



Skólanámskrá Álfhólsskóla

Námssviðsnámskrá
fyrir

Erlend tungumál

I. bekkur

A. Enska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku.

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 1 kennslustund á viku (40 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun: Nemendur vinna að ýmiskonar verkefnum ýmist einstaklingslega eða í hóp. Áhersla er lögð á hlustun, tjáningu og skilning. Verkefni eru löguð að þörfum hvers og eins. Stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar koma inn í námshópa þar sem þörf er á. Viðfangsefnið er nálgast á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum tónlist, leiklestur, beina kennslu, verkefnavinnu, gagnvirka kennslu, leiki, spil o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Nemendur og kennari meta vinnu, virkni, samvinnu og áhuga nemenda í tímum tvisvar á vetri. Munnleg könnun á orðaforðabekkingu er framkvæmt að vori og vinnubók skoðuð. Námsmat að vori er gefið í orðum og er fjórskipt: Mjög góð tök – góð tök- nokkuð góð tök- þarfnast frekari þjálfunar. Einnig er gefin almenn umsögn í orðum.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd nemenda.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samsvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra sitt af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • vinnur með læsi í víðum skilningi í tungumálum, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð, • vinnur skapandi verkefni.

I. I. Hlustun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafir - Litir Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Matur og ávextir 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið helstu kveðjur og kurteisisorð í samskiptum. - Fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum og þulum, - Skilið einföld orð og setningar í tengslum við viðfangsefni sem eru kunnugleg. - Skilið einföld orð í tengslum við viðfangsefni. - Skilið fyrirmæli og leiðbeiningar kennara. - Skilið féлага sína í samskiptum í kennslustund. - Hlustað eftir ákveðnum upplýsingum. - Fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum, sögum og ævintýrum. - Fylgt eftir einföldum texta með hljóði eða mynd til stuðnings. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.2. Lesskilningur

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti lesið og skilið stuttan texta um efni sem snertir daglegt líf, þekktar aðstæður og áhugamál hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Litir Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Matur og ávextir 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fylgst með í texta og skilið hvað fer fram, t.d. sungið, leikið og lesið með, - Lesið sér til gagns og gamans einfaldan texta og rætt um efni hans með aðstoð kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.3. Samskipti

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði, hafi lykilorðaforða og kunní að beita einföldum kurteisvenjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Litir Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Matur og ávextir 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefið einfaldar upplýsingar um sjálfan sig og heilsað. - Tekið undir í söng og farið með þulur. - Tekið þátt í samskiptaleikjum. - Tekið þátt í samtalsæfingum. - Tekið þátt í einföldu samtali, spurt og svarað spurningum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.4. Frásögn

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti í einföldu máli notað lykilorðaförða og sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Litir - Fatnaður - Líkaminn Kynning á orðaförða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Matur og ávextir 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í einföldu samtali og sagt frá sjálfum sér, vinum, fjölskyldu og áhugamálum. - Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt. - Flutt atriði sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. - Lýst hlut eða mynd á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaförða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.5. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti skrifað og stafsett rétt einföld orð og setningar úr lykilorðaforða og daglega lífi sínu og notað algengustu greinarmerki.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisiorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafir - Algeng orð og setningar - Litir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Matur og ávextir 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað stutt orð og stuttar setningar við myndir, skrifað eftir fyrirmynd orð og einfaldar setningar. - Búið til setningar við mynd. - Stafsett rétt flest algengustu orðin úr efnisflokkum sem fengist er við. - Skrifað texta um kunnulegt efni eftir fyrirmynd. - Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.6. Menningarlæsi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki og skilji ýmsa þætti er snúa að daglegu lífi og því sem er líkt og ólíkt í eigin menningu.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Matur og ávextir 	<ul style="list-style-type: none"> - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu. - Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til enskumælandi landa, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða. - Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.7. Náms hæfni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með aðstoð kennara.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Litir Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Matur og ávextir 	<ul style="list-style-type: none"> - Náms efni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unnið sjálfstætt og/eða í samvinnu við aðra. - Sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki og tiltækar bjargir. - Beitt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

Bjargir fyrir kennara og nemendur

- Náms.is -Play with English og Adventure Island of English Words
- Skólavefurinn Enska: Læsi og orðaforði I

2. bekkur

A. Enska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku.

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 1 kennslustund á viku (40 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun: Nemendur vinna að ýmiskonar verkefnum ýmist einstaklingslega eða í hóp. Áhersla er lögð á hlustun, tjáningu og skilning. Verkefni eru löguð að þörfum hvers og eins. Stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar koma inn í námshópa þar sem þörf er á. Viðfangsefnið er nálgast á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum tónlist, leiklestur, beina kennslu, verkefnavinnu, gagnvirka kennslu, leiki, spil o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Nemendur og kennari meta vinnu, virkni, samvinnu og áhuga nemenda í tímum tvisvar á vetri. Munnleg könnun á orðaforðaþekkingu er framkvæmt að vori og vinnubók skoðuð. Námsmat að vori er gefið í orðum og er fjórskipt: Mjög góð tök – góð tök- nokkuð góð tök- þarfnast frekari þjálfunar. Einnig er gefin almenn umsögn í orðum.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd nemenda.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samsvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra sitt af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • vinnur með læsi í víðum skilningi í tungumálum, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð, • vinnur skapandi verkefni.

