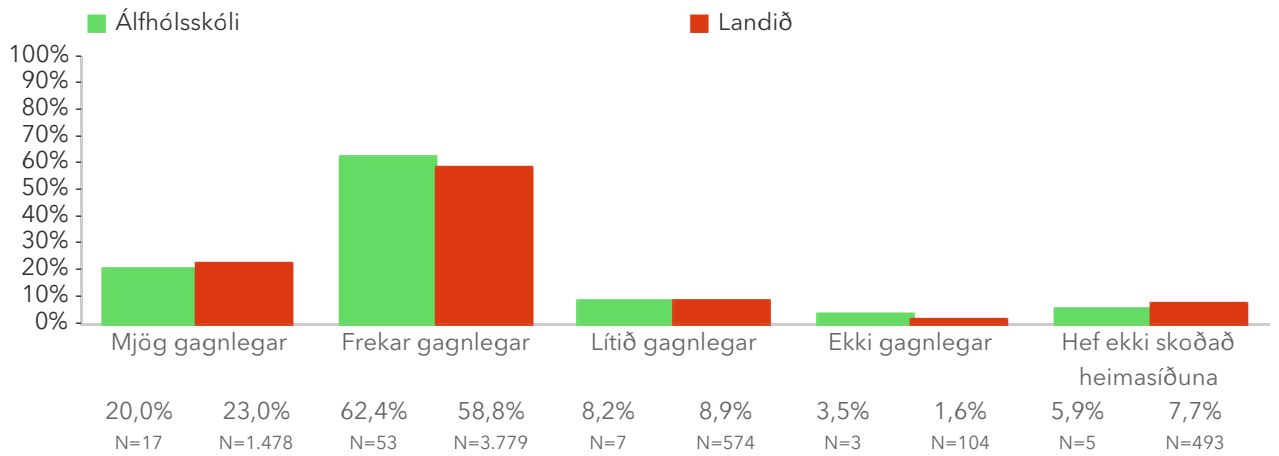
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.9.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?



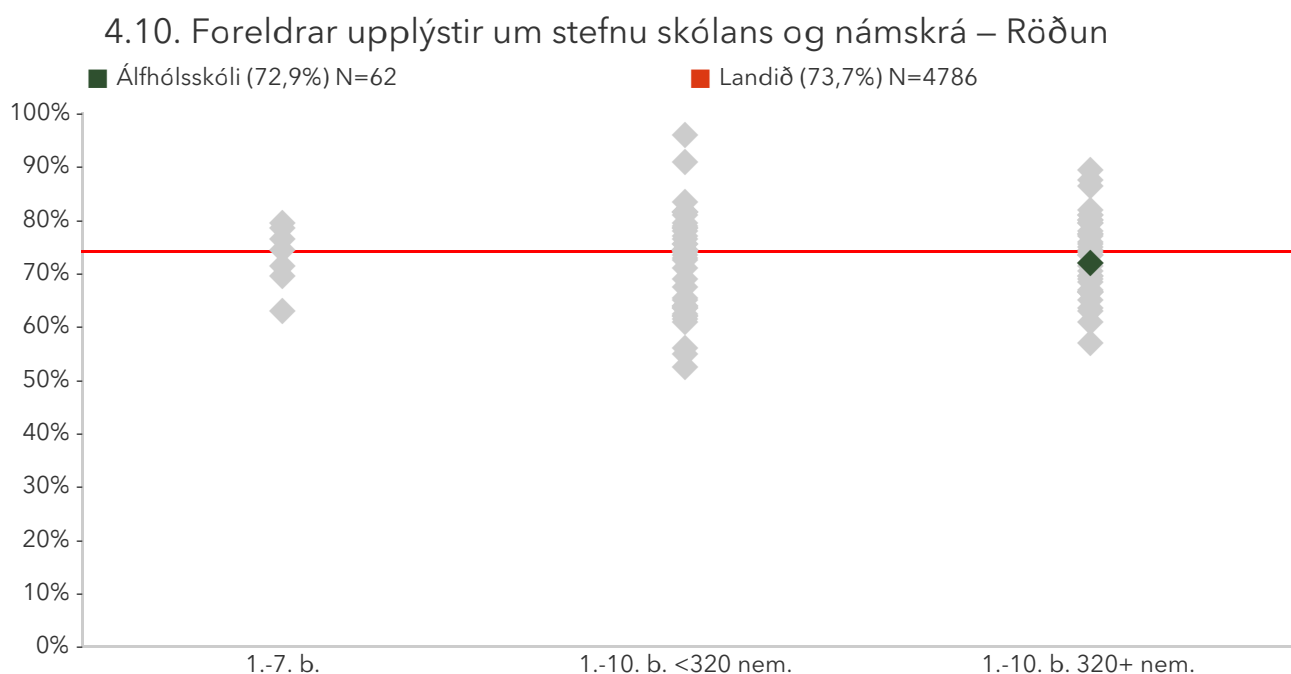
4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig vera frekar eða mjög upplýstir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

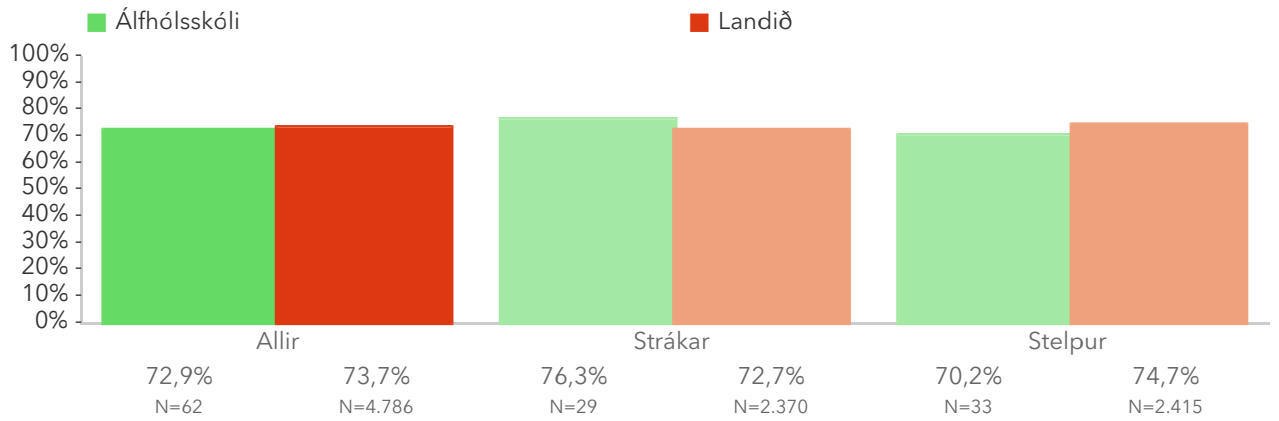
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



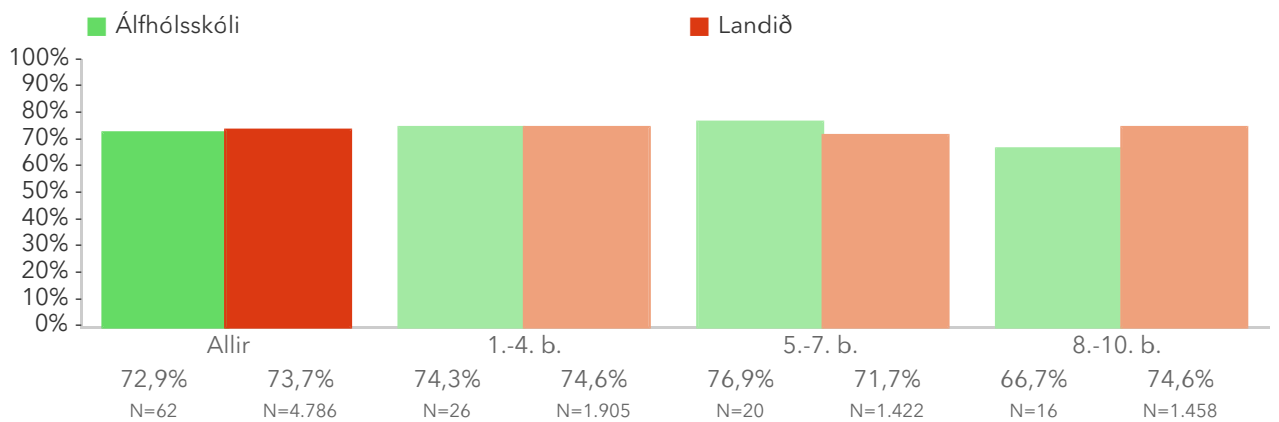
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

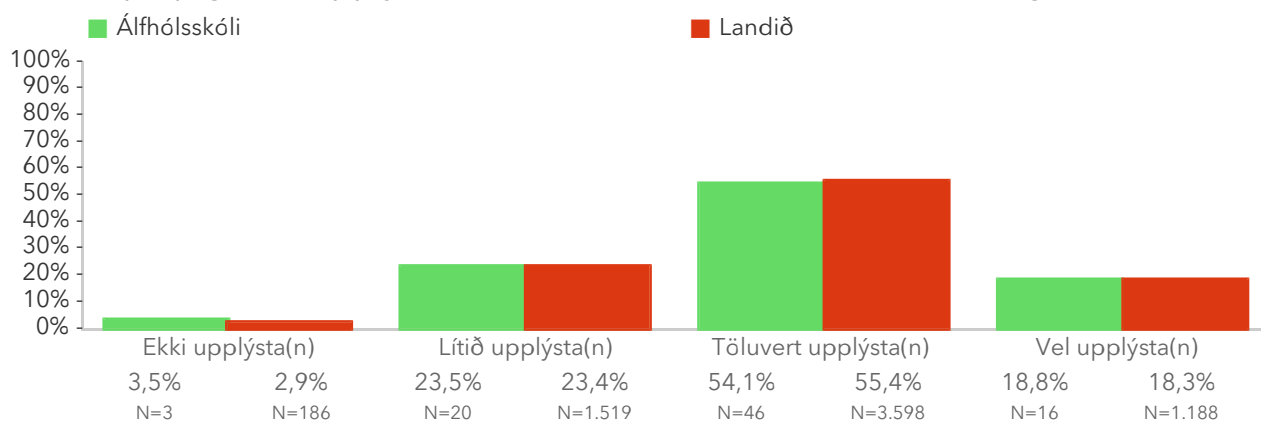
4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.10.1 Telur þú þig vera upplýsta(n) um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?