I. I. Hlustun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnávísur - Tölustafir - Algeng orð og setningar - Litir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður og fylgihlutir - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Orðaforði um ávexti - Kynning á orðaforða sem tengist veðri 	<ul style="list-style-type: none"> - Right on - Right on vinnubók - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið helstu kveðjur og kurteisisorð í samskiptum. - Fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum og þulum, - Skilið einföld orð og setningar í tengslum við viðfangsefni sem eru kunnugleg. - Skilið einföld orð í tengslum við viðfangsefni. - Skilið fyrirmæli og leiðbeiningar kennara. - Skilið félag sína í samskiptum í kennslustund. - Hlustað eftir ákveðnum upplýsingum. - Fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum, sögum og ævintýrum. - Fylgt eftir einföldum texta með hljóði eða mynd til stuðnings. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.2. Lesskilningur

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti lesið og skilið stuttan texta um efni sem snertir daglegt líf, þekktar aðstæður og áhugamál hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður og fylgihlutir - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Orðaforði um ávexti - Kynning á orðaforða sem tengist veðri 	<ul style="list-style-type: none"> - Right on - Right on - Enska með vinnubók - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fylgst með í texta og skilið hvað fer fram, t.d. sungið, leikið og lesið með, - Lesið sér til gagns og gamans einfaldan texta og rætt um efni hans með aðstoð kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.3. Samskipti

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði, hafi lykilorðaforða og kunni að beita einföldum kurteisvenjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafir - Algeng orð og setningar - Litir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður og fylgihlutir - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Orðaforði um ávexti - Kynning á orðaforða sem tengist veðri 	<ul style="list-style-type: none"> - Right on - Right on vinnubók - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefið einfaldar upplýsingar um sjálfan sig og heilsað. - Tekið undir í söng og farið með þulur. - Tekið þátt í samskiptaleikjum. - Tekið þátt í samtalsæfingum. - Tekið þátt í einföldu samtali, spurt og svarað spurningum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur - Hópavinnu 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.4. Frásögn

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti í einföldu máli notað lykilorðaförða og sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður og fylgihlutir - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Orðaforði um ávexti - Kynning á orðaforða sem tengist veðri 	<ul style="list-style-type: none"> - Right on - Right on vinnubók. - Enska með gátum og skrytjum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í einföldu samtali og sagt frá sjálfum sér, vinum, fjölskyldu og áhugamálum. - Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt. - Flutt atriði sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. - Lýst hlut eða mynd á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.5. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti skrifað og stafsett rétt einföld orð og setningar úr lykilorðaforða og daglega lífi sínu og notað algengustu greinarmerki.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður og fylgihlutir - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Orðaforði um ávexti - Kynning á orðaforða sem tengist veðri 	<ul style="list-style-type: none"> - Right on - Right on vinnubók - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað stutt orð og stuttar setningar við myndir, skrifað eftir fyrirmynd orð og einfaldar setningar. - Búið til setningar við mynd. - Stafsett rétt flest algengustu orðin úr efnisflokkum sem fengist er við. - Skrifað texta um kunnulegt efni eftir fyrirmynd. - Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.6. Menningarlæsi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki og skilji ýmsa þætti er snúa að daglegu lífi og því sem er líkt og ólíkt í eigin menningu.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafir - Algeng orð og setningar - Litir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður og fylgihlutir - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Kynning á orðaforða sem tengist veðri 	<ul style="list-style-type: none"> - Right on - Right on vinnubók - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu. - Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til enskumælandi landa, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða. - Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.7. Náms hæfni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með aðstoð kennara.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður og fylgihlutir - Líkaminn - Fjölskyldan - Dýr og gæludýr - Orðaforði um ávexti - Kynning á orðaforða sem tengist veðri - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Right on - Right on vinnubók - Enska með gátum og skrátlum - Náms efni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unnið sjálfstætt og/eða í samvinnu við aðra. - Sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki og tiltækar bjargir. - Beitt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferði r grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

Bjargir fyrir kennara og nemendur

- Right on og Right on vinnubók
- Enska með gátum og skrátlum
- Náms.is -Play with English og Adventure Island of English Words
- Skólavefurinn Enska: Læsi og orðaforði I

3. bekkur

A. Enska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku.

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 1 kennslustund á viku (40 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun: Nemendur vinna að ýmiskonar verkefnum ýmist einstaklingslega eða í hóp. Áhersla er lögð á hlustun, tjáningu og skilning. Verkefni eru löguð að þörfum hvers og eins. Stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar koma inn í námshópa þar sem þörf er á. Viðfangsefnið er nálgast á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum tónlist, leiklestur, beina kennslu, verkefnavinnu, gagnvirka kennslu, leiki, spil o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd nemenda.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samvinnunám, • eykur viðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra sitt af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • vinnur með læsi í víðum skilningi í tungumálum, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína, skapar afurð og vinnur skapandi verkefni.

I. I. Hlustun

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast, almenn kurteisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir og mynstur - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjavöku - Fatnaður og fylgihlutir - Stafrófið og stafsetning - Líkaminn og ýmsir algengir sjúkdómar - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið helstu kveðjur og kurteisorð í samskiptum. - Fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum og þulum, - Skilið einföld orð og setningar í tengslum við viðfangsefni sem eru kunnugleg. - Skilið einföld orð í tengslum við viðfangsefni. - Skilið fyrirmæli og leiðbeiningar kennara. - Skilið félaga sína í samskiptum í kennslustund. - Hlustað eftir ákveðnum upplýsingum. - Fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum, sögum og ævintýrum. - Fylgt eftir einföldum texta með hljóði eða mynd til stuðnings. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.2. Lesskilningur

Leitast eftir því að nemandi geti lesið og skilið stuttan texta um efni sem snertir daglegt líf, þekktar aðstæður og áhugamál hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast og almenn kurteisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir og mynstur - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjarvöku - Fatnaður og fylgihlutir - Stafrófið og stafsetning - Líkaminn og ýmsir algengir sjúkdómar - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fylgst með í texta og skilið hvað fer fram, t.d. sungið, leikið og lesið með, - Lesið sér til gagns og gamans einfaldan texta og rætt um efni hans með aðstoð kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.3. Samskipti

Leitast eftir því að nemandi geti haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði, hafi lykilorðaförða og kunni að beita einföldum kurteisisvenjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast og almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir og mynstur - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjarvöku - Fatnaður og fylgihlutir - Stafrófið og stafsetning - Líkaminn og ýmsir algengir sjúkdómar - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skrytlum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefið einfaldar upplýsingar um sjálfan sig og heilsað. - Tekið undir í söng og farið með þulur. - Tekið þátt í samskiptaleikjum. - Tekið þátt í samtalsæfingum. - Tekið þátt í einföldu samtali, spurt og svarað spurningum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur - Hópavinnu 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.4. Frásögn

Leitast eftir því að nemandi geti í einföldu máli notað lykilorðaförða og sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast og almenn kurteisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir og mynstur - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjarvöku - Fatnaður og fylgihlutir - Stafrófið og stafsetning - Líkaminn og ýmsir algengir sjúkdómar - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skrytlum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í einföldu samtali og sagt frá sjálfum sér, vinum, fjölskyldu og áhugamálum. - Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt. - Flutt atriði sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. - Lýst hlut eða mynd á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.5. Ritun

Leitast eftir því að nemandi geti skrifað og stafsett rétt einföld orð og setningar úr lykilorðaforða og daglega lífi sínu og notað algengustu greinarmerki.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast og almenn kurteisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafir - Algeng orð og setningar - Litir og myndir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjarvöku - Fatnaður og fylgihlutir - Stafrófið og stafsetning - Líkaminn og ýmsir algengir sjúkdómar - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað stutt orð og stuttar setningar við myndir, skrifað eftir fyrirmynd orð og einfaldar setningar. - Búið til setningar við mynd. - Stafsett rétt flest algengustu orðin úr efnisflokkum sem fengist er við. - Skrifað texta um kunnulegt efni eftir fyrirmynd. - Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.6. Menningarlæsi

Leitast eftir því að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki og skilji ýmsa þætti er snúa að daglegu lífi og því sem er líkt og ólíkt í eigin menningu.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrimæli, að heilsa og kveðjast og almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir og myndur - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjarvöku - Fatnaður og fylgihlutir - Stafrófið og stafsetning - Líkaminn og ýmsir algengir sjúkdómar - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skrytlum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu. - Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til enskumælandi landa, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða. - Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.7. Náms hæfni

Leitast eftir því að nemandi geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með aðstoð kennara.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kynning á námsefni og vinnulagi - Enska víða um heiminn - Einföld kynning á sjálfum sér - Fyrirmæli, að heilsa og kveðjast og almenn kurteisisorð - Hreyfisöngvar og barnavísur - Tölustafirnir - Algeng orð og setningar - Litir og myndstúrnir - Kynning á orðaforða sem tengist jólum og hrekkjarvöku - Fatnaður og fylgihlutir - Stafrófið og stafsetning - Líkaminn og ýmsir algengir sjúkdómar - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirk - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unnið sjálfstætt og/eða í samvinnu við aðra. - Sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki og tiltækar bjargar. - Beitt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

Bjargar fyrir kennara og nemendur

- Work out og Speakout
- Enska með gátum og skráttum
- Náms.is -Play with English og Adventure Island of English Words
- Skólavefurinn Enska: Læsi og orðaforði I
- Starfall.com
- Englishgame.is
- Youtube.com bæði leikir og myndbönd

4. bekkur

A. Enska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku.

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: Ein kennslustund á viku (40 mín),

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Nemendur vinna að ýmiskonar verkefnum ýmist einstaklingslega eða í hóp. Áhersla er lögð á hlustun, tjáningu og skilning. Verkefni eru löguð að þörfum hvers og eins. Stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar koma inn í námshópa þar sem þörf er á. Viðfangsefnið er nálgast á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum tónlist, leiklestur, beina kennslu, verkefnavinnu, gagnvirka kennslu, leiki, spil o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd nemenda.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samsvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • vinnur með læsi í víðum skilningi í tungumálum, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð, • vinnur skapandi verkefni.

I. I. Hlustun

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Fjölskyldan - Dagar, mánuðir, árstíðir og helstu hátíðir - Veðrið og veðurlýsingar - Matur og drykkur - Dýr í dýragarði, húsdýr og gæludýr - Tilfinningar - Tíminn og skólinn - Heimilið heiti herbergja og húsgagna - Áhugamál og tómsundur - Fánar, lönd og tungumál - Siðir og kurteisvenjur 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemendi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið helstu kveðjur og kurteisorð í samskiptum. - Fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum og þulum, - Skilið einföld orð og setningar í tengslum við viðfangsefni sem eru kunnugleg. - Skilið einföld orð í tengslum við viðfangsefni. - Skilið fyriræli og leiðbeiningar kennara. - Skilið félag sína í samskiptum í kennslustund. - Hlustað eftir ákveðnum upplýsingum. - Fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum, sögum og ævintýrum. - Fylgt eftir einföldum texta með hljóði eða mynd til stuðnings. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.2. Lesskilningur

Leitast eftir því að nemandi geti lesið og skilið stuttan texta um efni sem snertir daglegt líf, þekktar aðstæður og áhugamál hans

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Fjölskyldan - Dagar, mánuðir, árstíðir og helstu hátíðir - Veðrið og veðurlýsingar - Matur og drykkur - Dýr í dýragarði, húsdýr og gæludýr - Tilfinningar - Tíminn og skólinn - Heimilið heiti herbergja og húsgagna - Áhugamál og tómstundir - Fánar, lönd og tungumál - Siðir og kurteisisvenjur 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fylgst með í texta og skilið hvað fer fram, t.d. sungið, leikið og lesið með, - Lesið sér til gagns og gamans einfaldan texta og rætt um efni hans með aðstoð kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.3. Samskipti

Leitast er eftir því að nemandi geti haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði, hafi lykilorðaförða og kunni að beita einföldum kurteisisvenjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Fjölskyldan - Dagar, mánuðir, árstíðir og helstu hátíðir - Veðrið og veðurlýsingar - Matur og drykkur - Dýr í dýragarði, húsdýr og gæludýr - Tilfinningar - Tíminn og skólinn - Heimilið heiti herbergja og húsgagna - Áhugamál og tómstundir - Fánar, lönd og tungumál - Siðir og kurteisisvenjur 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefið einfaldar upplýsingar um sjálfan sig og heilsað. - Tekið undir í söng og farið með þulur. - Tekið þátt í samskiptaleikjum. - Tekið þátt í samtalsæfingum. - Tekið þátt í einföldu samtali, spurt og svarað spurningum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaförða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur - Hópavinnu 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.4. Frásögn

Leitast eftir því að nemandi geti í einföldu máli notað lykilorðaförða og sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Fjölskyldan - Dagar, mánuðir, árstíðir og helstu hátíðir - Veðrið og veðurlýsingar - Matur og drykkur - Dýr í dýragarði, húsdýr og gæludýr - Tilfinningar - Tíminn og skólinn - Heimilið heiti herbergja og húsgagna - Áhugamál og tómstundir - Fánar, lönd og tungumál - Siðir og kurteisisvenjur 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skrytlum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í einföldu samtali og sagt frá sjálfum sér, vinum, fjölskyldu og áhugamálum. - Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt. - Flutt atriði sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. - Lýst hlut eða mynd á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.5. Ritun