Heimastuðningur

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

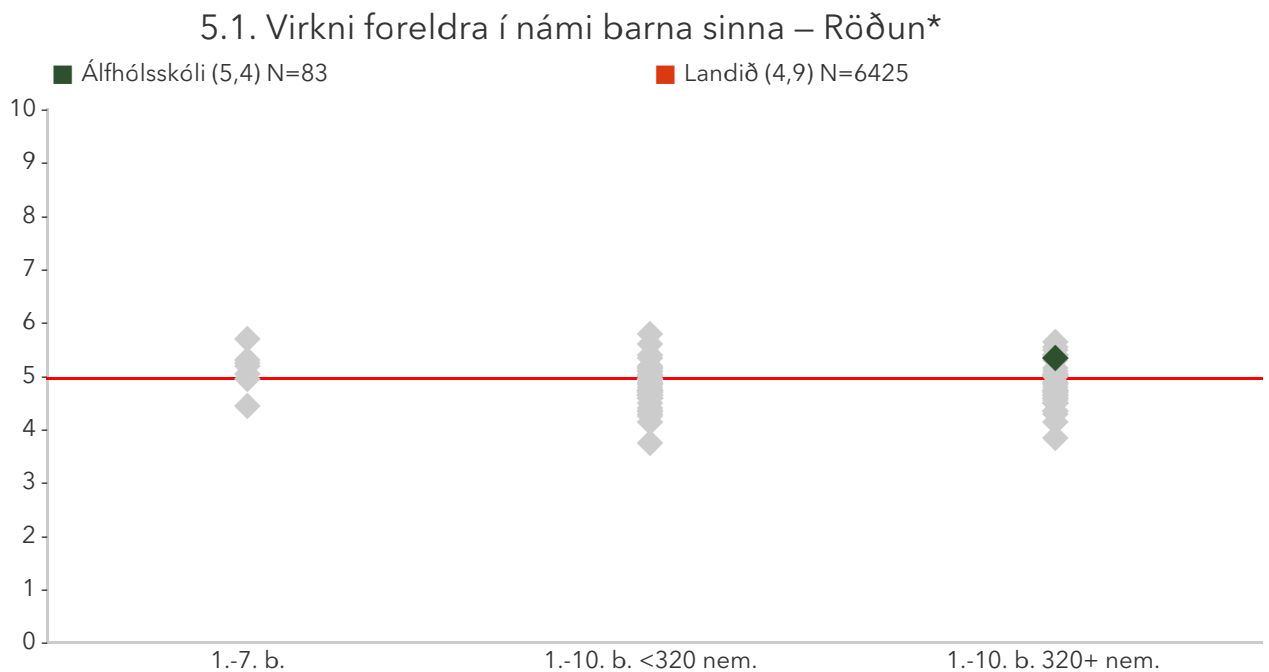
Foreldrar voru beðnir að meta eigin virkni í námi barna sinna með því að tilgreina tíðni. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

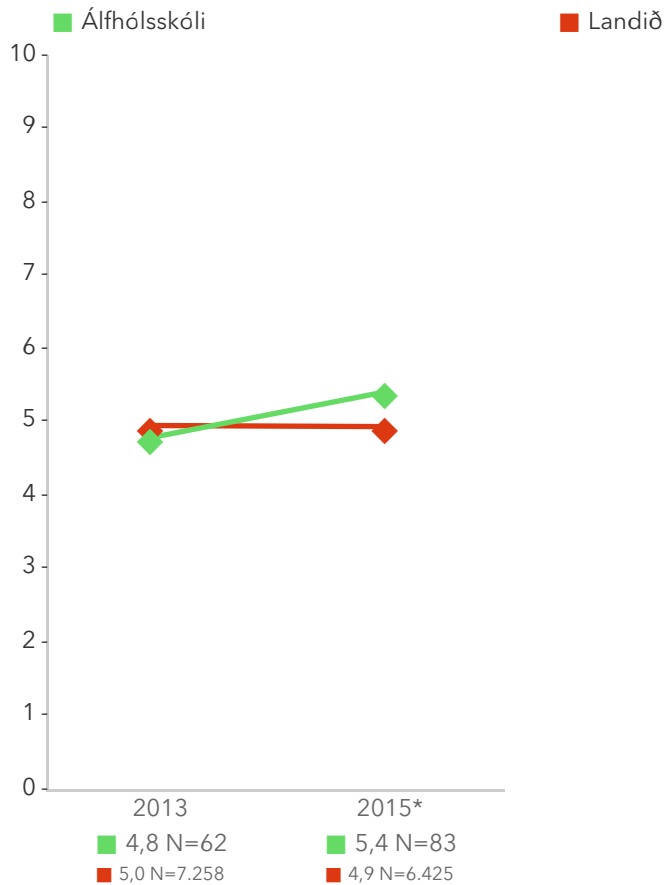
Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



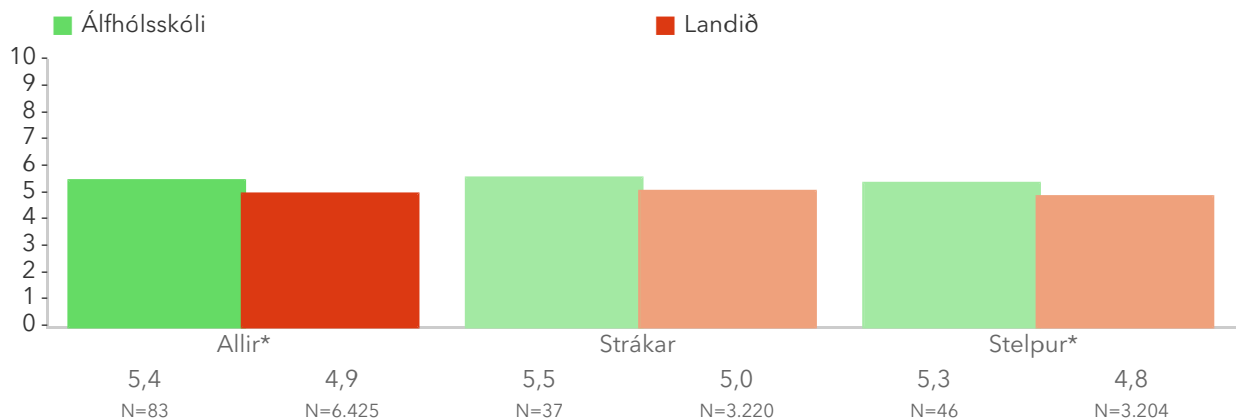
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Ársmeðaltöl



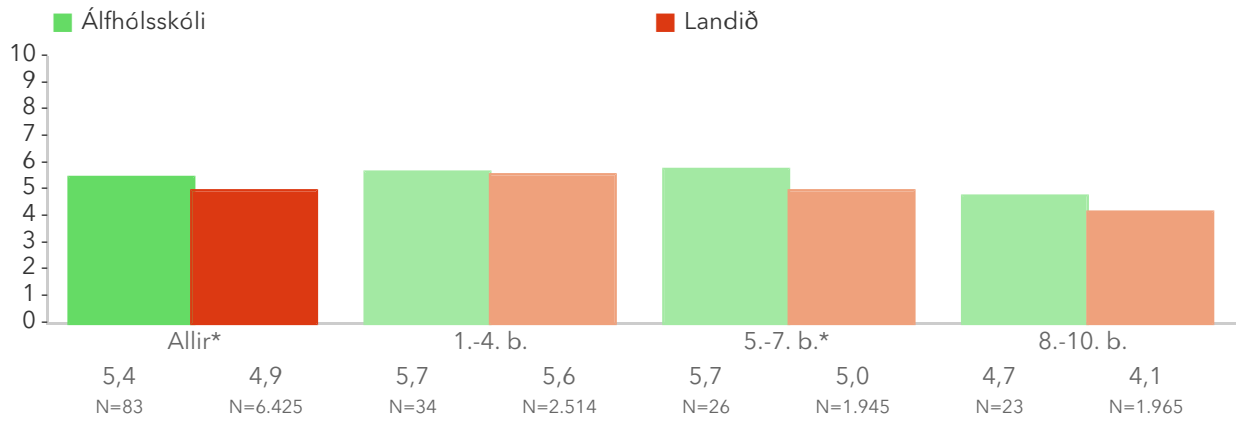
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

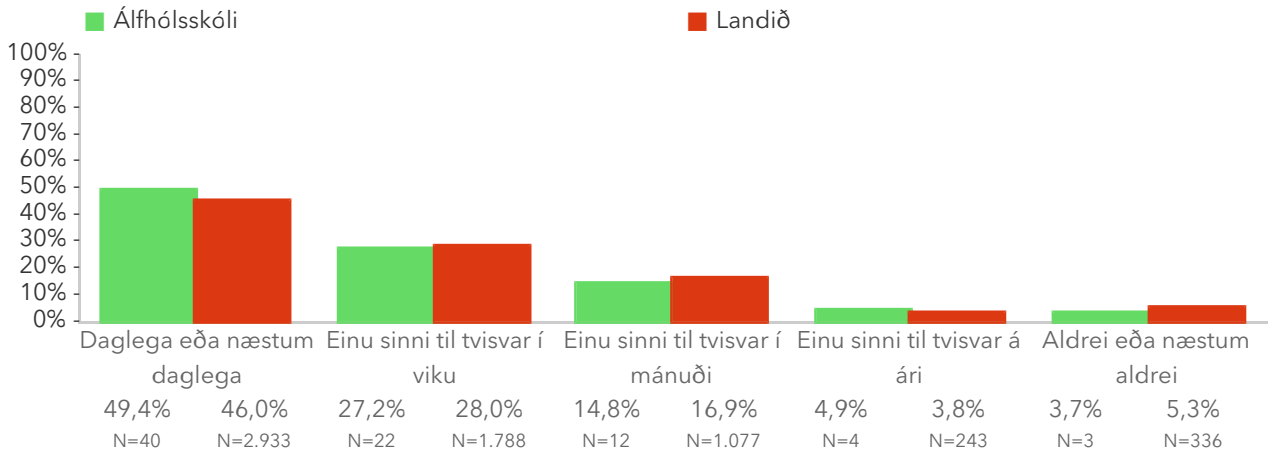
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar*



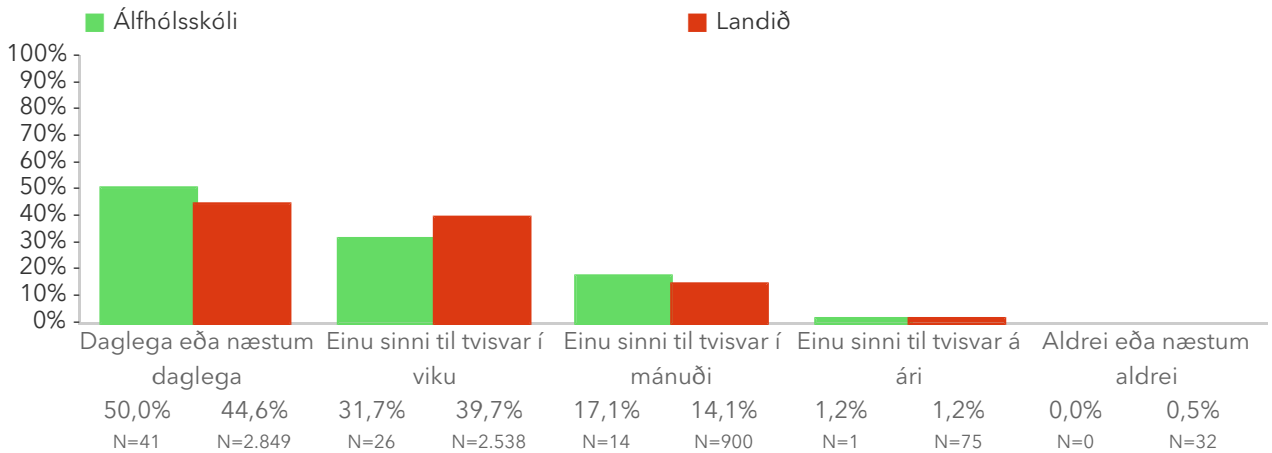
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

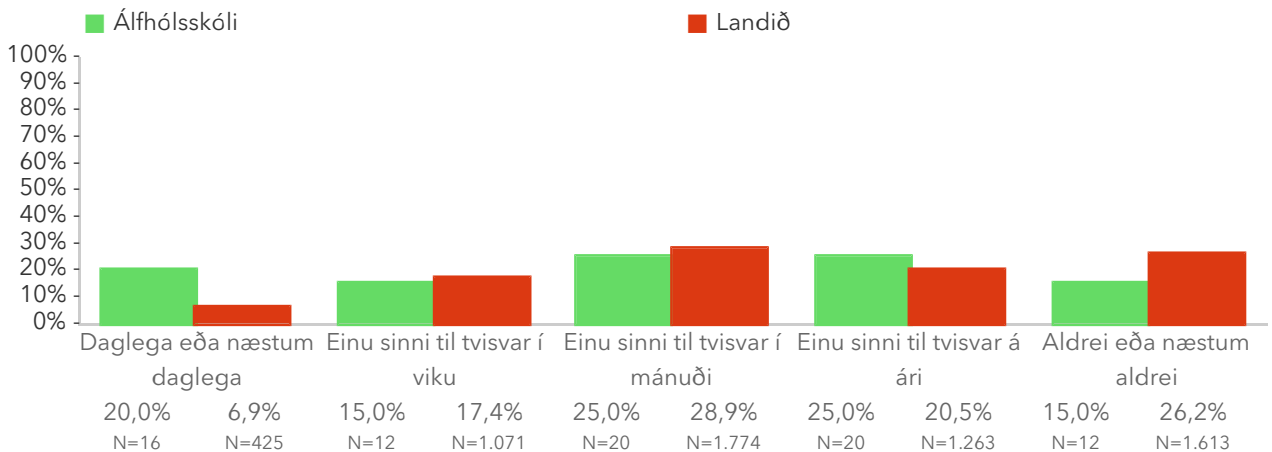
5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið



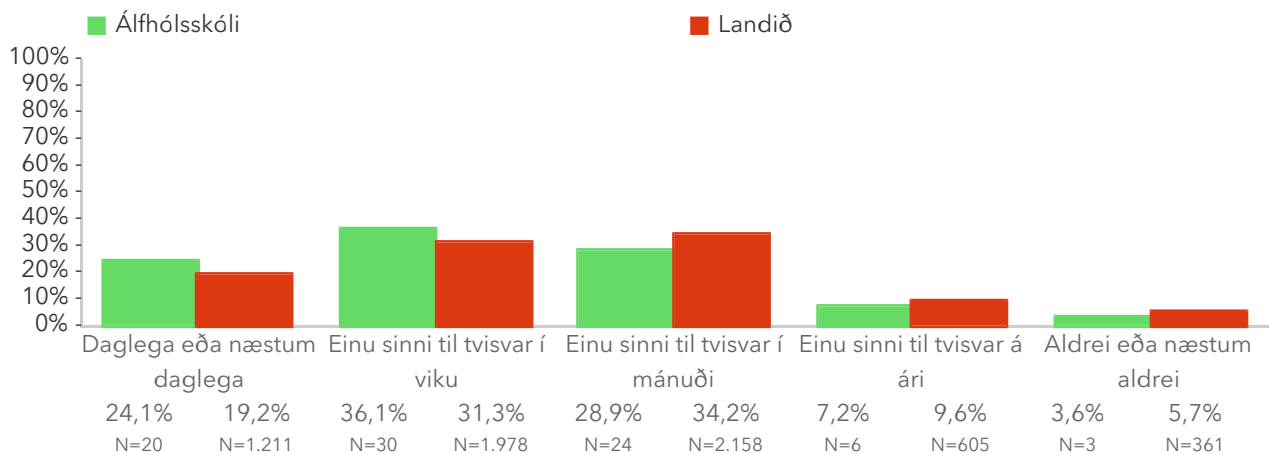
5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu



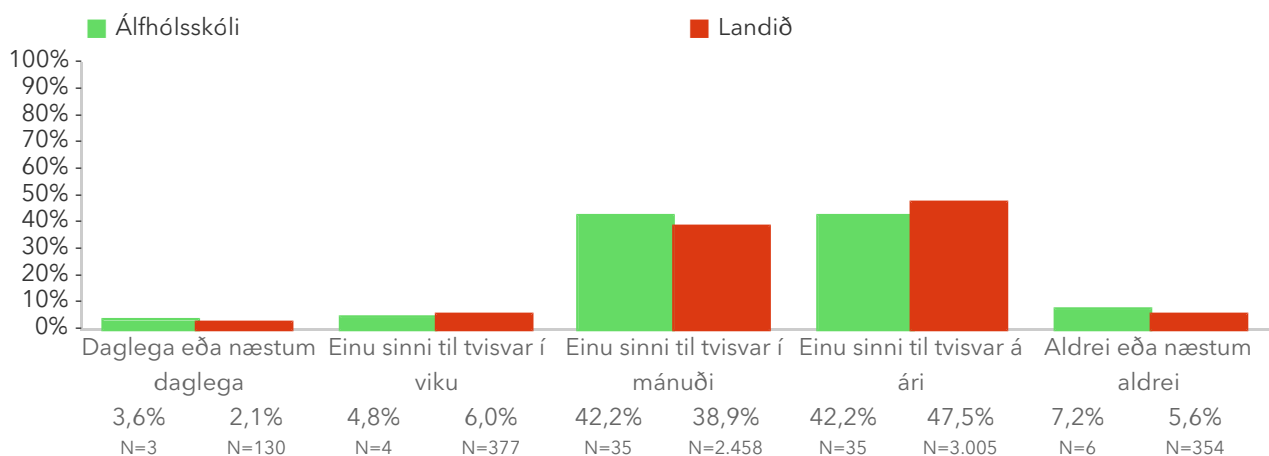
5.1.3 Nálgastr námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)*



5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf



5.1.5 Ræði við kennara barnsins



5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

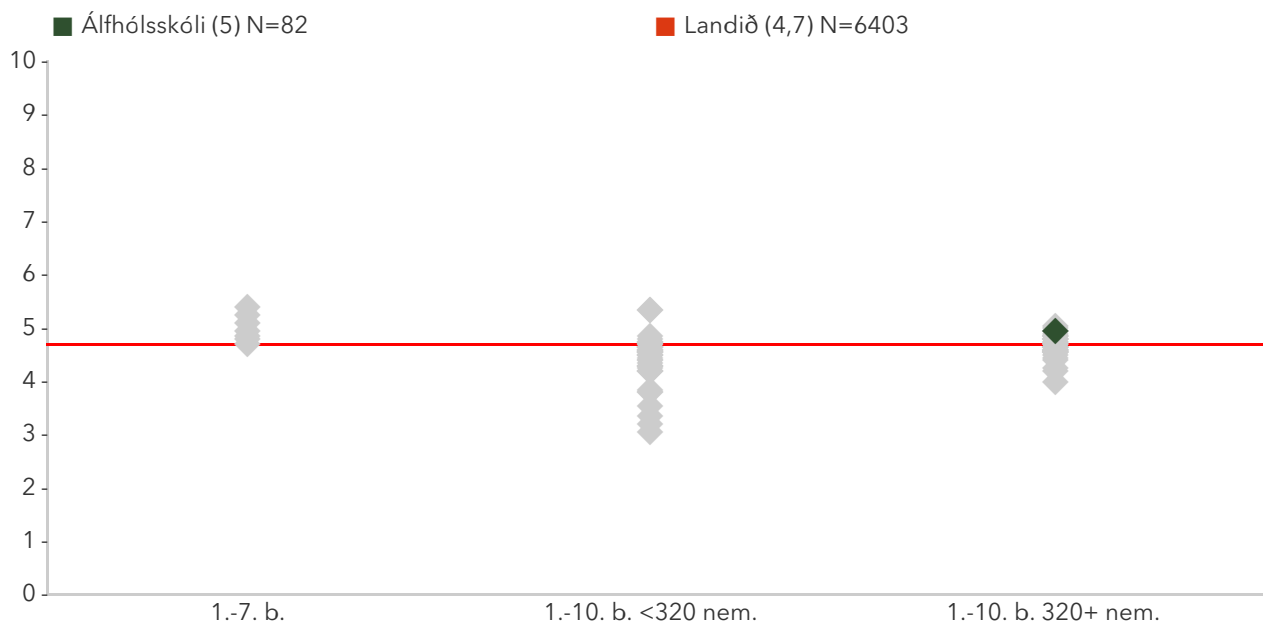
Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

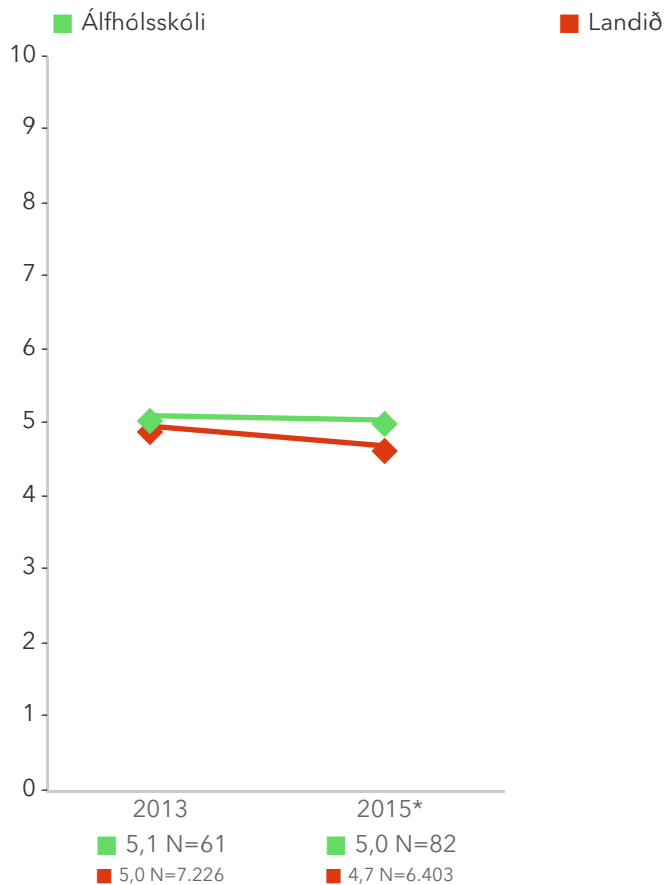
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Röðun*