Leitast eftir því að nemandi geti skrifað og stafsett rétt einföld orð og setningar úr lykilorðaforða og daglega lífi sínu og notað algengustu greinarmerki.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Fjölskyldan - Dagar, mánuðir, árstíðir og helstu hátíðir - Veðrið og veðurlýsingar - Matur og drykkur - Dýr í dýragarði, húsdýr og gæludýr - Tilfinningar - Tíminn og skólinn - Heimilið heiti herbergja og húsgagna - Áhugamál og tómstundir - Fánar, lönd og tungumál - Siðir og kurteisisvenjur 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað stutt orð og stuttar setningar við myndir, skrifað eftir fyrirmynd orð og einfaldar setningar. - Búið til setningar við mynd. - Stafsett rétt flest algengustu orðin úr efnisflokkum sem fengist er við. - Skrifað texta um kunnulegt efni eftir fyrirmynd. - Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.6. Menningarlæsi

Leitast eftir því að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki og skilji ýmsa þætti er snúa að daglegu lífi og því sem er líkt og ólíkt í eigin menningu.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Fjölskyldan - Dagar, mánuðir, árstíðir og helstu hátíðir - Veðrið og veðurlýsingar - Matur og drykkur - Dýr í dýragarði, húsdýr og gæludýr - Tilfinningar - Tíminn og skólinn - Heimilið heiti herbergja og húsgagna - Áhugamál og tómstundir - Fánar, lönd og tungumál - Siðir og kurteisisvenjur 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skráttum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkir - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu. - Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til enskumælandi landa, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða. - Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.7. Náms hæfni

Leitast eftir því að nemandi geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu sjálfur eða með aðstoð kennara.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Fjölskyldan - Dagar, mánuðir, árstíðir og helstu hátíðir - Veðrið og veðurlýsingar - Matur og drykkur - Dýr í dýragarði, húsdýr og gæludýr - Tilfinningar - Tíminn og skólinn - Heimilið heiti herbergja og húsgagna - Áhugamál og tómstundir - Fánar, lönd og tungumál - Siðir og kurteisisvenjur 	<ul style="list-style-type: none"> - Work out og Speak out - Enska með gátum og skrátlum - Námsefni af veraldarvefnum bæði ljósritað og gagnvirkt - Ýmis forrit og spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unnið sjálfstætt og/eða í samvinnu við aðra. - Sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki og tiltækar bjargir. - Beitt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Hlustað á einfaldan texta, söngva, rím, þulur og sögur - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Látbragðsleikir - Söngur og þulur - Hópavinna 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

Bjargir fyrir kennara og nemendur

- Work out og Speakout
- Enska með gátum og skrátlum og Enn meiri enska með gátum og skrátlum
- Enska málfræðiæfingar A
- Náms.is -Play with English og Adventure Island of English Words
- Skólavefurinn Enska: Læsi og orðaforði I
- Starfall.com
- Englishgame.is
- Youtube.com bæði leikir og myndbönd

5. bekkur

A. Enska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku.

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 4 kennslustundir á viku (40 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Nemendur vinna að ýmiskonar verkefnum ýmist einstaklingslega eða í hóp. Áhersla er lögð á hlustun, tjáningu og skilning. Verkefni eru löguð að þörfum hvers og eins. Stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar koma inn í námshópa þar sem þörf er á. Viðfangsefnið er nálgast á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum tónlist, leiklestur, beina kennslu, verkefnavinnu, gagnvirka kennslu, leiki, spil o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áherslupáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd nemenda.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samsvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra sitt af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • vinnur með læsi í víðum skilningi í tungumálum, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð, • vinnur skapandi verkefni.

I. I. Hlustun

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - listir - Náttúran - Lýðheilsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Build up I: - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn - Ýmislegt ljósritað efni frá kennara, t.d. lagatextar - Spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið talað mál um efni sem varðar hann sjálfan, áhugamál og daglegt líf og geti unnið nánar með það. - Skilið einföld skilaboð, fyrirmæli og leiðbeiningar kennara. - Skilið félagu sína í samskiptum í kennslustund. - Fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, - Skilið einfaldar spurningar um kunnuglegt efni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.2. Lesskilningur

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - Listir - Náttúran - Lýðheilsa - Léttar sögur 	<ul style="list-style-type: none"> - Build up I: - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn - Ýmislegt ljósritað efni frá kennara - Spil - Hickory - Dickory - Dock - Ýmsar styttri lestrarbækur á ensku. 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið og skilið texta sem inniheldur orðaforða sem unnið hefur verið með. - Skilið megininntak í texta með eða án mynda. - Fundið upplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. - Lesið bækur sér til gagns og gamans. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.3. Samskipti

Leitast eftir því að nemandi geti haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði, hafi lykilorðaforða og kunni að beita einföldum kurteisisvenjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - Listir - Náttúran - Lýðheilsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Build up I: - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn - Ýmislegt ljósritað efni frá kennara - Spil 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir, - Notað algengustu orðasambönd daglegs máls. - Rætt í hópi um áhugamál og daglegt líf. - Sagt frá reynslu og tjáð skoðanir. - Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umræður - Kynningar - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.4. Frásögn

Leitast eftir því að nemandi geti í einföldu máli notað lykilorðaforða og sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - listir - Léttlestrarbækur - Náttúran - Lýðheilsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Build up I: - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn - Ýmislegt ljósritað efni frá kennara - Spil - Hickory - Dickory - Dock - Ýmsar styttri lestrarbækur á ensku - Málfræðihefti - Frjálsar lesbækur 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sagt frá sjálfum sér, fjölskyldu, vinum, áhugamálum og nánasta umhverfi, - endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda eða á annan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umræður - Kynningar - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.5. Ritun