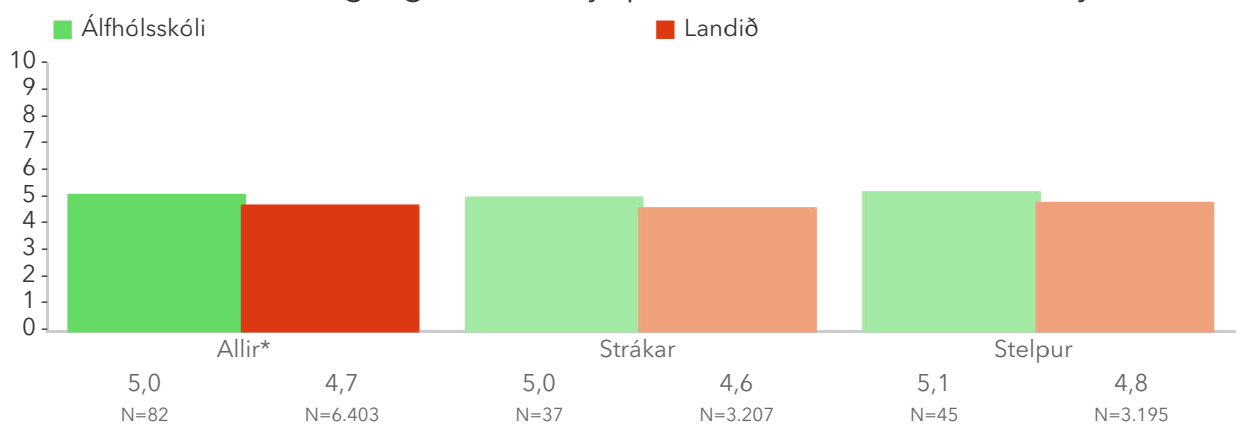
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Ársmeðaltöl



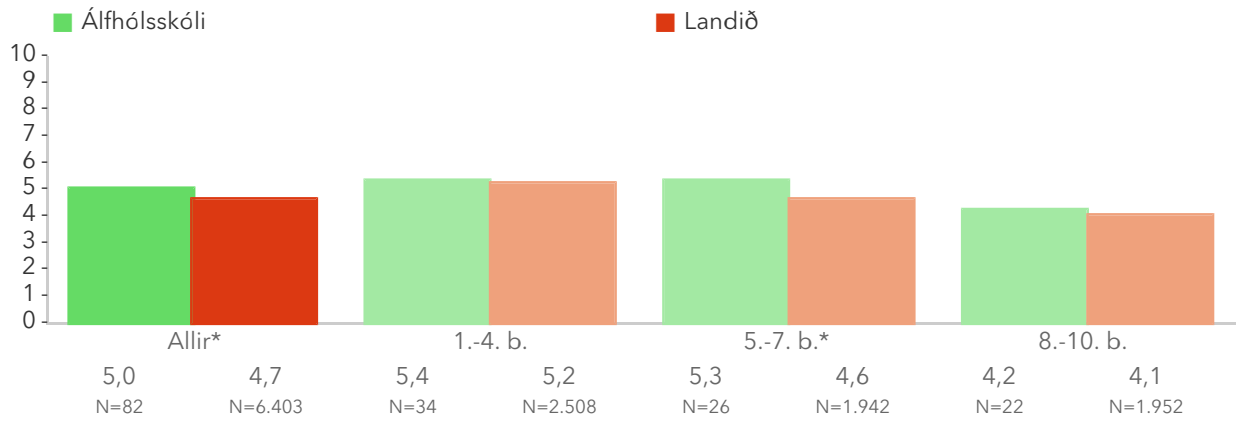
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

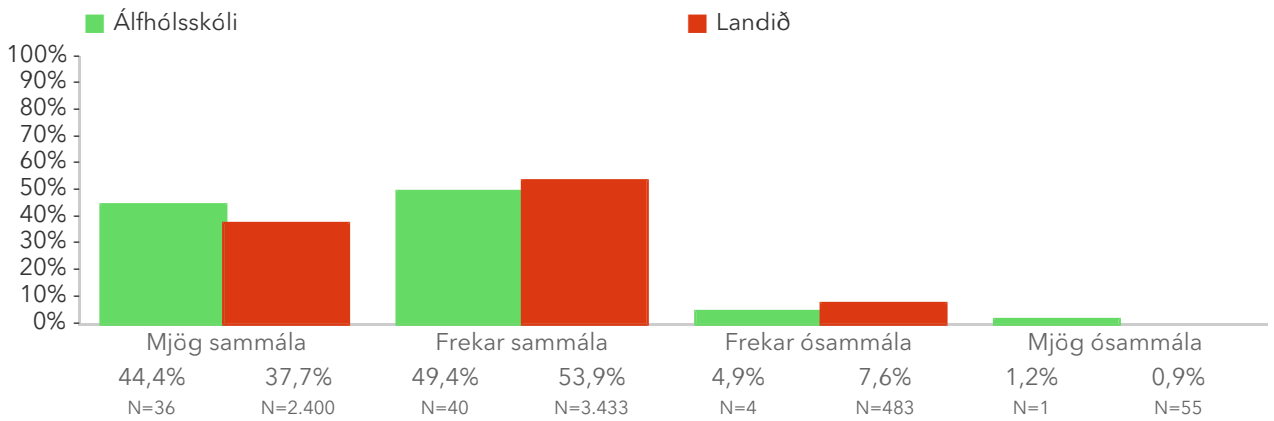
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar*



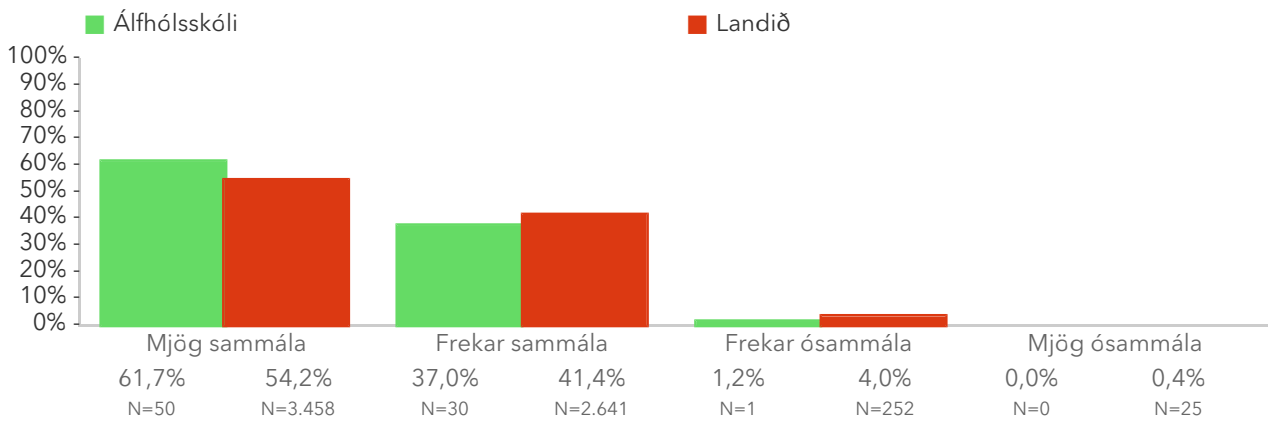
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

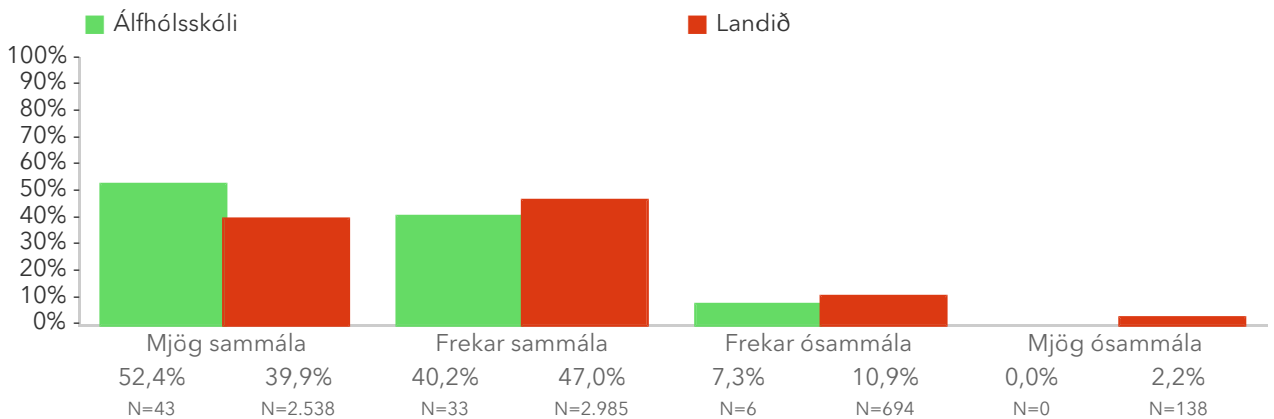
5.2.1 Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum



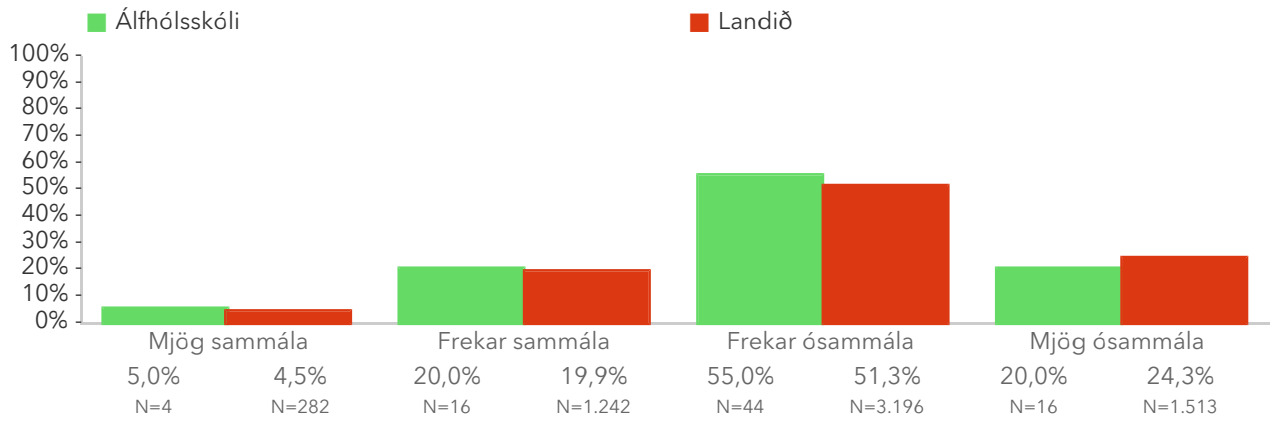
5.2.2 Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