Leitast eftir því að nemandi geti skrifað og stafsett rétt einföld orð og setningar úr lykilorðaforða og daglega lífi sínu og notað algengustu greinarmerki.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Lýðheilsa - Menning - listir - Léttlestrarbækur - Náttúran 	<ul style="list-style-type: none"> - Build up I: - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn - Ýmislegt ljósritað efni frá kennara - Spil - Hickory - Dickory - Dock - Ýmsar styttri lestrarbækur á ensku - Málfræðihefti - Frjálsar lesbækur 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað texta um kunnuglegt efni eftir fyrirmynd, - Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. - Beitt grundvallarreglum málfræði í ritun texta og sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinnubækur - Ritun - Bókaumfjallanir 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.6. Menningarlæsi

Leitast eftir því að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki og skilji ýmsa þætti er snúa að daglegu lífi og því sem er líkt og ólíkt í eigin menningu.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - listir - Náttúran - Lýðheilsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Build up I: - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn - Ýmislegt ljósritað efni frá kennara - Spil - Hickory - Dickory - Dock - Ýmsar styttri lestrarbækur á ensku - Málfræðihefti - Frjálsar lesbækur 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann þekki til ólíkra menningarsvæða innan hins enskumælandi heims. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur - Lestur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.7. Náms hæfni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með aðstoð kennara.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
		Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Unnið sjálfstætt og eða í samsvinnu að ýmsum viðfangsefnum. - Sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki og tiltækar bjargir. - Beitt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hópavinna - Paravinna - Sjálfstæð vinna - Matslistar 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

Bjargir fyrir kennara og nemendur

- Work out og Speakout
- Enska með gátum og skráttum og Enn meiri enska með gátum og skráttum
- Enska málfræðiæfingar A
- Náms.is -Play with English og Adventure Island of English Words
- Skólavefurinn Enska: Læsi og orðaforði I
- Starfall.com
- Englishgame.is
- Youtube.com bæði leikir og myndbönd

6. bekkur

A. Enska

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku.

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 4 kennslustundir á viku (40 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun: Nemendur vinna að ýmiskonar verkefnum ýmist einstaklingslega eða í hóp. Áhersla er lögð á hlustun, tjáningu og skilning. Verkefni eru löguð að þörfum hvers og eins. Stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar koma inn í námshópa þar sem þörf er á. Viðfangsefnið er nálgast á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum tónlist, leiklestur, beina kennsla, verkefnavinnu, gagnvirka kennslu, leiki, spil o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd nemenda.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra sitt af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • vinnur með læsi í víðum skilningi í tungumálum, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð, • vinnur skapandi verkefni.

I.1. Hlustun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans.

Viðfangs efni	Náms efni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
		<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið talað mál um efni sem varðar hann sjálfan, áhugamál og daglegt líf og geti unnið nánar með það. - Skilið einföld skilaboð, fyrirmæli og leiðbeiningar kennara. - Skilið félaga sína í samskiptum í kennslustund. - Fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, - Skilið einfaldar spurningar um kunnuglegt efni. 		Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.2. Lesskilningur

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans

Viðfangs efni	Náms efni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
		<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið og skilið texta sem inniheldur orðaforða sem unnið hefur verið með. - Skilið megininntak í texta með eða án mynda. - Fundið upplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. - Lesið bækur sér til gagns og gamans. 		Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.3. Samskipti

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði, hafi lykilorðaförða og kunni að beita einföldum kurteisisvenjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
		Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir, - Notað algengustu orðasambönd daglegs máls. - Rætt í hópi um áhugamál og daglegt líf. - Sagt frá reynslu og tjáð skoðanir. - Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 		Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.4. Frásögn

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti í einföldu máli notað lykilorðaförða og sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
		Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Sagt frá sjálfum sér, fjölskyldu, vinum, áhugamálum og nánasta umhverfi, - endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda eða á annan hátt. 		Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.5. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti skrifað og stafsett rétt einföld orð og setningar úr lykilorðaforða og daglega lífi sínu og notað algengustu greinarmerki.

Viðfang sefni	Náms efni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
		Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað texta um kunnugt efni eftir fyrirmynd, - Samið texta þar sem ímyndunarflið fær að njóta sín. Beitt grundvallarreglum málfræði í ritun texta og sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða.		Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.6. Menningarläsi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki og skilji ýmsa þætti er snúa að daglegu lífi og því sem er líkt og ólíkt í eigin menningu.

Viðfang sefni	Náms efni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
		Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann þekki til ólíkra menningarsvæða innan hins enskumælandi heims. 		Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.8. Námshæfni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast eftir því að nemandi geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu sjálfur eða með aðstoð kennara.

Viðfangs efni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
		Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Unnið sjálfstætt og eða í samsvinnu að ýmsum viðfangsefnum. - Sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki og tiltækar bjargir. - Beitt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf 		Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

Bjargir fyrir kennara og nemendur

- Build Up 2
- Ready for Action
- Náms.is -Play with English og Adventure Island of English Words
- Skólavefurinn Enska: Læsi og orðaforði I
- Starfall.com
- Englishgame.is
- Youtube.com bæði leikir og myndbönd
- Annað valið efni af internetinu. T.d. stutt myndbönd, söngva og verkefni.

7. bekkur

A. Enska

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku.

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 4 kennslustundir á viku (40 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun: Nemendur vinna að ýmiskonar verkefnum ýmist einstaklingslega eða í hóp. Áhersla er lögð á hlustun, tjáningu og skilning. Verkefni eru löguð að þörfum hvers og eins. Stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar koma inn í námshópa þar sem þörf er á. Viðfangsefnið er nálgast á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum tónlist, leiklestur, beina kennslu, verkefnavinnu, gagnvirka kennslu, leiki, spil o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga.

Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd nemenda.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra sitt af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • vinnur með læsi í víðum skilningi í tungumálum, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð, • vinnur skapandi verkefni.

I.1. Hlustun

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - Listir - Skáldsögur - Náttúran - Lýðheilsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Action - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn - Ýmislegt ljósritað efni frá kennara, t.d. lagatextar - Spil - Death by toilet paper 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið talað mál um efni sem varðar hann sjálfan, áhugamál og daglegt líf og geti unnið nánar með það. - Skilið einföld skilaboð, fyrirmæli og leiðbeiningar kennara. - Skilið félaga sína í samskiptum í kennslustund. - Fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, - Skilið einfaldar spurningar um kunnuglegt efni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.2. Lesskilningur

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - listir - skáldsögur - Náttúran - Lýðheilsa - Laus og viðskeyttur greinir - Lýsingarorð - Eintala og fleirtala - Nútið og þátíð - Beyging sagna - Spurnarorð 	<ul style="list-style-type: none"> - Action - Líttlestrarefni - Málfræðihefti - Námspil - Frjálsar lesbækur - Ljósritað efni frá kennara - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn - Death by toilet paper 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið og skilið texta sem inniheldur orðaforða sem unnið hefur verið með. - Skilið megininntak í texta með eða án mynda. - Fundið upplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. - Lesið bækur sér til gagns og gamans. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur og ferilmöppur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.3. Samskipti

Leitast eftir því að nemandi geti haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði, hafi lykilorðaförða og kunni að beita einföldum kurteisisvenjum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - Listir - Skáldsögur - Náttúran - Lýðheilsa - Talað mál - Framsögn og framburður 	<ul style="list-style-type: none"> - Action - Léttlestrarefni - Málfræðihefti - Námspil - Frjálsar lesbækur - Ljósritað efni frá kennara - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir, - Notað algengustu orðasambönd daglegs máls. - Rætt í hópi um áhugamál og daglegt líf. - Sagt frá reynslu og tjáð skoðanir. - Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umræður - Kynningar - Leikir og spil - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Stuttmyndagerð 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.4. Frásögn

Leitast eftir því að nemandi geti í einföldu máli notað lykilorðaförða og sagt frá og beitt eðlilegum framburði og áherslum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - Listir - Skáldsögur - Náttúran - Lýðheilsa - Talað mál - Framsögn og framburður 	<ul style="list-style-type: none"> - Action - Léttlestrarefni - Málfræðihefti - Námspil - Frjálsar lesbækur - Ljósritað efni frá kennara - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir, - Notað algengustu orðasambönd daglegs máls. - Rætt í hópi um áhugamál og daglegt líf. - Sagt frá reynslu og tjáð skoðanir. - Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umræður - Kynningar - Leikir og spil - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Stuttmyndagerð 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.5. Ritun

Leitast eftir því að nemandi geti skrifað og stafsett rétt einföld orð og setningar úr lykilorðaforða og daglega lífi sínu og notað algengustu greinarmerki.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - listir - skáldsögur - Náttúran - Lýðheilsa - Laus og viðskeyttur greinir - Lýsingarorð - Eintala og fleirtala - Nútið og þátið - Beyging sagna - Spurnarorð 	<ul style="list-style-type: none"> - Action - Léttlestrarefni - Málfræðihefti - Námsspil - Frjálsar lesbækur - Ljósritað efni frá kennara - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað texta um kunnuglegt efni eftir fyrirmynd, - Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. - Beitt grundvallarreglum málfræði í ritun texta og sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinnubækur - Ritun - Bókaumfjallanir 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.6. Menningarlæsi

Leitast eftir því að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki og skilji ýmsa þætti er snúa að daglegu lífi og því sem er líkt og ólíkt í eigin menningu.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - listir - Léttlestrarbækur - Náttúran - Lýðheilsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Action - Léttlestrarefni - Málfræðihefti - Námsspil - Frjálsar lesbækur - Ljósritað efni frá kennara - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann þekki til ólíkra menningarsvæða innan hins enskumælandi heims. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Vinnubækur - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur og þulur - Lestur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.8. Náms hæfni

Leitast eftir því að nemandi geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með aðstoð kennara.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Menning - listir - Léttlestrarbækur - Náttúran - Lýðheilsa - Orðabækur - Veforðabækur - Markmiðasetning - Ábyrgð - Sjálfstæði 	<ul style="list-style-type: none"> - Action - Léttlestrarefni - Málfræðihefti - Námsspil - Frjálsar lesbækur - Ljósritað efni frá kennara - Gagnvirkt námsefni - Veraldarvefurinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unnið sjálfstætt og eða í samsvinnu að ýmsum viðfangsefnum. - Sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki og tiltækar bjargir. - Beitt sjálfsmati og jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf 	<ul style="list-style-type: none"> - Hópavinna - Paravinna - Sjálfstæð vinna - Sjálfsmat - Jafningjamat - Markmiðasetning - Glósa sjálf 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

Bjargir fyrir kennara og nemendur

- Action lesbók
- Action vinnubók
- Málfræðihefti 3
- Orðabækur - enskar
- Snara
- Ferðabæklingar – Náttúra Íslands
- Skólavefurinn – ýmsar sögur
- Léttlestrarbækur 1-2 frá Oxford University press

8. bekkur

A. Enska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir á viku (60 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Unnið er með Spotlight 8, lesbók og vinnubók. Lesskilningur er þjálfaður með lestri ýmissa texta og verkefnum unnum út frá þeim, bæði munnlegum og skriflegum. Auk þess er lesin a. m. k. ein léttlestrarbók. Í Spotlight eru fjölmargar hlustunaræfingar, þar sem nemendur hlusta eftir einstökum orðum eða nákvæmum atriðum. Einnig er notast við ýmislegt efni af netinu, s. s. söngtexta. Ritleikni er þjálfuð með því að nemendur tjá sig skriflega um ýmis málefni, bæði að eigin vali og í verkefnum sem kennari leggur fyrir. Ritun er einnig þjálfuð í þemavinnu og út frá skáldsögum og bíómyndum. Málfræði er þjálfuð með ritun og með sérstökum málfræðiverkefnum í vinnubók. Munnlega færni þjálfuð nemendur í þar til gerðum samtalsverkefnum í Spotlight og einnig með því að kynna ýmis þemaverkefni.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima. • mismunar ekki einstaklingum eða hópum vegna kynferðis, kynhneigðar, búsetu, uppruna litarháttar, fötlunar, trúarbragða eða félagslegrar stöðu,
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • les upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð, • vinnur skapandi verkefni sem stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði.