5.2.3 Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra



5.2.4 Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég



5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

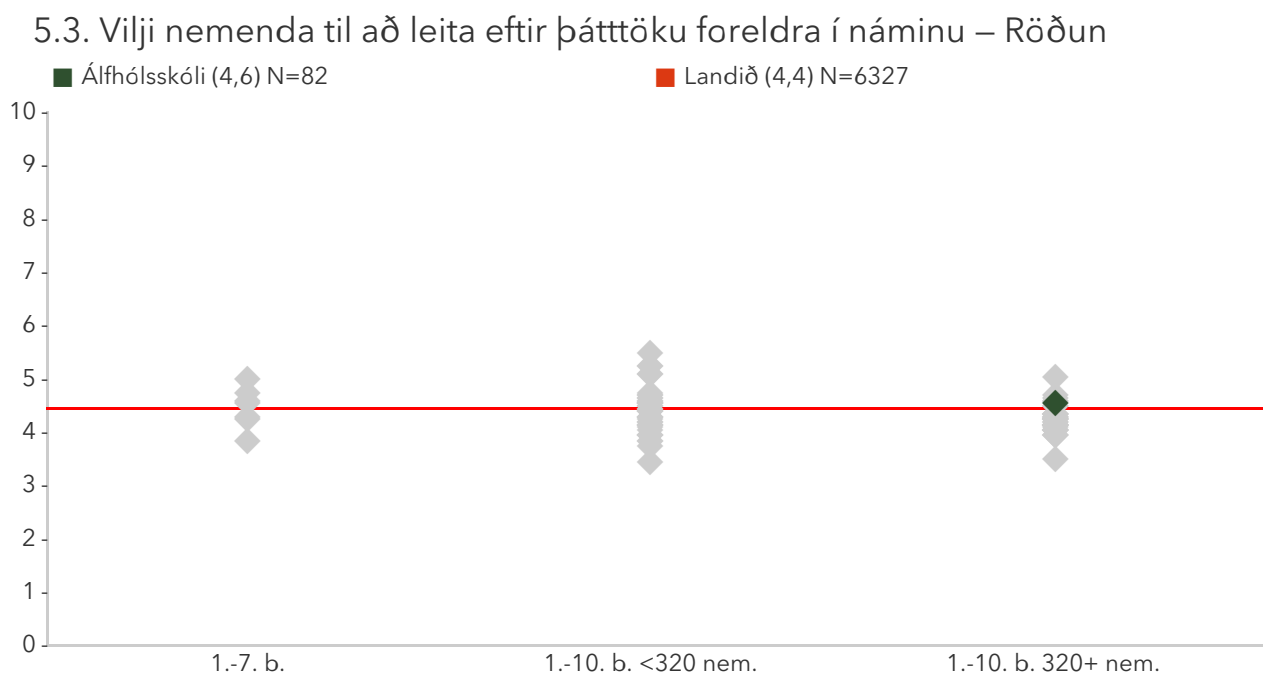
Mat foreldra á vilja nemenda til að leita eftir þátttöku þeirra í náminu var fengið með því að biðja þá að meta tíðni nokkurra atriða. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

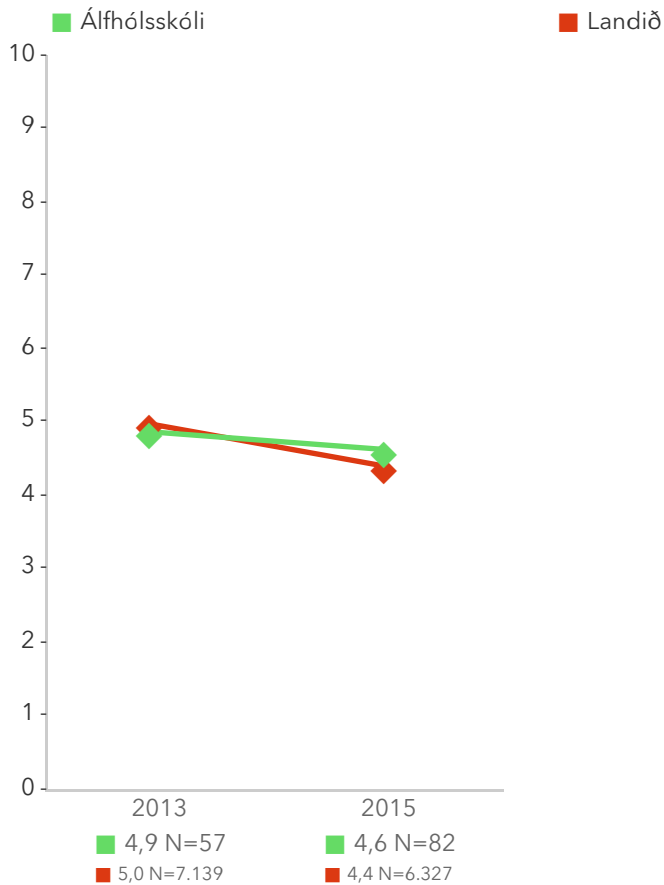
Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



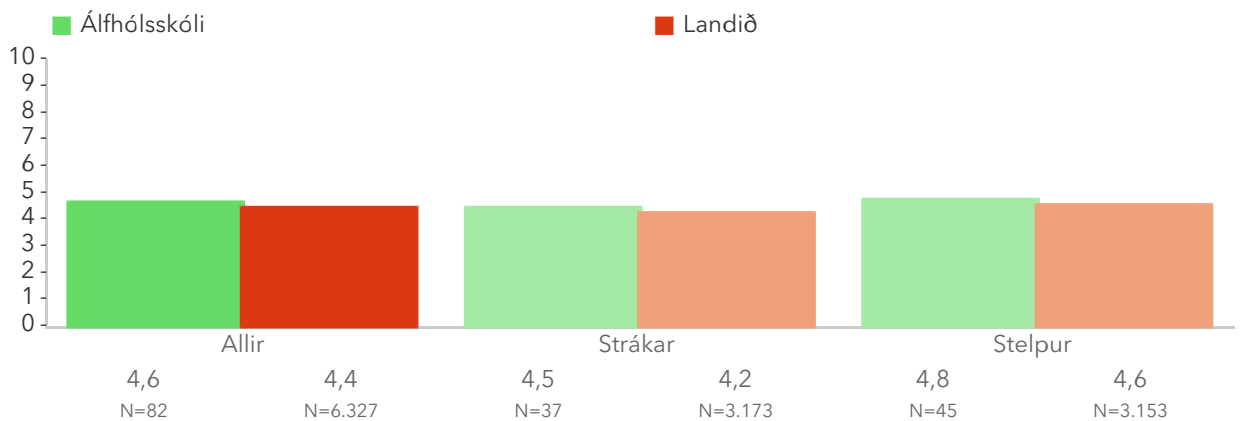
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Ársmeðaltöl



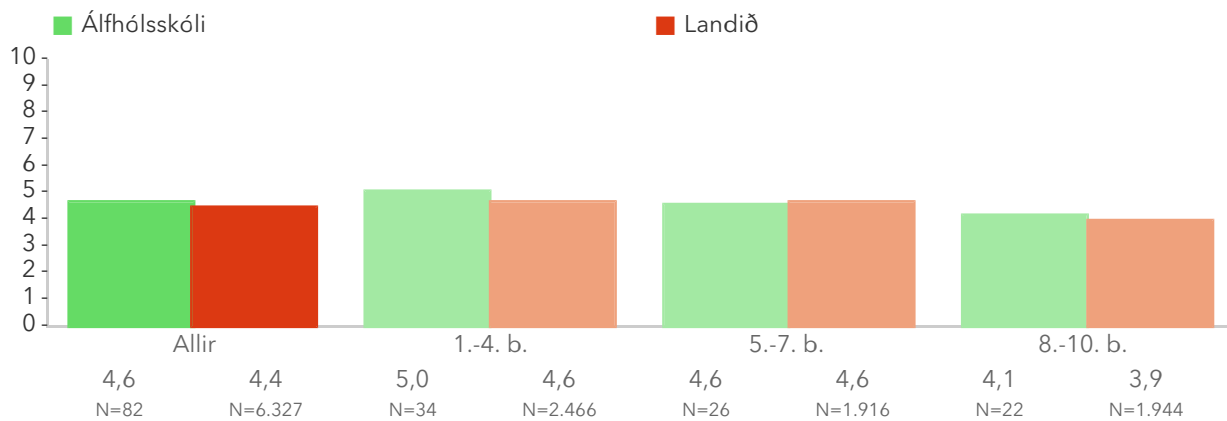
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

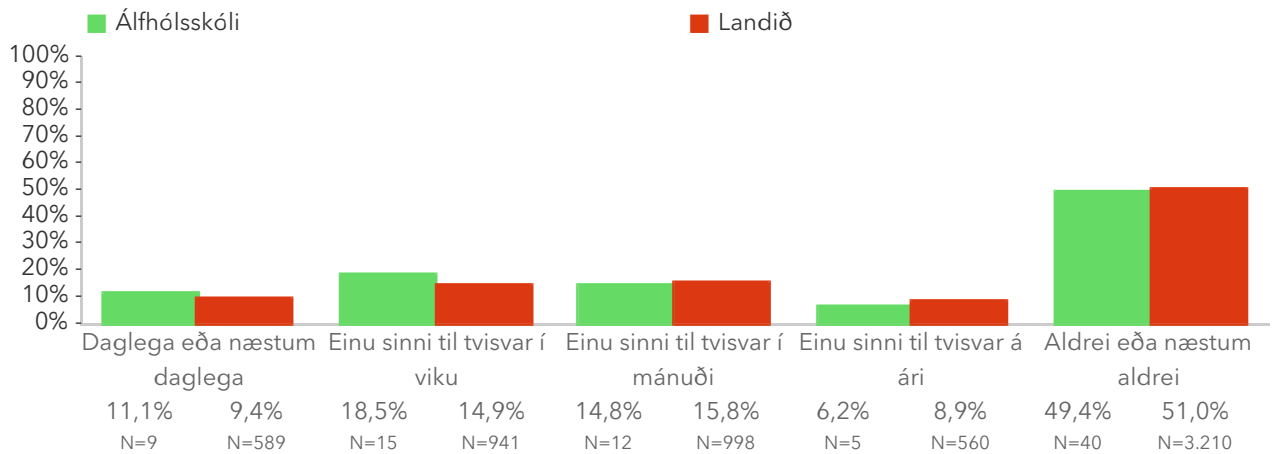
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar



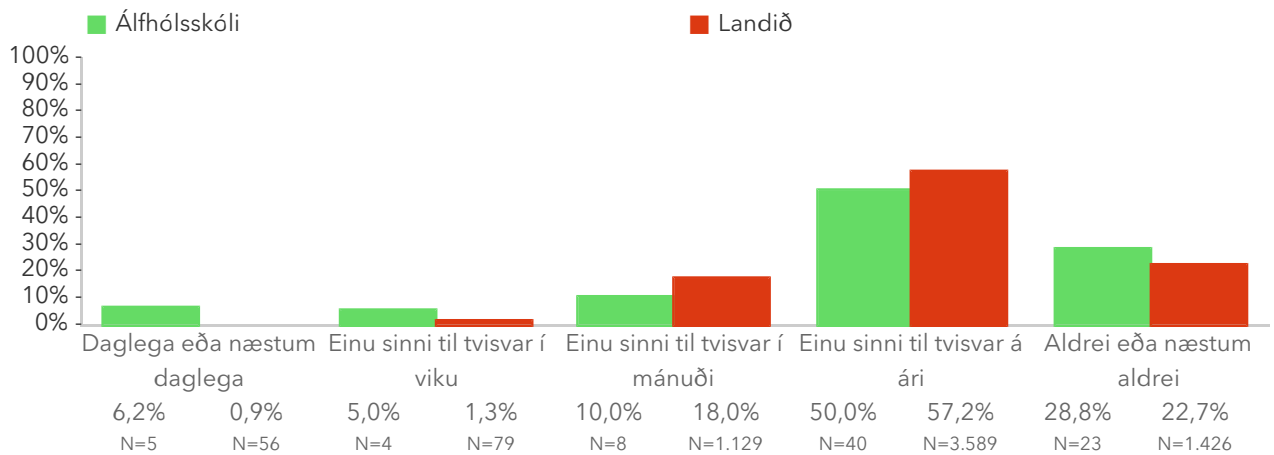
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

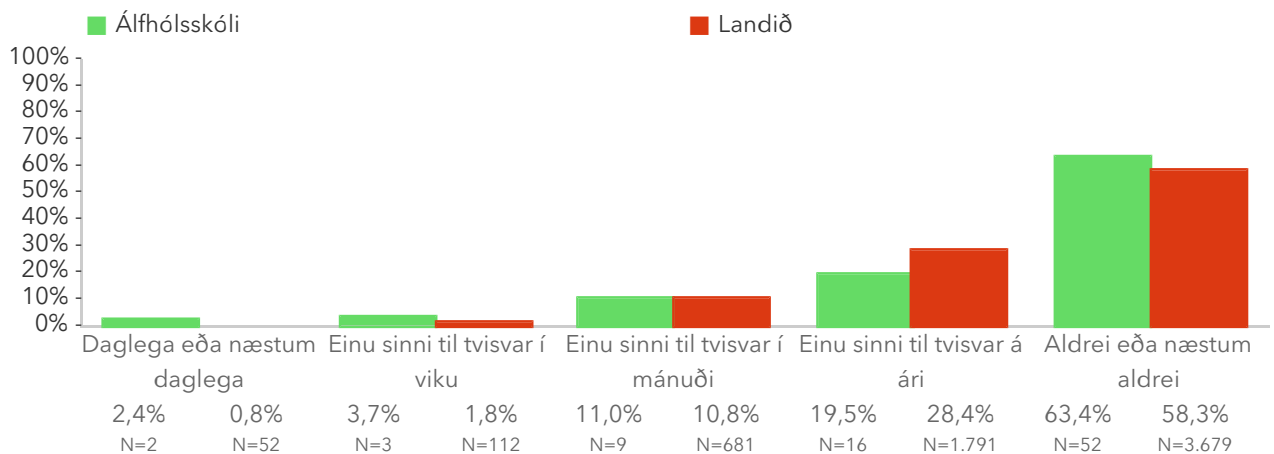
5.3.1 ...fylgjast með heimanámi sínu



5.3.2 ...mæta á viðburð í skólanum*



5.3.3 ...tala við kennarann sinn



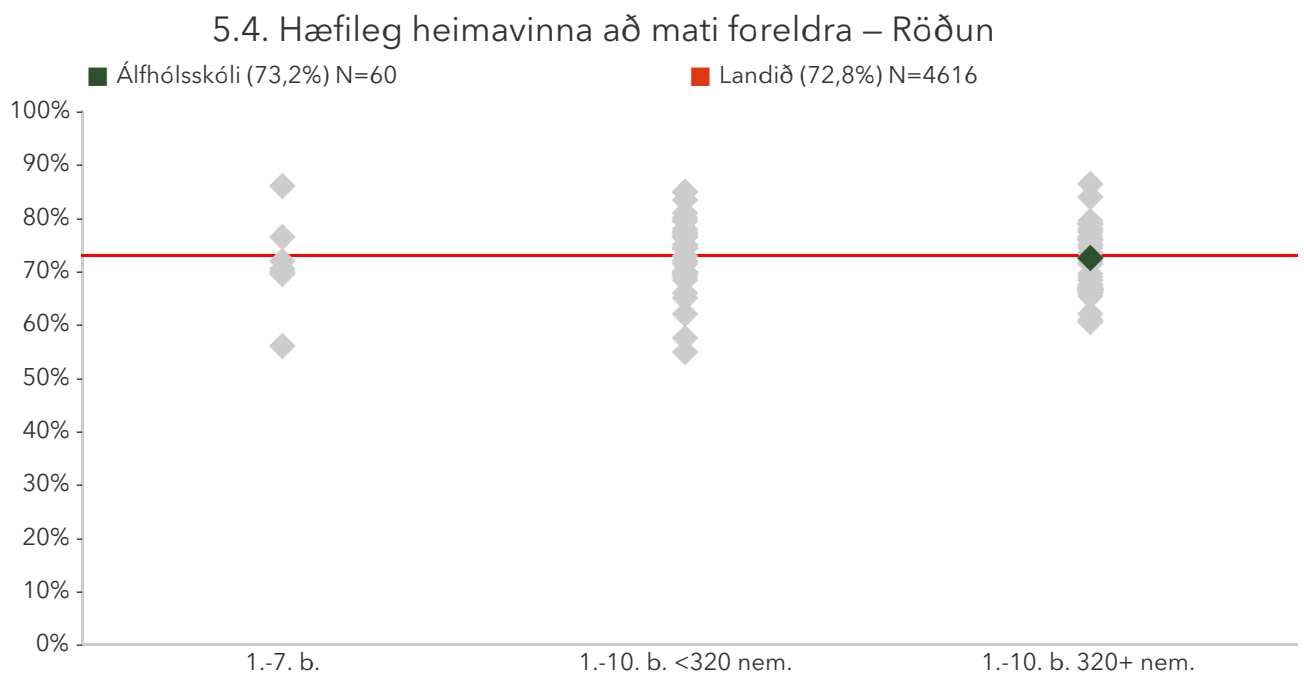
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Foreldrar voru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

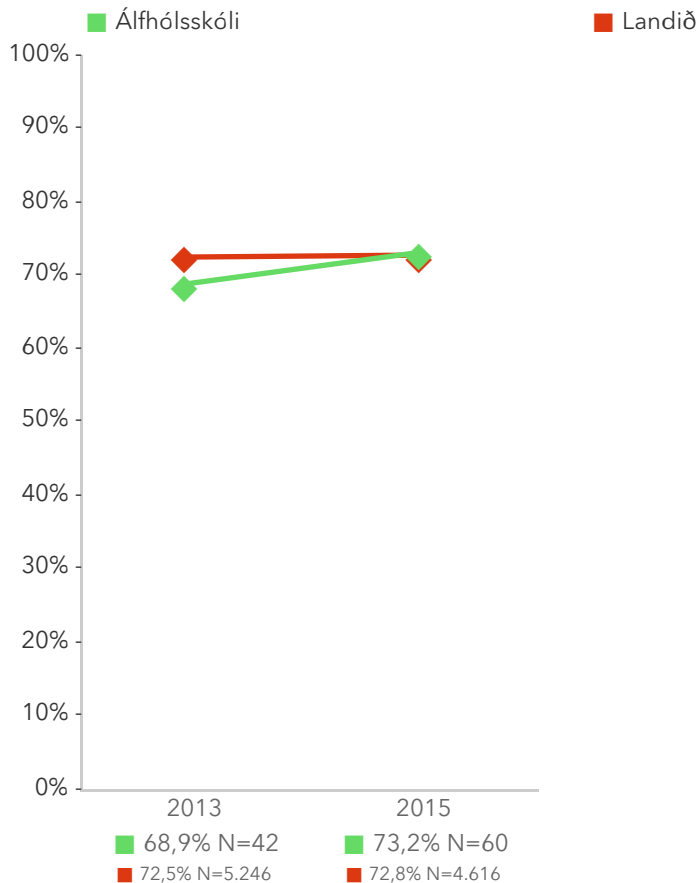
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



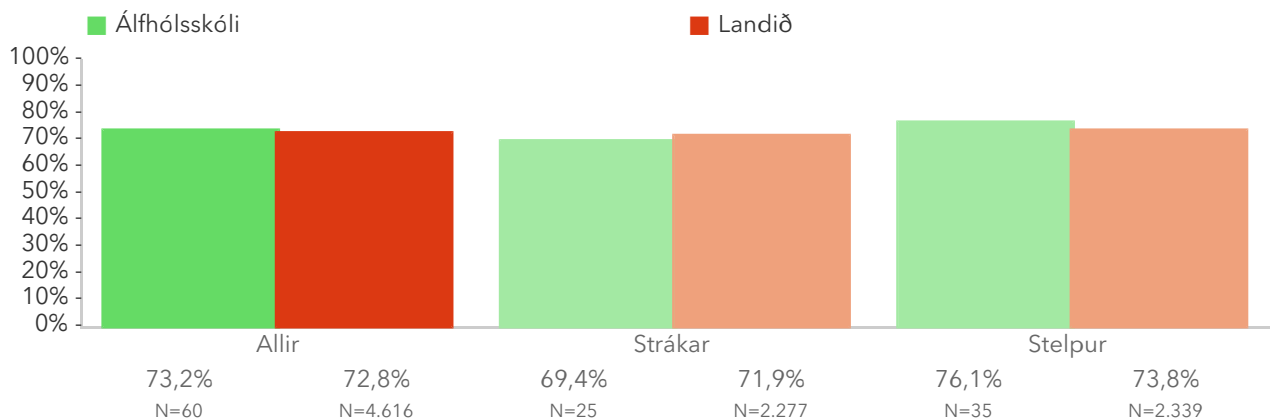
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Ársmeðaltöl



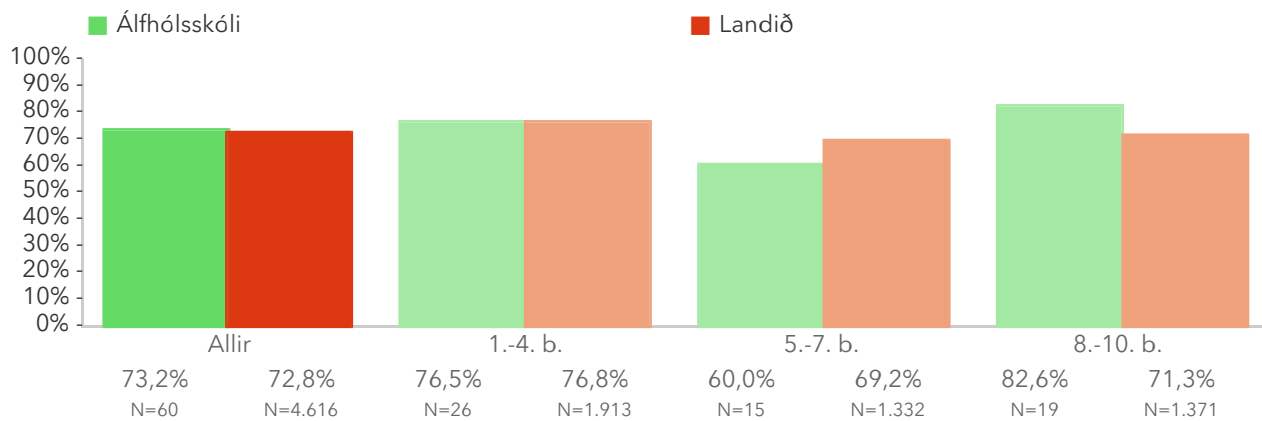
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