I. I. Hlustun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Leitast er eftir því að nemandi geti skilið einfalt mál er snýr að reynsluheimi hans.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar í námsbók svo sem - lagatextar - frásagnir - samtöl - fréttir - Efni á Netinu, t. d. - World Wide English á nams.is - Mynddiskar, t. d. - Billy Elliot, - Little Miss Sunshine 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 8 lesbók og vinnubók - Mynddiskar og efni af Netinu. 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið talað málum margvísleg málefni og nýtt í verkefnavinnu. - Greint aðalatriði úr kynningum og frásögnum og brugðist við efni þeirra. - Fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns, sagt frá og unnið úr. - Valið ákveðnar upplýsingar úr texta sem hann hlustar á og unnið með þær. - Þjálfast í að hlusta á framburð frá ólíkum málsvæðum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Nemendur hlusta á og taka þátt í samtölum við samnemendur og kennara - Myndbönd - Ýmis námsspil og gagnvirkir leikir - Söngur 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.2. Lesskilningur

Góður lesskilningur í ensku er undirstaða þess að geta nýtt sér tungumálið í frekara námi og samskiptum erlendis. Lesskilningur er þjálfður með því að lesa og vinna með ýmsa texta og frjálshlestrabækur og byggja þannig ofan á kunnáttu sína. Einnig eru nemendur þjálfðir í að leita að ýmsum upplýsingum í fjölmiðlum og netmiðlum, vinna úr þeim og bæta þannig orðaforða sinn og lesskilning.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Dýr - Unglingar/sjálfsmynd - Íþróttir - Tíska - Hraði - Bretland - USA - Efni á veraldarvefnum 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 8 - Léttlestrarbækur - Ýmsir rauntexar - Efni á netmiðlum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið sér til gagns og ánægju ýmsa texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. - Leitað að ákveðnum upplýsingum úr texta, gert sér grein fyrir niðurstöðum og nýtt í verkefnavinnu. - Lesið sér til fróðleiks og nýtt sér ýmsa rauntexa, t.d. úr dagblöðum og netmiðlum. - Lesið sér til gagns smásögur og styttri skáldsögur og tjáð sig um þær. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn á orðaforða sem tengist hverju viðfangsefni - Nemendur lesa og tjá sig um efnið í samtölum við samnemendur og kennara - Ljósrituð verkefni og vinnubækur, þar sem unnið er út frá þeim textum sem nemendur lesa. 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.3. Samskipti

Að þjálfva nemendur í að nota tungumálið á viðeigandi hátt í samskiptum við aðra.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Stýrðar samtalsæfingar í kennslubók, t. d. „Say it.“ - Samtal út frá myndum, stikkorðum eða efni texta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 8 - Efni á netmiðlum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í samræðum um málefni sem hann þekkir og beitt nokkuð eðlilegu og réttu máli. - Tekið þátt í skoðanaskiptum og fært einföld rök fyrir máli sínu. - Notað algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og beitt viðeigandi kurteistis og samskiptavenjum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samskiptaæfingar og samskiptaleikir 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.4. Frásögn

Leitast eftir því að nemendur þjálfist í að greina á skipulegan hátt frá því sem þeir sjá eða lesa og geti tjáð skoðanir sínar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Efni tengt vissum köflum í Spotlight, s. s. efni tengt köflunum um Bretland og USA, þar sem nemendur afla sér upplýsinga og kynna fyrir bekknum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 8 - Veraldarvef urinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi á vel skiljanlegu máli. - Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. - Flutt stuttar kynningar sem hann hefur undirbúið á áheyrilegu máli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/ hópvinna - Undirbúnar kynningar á efni tengdu námsbókinni eða áhugasviði nemenda, þar sem nemendur geta leitað upplýsinga, t. d. á netinu og unnið úr þeim 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.5. Ritun

Nemendur eru þjálfðir í að skrifa texta af mismunandi gerðum og haga máli sínu í samræmi við inntak og viðtakenda.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Ritun út frá myndasögu - Póstkort - Persónulýsing - Ritun um bíómynd - Frjáls ritun 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 8 - Ýmis verkefni tengd viðfangsefninu hverju sinni. 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. - Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. - Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. - Leikið sér með málið og látið sköpunarhæfni njóta sín. - Beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar í ritun einfaldra texta um efni sem hann þekkir og notað orðaforða sem unnið hefur verið með. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritun tengd efni í námsbókinni, til þess að þjálfá vissan orðaforða - Ritun um efni sem nemendur hafa horft eða hlustað á - Frjáls ritun 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.6. Menningarlæsi

Leitast eftir því að nemendur kynnist mismunandi menningarsvæðum þar sem enska er notuð sem móðurmál eða annað tungumál.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Bretland - USA - Efni á veraldarvefnum, s. s. World Wide English. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 8 	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á þekkingu á málsvæðum þar sem enskan er móðurmál og þekkt til mannlífs og menningar á viðkomandi svæði. - Greint á milli helstu afbrigða tungumálsins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkefnavinna með lestextum. - Hópvinnu: Nemendur velja umfjöllunarefni tengt Bretlandi/ USA og undirbúa kynningu ásamt veggspjaldi eða glærusýningu/myndband í spjaldtölvu. 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.7. Náms hæfni

Nemendur skipuleggja hópvinnu/þemavinnu um ýmis verkefni. Þar velja nemendur efni, leita að upplýsingum, skipta með sér verkum og skipuleggja vinnu sína. Þeir leggja einnig mat á vinnu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Vinna með efni tengt Bretlandi og Bandaríkjunum í Spotlight 8, - Ýmis valverkefni í Spotlight vinnubók tengd efni kaflanna, s. s. um dýr, íþróttir og tísku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 8 - Efni af veraldarvefnum 	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Skipulagt nám sitt og sett sér raunhæf markmið - Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati. - Unnið sjálfstætt og með öðrum og tekið tillit til þess sem aðrir hafa fram að færa. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. orðasöfn og leitarvélar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinnu - Samvinnunám 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

Þjargir fyrir kennara og nemendur

- Spotlight 8, lesbók og vinnubók
- Léttlestrarbækur
- Efni á vef s. s. á nams.is (World Wide English)
- Mynddiskar
- Ýmis ljósrituð verkefni
- Orðabækur