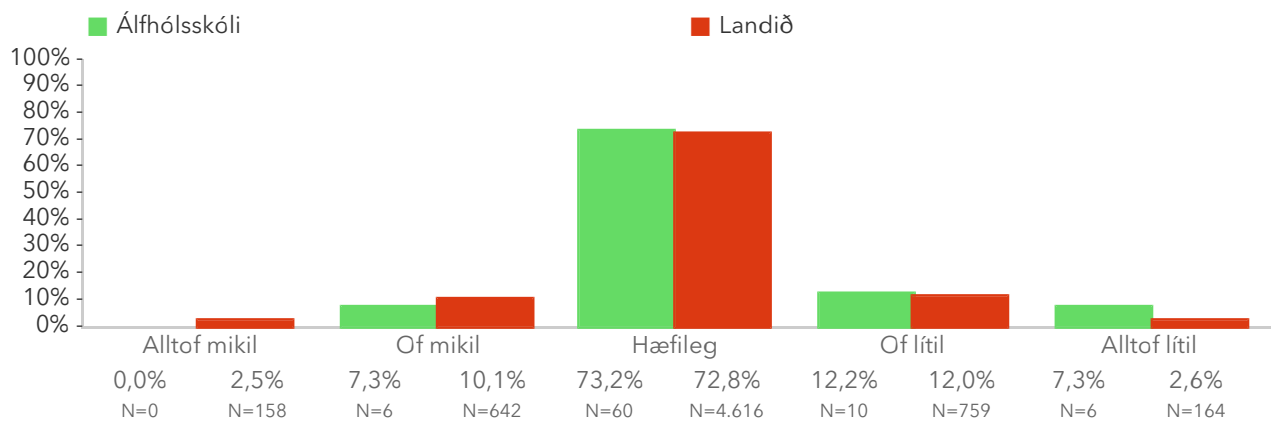
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

5.4.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



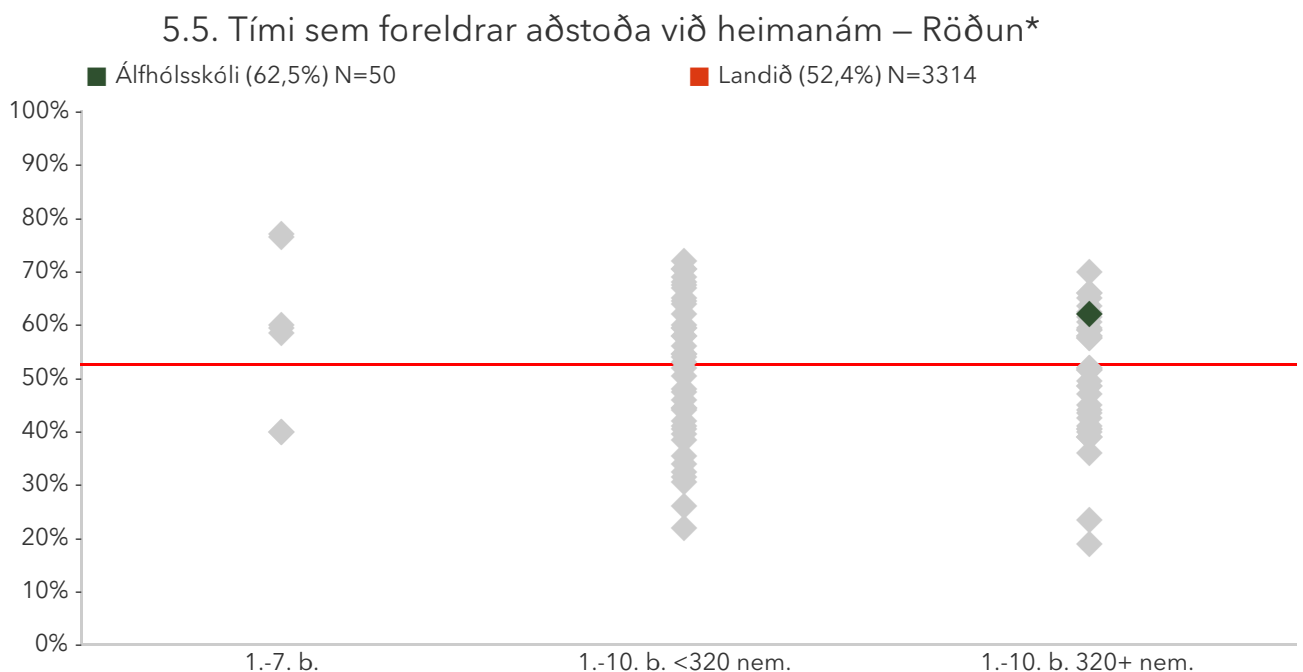
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

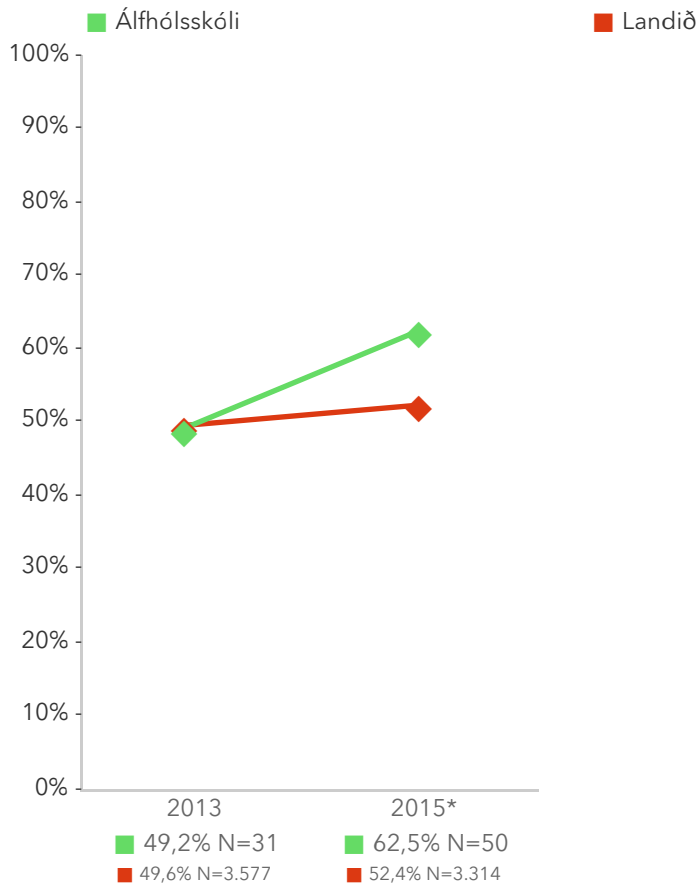
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



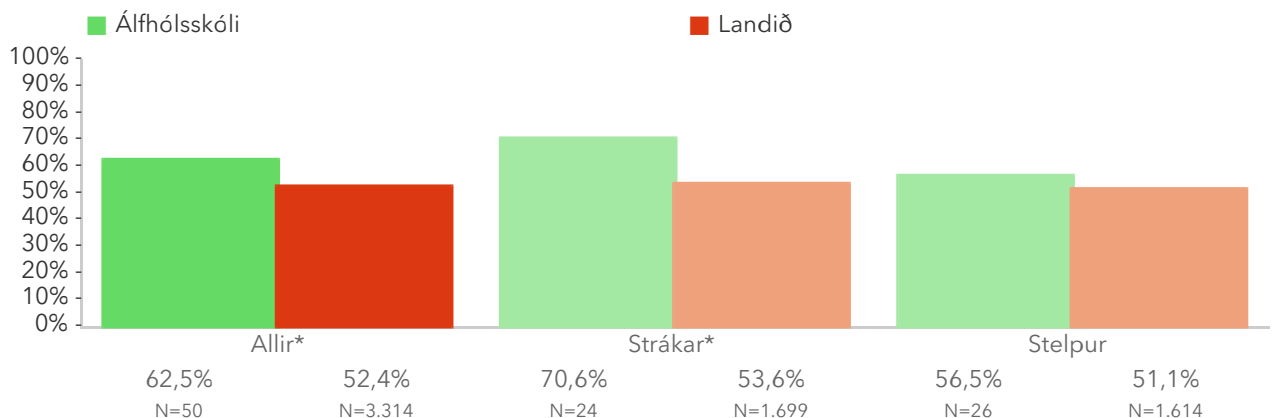
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Ársmeðaltöl



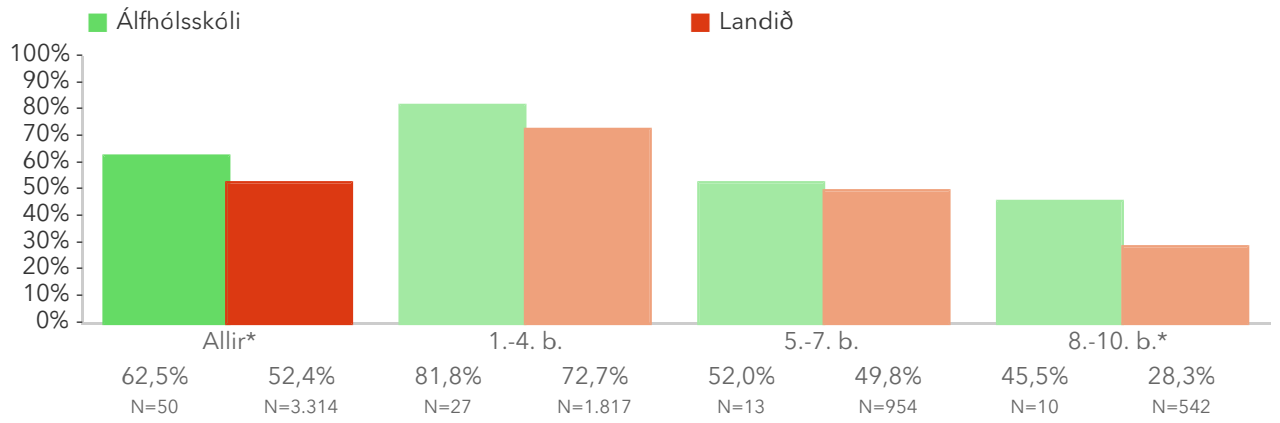
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

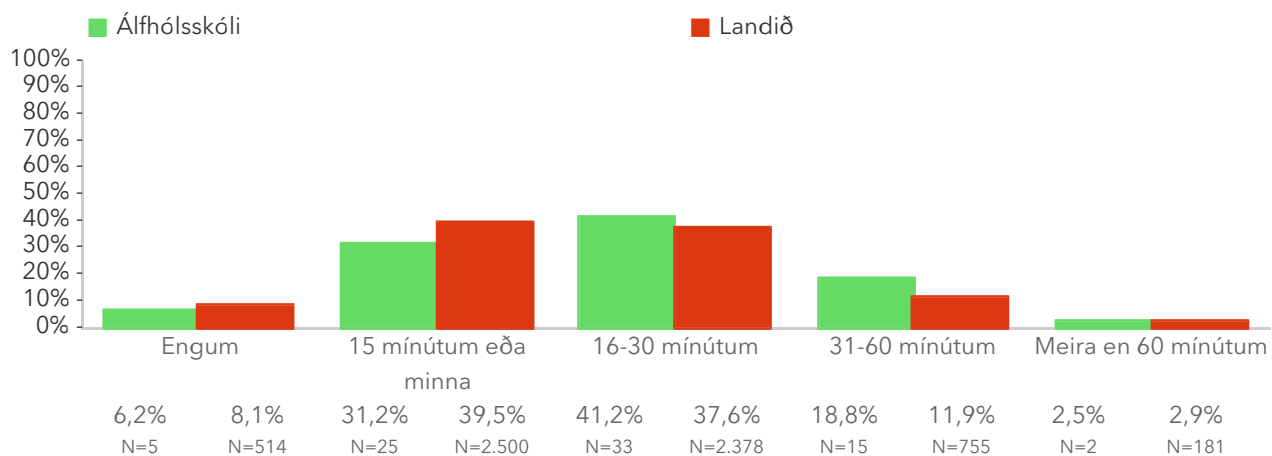
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

5.5.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?



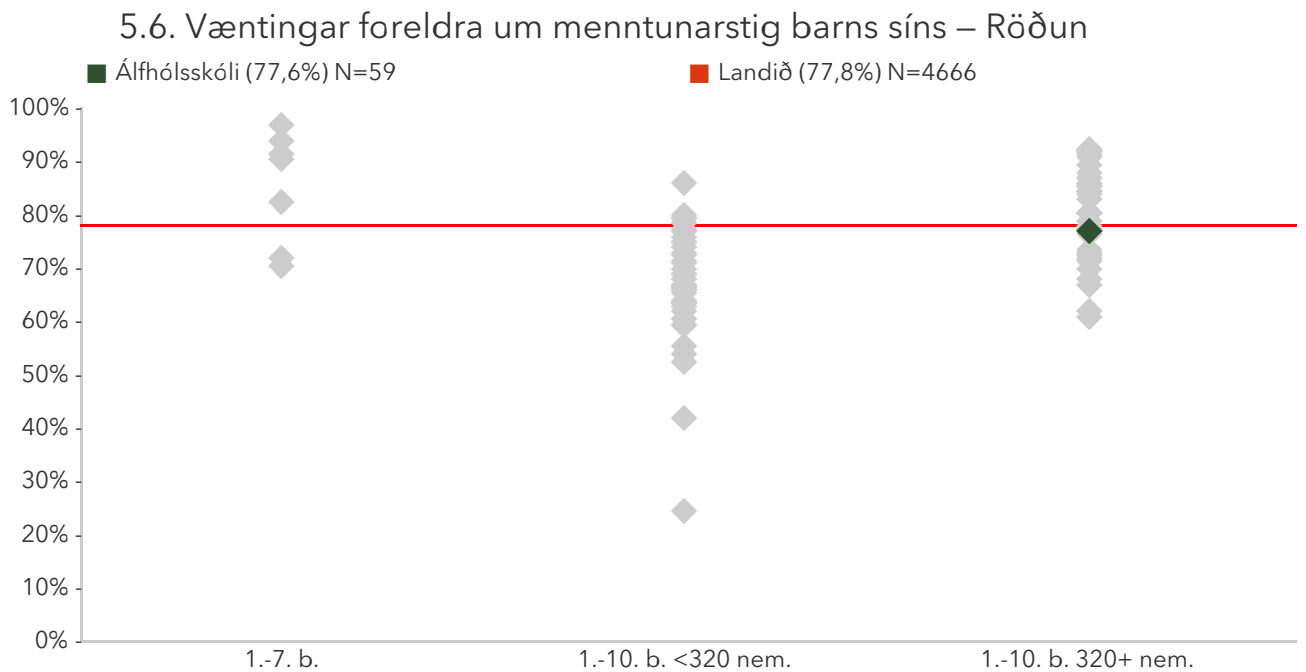
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki háskólanámi.

Spurningin er upprunnin hjá Skólapúlsinum.

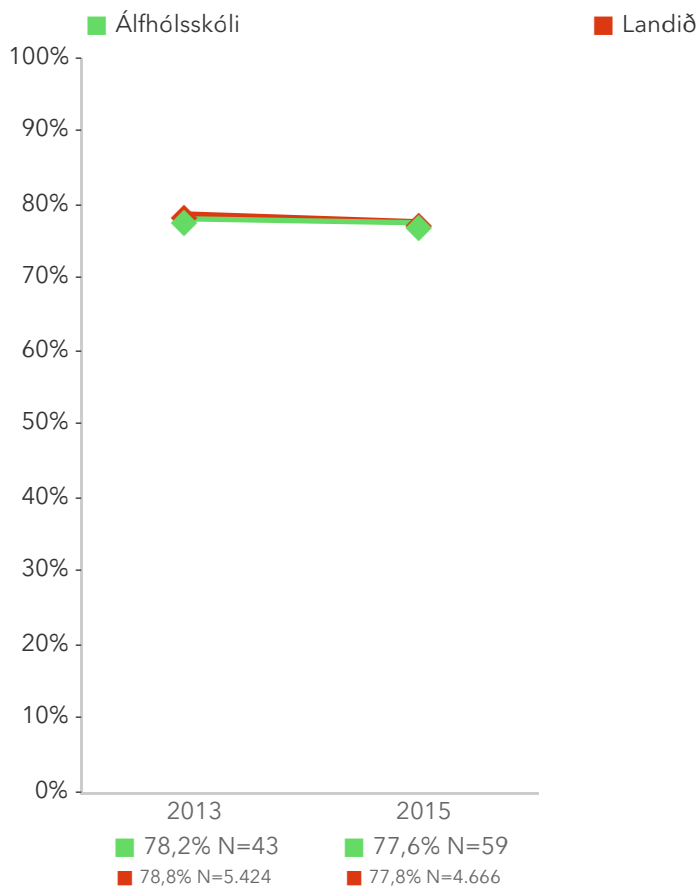
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



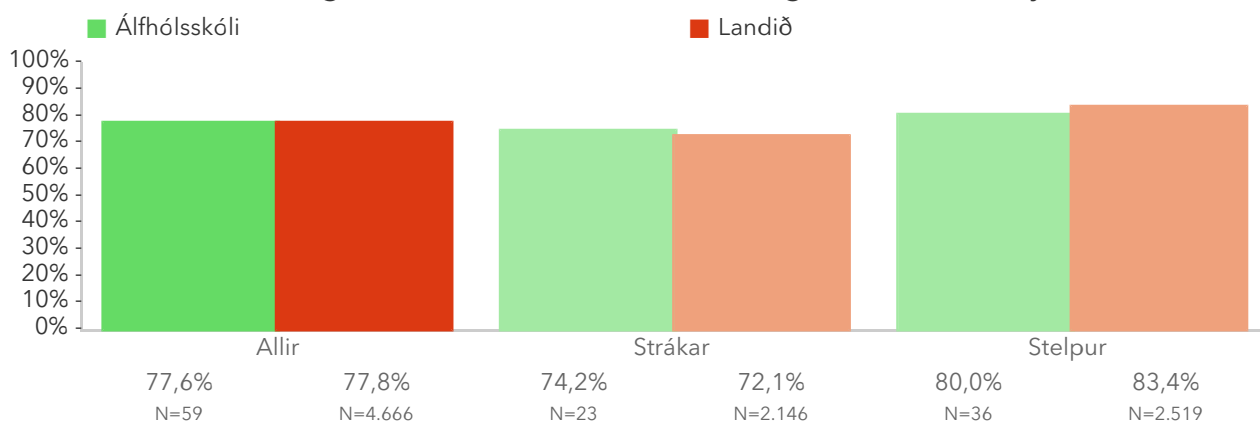
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Ársmeðaltöl



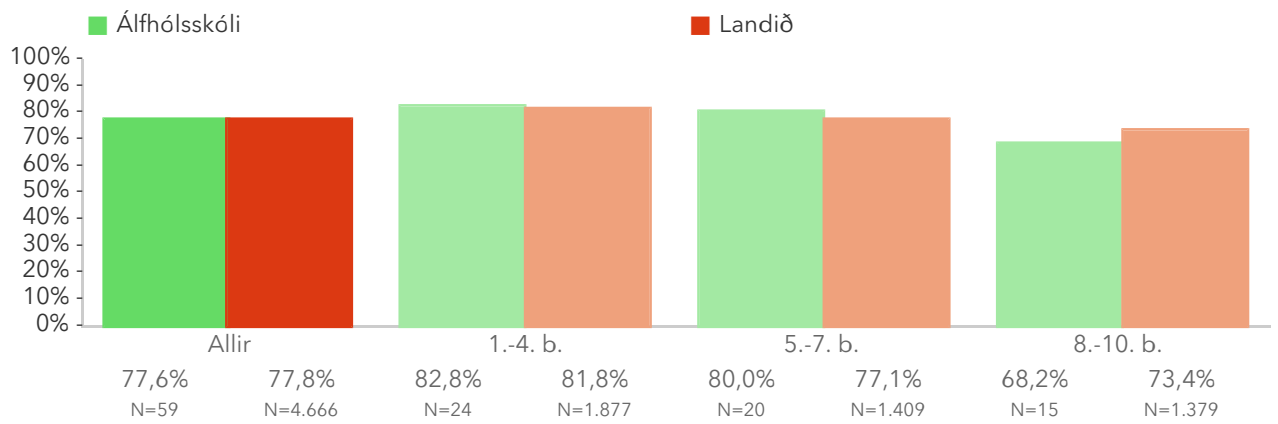
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

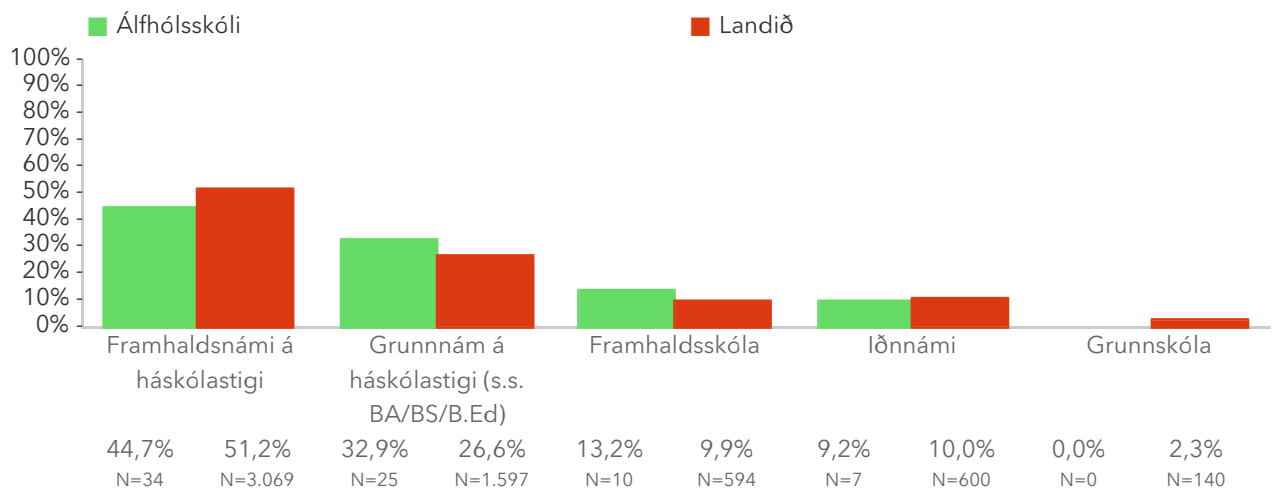
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

5.6.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?



Opin Svör

6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Foreldrar eru beðnir að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega gott við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

6.2. Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.

Foreldrar eru beðnir að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega slæmt við skólann eða megi betur fara í skólanum. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