9. bekkur

A. Enska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir (60 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Unnið er með Spotlight 9, lesbók og vinnubók. Lesskilningur er þjálfaður með lestri ýmissa texta og verkefnum unnum út frá þeim, bæði munnlegum og skriflegum. Auk þess er lesin a. m. k. ein léttlestrarbók. Í Spotlight eru fjölmargar hlustunaræfingar, þar sem nemendur hlusta eftir einstökum orðum eða nákvæmum atriðum. Einnig er notast við ýmislegt efni af netinu, s. s. söngtexta. Ritleikni er þjálfuð með því að nemendur tjá sig skriflega um ýmis málefni, bæði að eigin vali og í verkefnum sem kennari leggur fyrir. Ritun er einnig þjálfuð í þemavinnu og út frá bíómyndum. Málfræði er þjálfuð með ritun og með sérstökum málfræðiverkefnum í vinnubók. Þeir nemendur sem ráða vel við efnið geta unnið áfram á sínum hraða.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfmynd og eflir færni í samskiptum.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • mismunar ekki einstaklingum eða hópum vegna kynferðis, kynhneigðar, búsetu, uppruna litarháttar, fötlunar, trúarbragða eða félagslegrar stöðu • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra og tekur tillit til skoðana þeirra. • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, • þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • tekst á við álitamáli í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, • þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila. • lærir að þekkja, skilja og virða náttúruna.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð, • vinnur skapandi verkefni sem stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi.

I. I. Hlustun

Nemendur eru þjálfaðir í að hlusta á texta af mismunandi gerðum og kynnast mismunandi framburði eftir ólíkum málsvæðum. Einnig þjálfast nemendur í að greina bæði aðalatriði í verkefnum og hlusta eftir ákveðnum atriðum í frásögn eða samtali. Í þessum þætti felst líka að hlusta á flutning annarra nemenda.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Ýmis hlustunarverkefni í Spotlight, s. s. - lagatextar - samtöl - frásagnir. - World Wide English á nams.is - bíómyndir t. d. Juno 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9: lesbók og vinnubók - Mynddiskar og lagatextar 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið talað málum margvísleg málefni og nýtt í verkefnavinnu. - Greint aðalatriði úr kynningum og frásögnum og brugðist við efni þeirra. - Fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns, sagt frá og unnið úr. - Valið ákveðnar upplýsingar úr texta sem hann hlustar á og unnið með þær. - Þjálfast í að hlusta á framburð frá ólíkum málsvæðum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur hlusta á texta og tjá sig um hann. - Hlusta eftir ákveðnum lykilatriðum eða ákveðnum orðum. - Nemendur hlusta á efni tengt fréttu- eða netmiðlum. 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.2. Lesskilningur

Góður lesskilningur í ensku er undirstaða þess að geta nýtt sér tungumálið í frekara námi og samskiptum erlendis. Lesskilningur er þjálfður með því að lesa og vinna með ýmsa texta og frjálstrabækur og byggja þannig ofan á kunnáttu sína. Einnig eru nemendur þjálfðir í að leita að ýmsum upplýsingum í fjölmiðlum og netmiðlum, vinna úr þeim og bæta þannig orðaforða sinn og lesskilning.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9: - Samskipti - Kanada - Fantasia - New York - Ólík sjónarmið - Asía 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9: lesbók og vinnubók - Líttlestrarbók - Efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið sér til gagns og ánægju ýmsa texta með nokkuð fjölpættum orðaforða. - Leitað að ákveðnum upplýsingum úr texta, gert sér grein fyrir niðurstöðum og nýtt í verkefnavinnu. - Lesið sér til fróðleiks og nýtt sér ýmsa rauntexa, t.d. úr dagblöðum og netmiðlum. - Lesið sér til gagns smásögur og styttri skáldsögur og tjáð sig um þær. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustun - Vinnubækur og verkefnavinna - Leitarnám - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.3. Samskipti

Að þjálfna nemendur í að nota tungumálið á viðeigandi hátt í samskiptum við aðra.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Samtalsæfingar í Spotlight 9 t. d. Say it og Discuss. - Samskiptaleikir 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9: lesbók og vinnubók 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í samræðum um málefni sem hann þekkir og beitt nokkuð eðlilegu og réttu máli. - Tekið þátt í skoðanaskiptum og fært einföld rök fyrir máli sínu. - Notað algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og beitt viðeigandi kurteistis og samskiptavenjum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Æfingar sem þjálfna samtöl og umræður og tengjast efni kaflanna í vinnubók. Nemendur leita svara um málefni og ræða saman. - samskiptaleikir og spil. 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.4. Frásögn

Að nemendur þjálfist í að greina á skipulegan hátt frá því sem þeir sjá, hlusta á eða lesa og geti tjáð skoðanir sínar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Efni tengt vissum köflum í Spotlight s. s. Kanada, New York, - Ýmislegt efni sem nemendur hlusta og/eða horfa á og tjá sig um. - Útdrættir úr skáldsögum í lesbók. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9: lesbók og vinnubók - Veraldarvefurinn - Verkefni frá kennara 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi á vel skiljanlegu máli. - Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. - Flutt stuttar kynningar sem hann hefur undirbúið á áheyrilegu máli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/ hópvinna - Undirbúnar kynningar á efni tengdu námsbókinni eða áhugasviði nemenda. - Nemendur tjá sig einnig um efni sem þeir hafa hlustað á eða lesið. 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.5. Ritun

Nemendur eru þjálfðir í að skrifa texta af mismunandi gerðum og haga máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Einnig er nemendur þjálfðir í að tjá sig skipulega um efni sem þeir hafa horft á, hlustað á eða lesið.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Ýmis verkefni í Spotlight 9 - Persónulýsing - Bréf - Fantasy story - Ritun um bíómynd - Útdráttur - Frjáls ritun 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9: lesbók og vinnubók - Frjálslestrarbók - Mynddiskar - Verkefni frá kennara 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. - Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. - Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. - Leikið sér með málið og látið sköpunarhæfni njóta sín. - Beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar í ritun einfaldra texta um efni sem hann þekkir og notað orðaforða sem unnið hefur verið með. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritun tengd efni í námsbókinni, til þess að þjálfá vissan orðaforða. - Ritun um efni sem nemendur hafa horft eða hlustað á. - Frjáls ritun 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

I.6. Menningarlæsi

Að nemendur kynnist mismunandi menningarsvæðum þar sem enska er notuð sem móðurmál eða annað tungumál.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Canada is Gigantic: Fjallar um náttúru, ólíkan uppruna þjóðarinnar og menningu í Kanada. - New York: Sögulegur og landfræðilegur fróðleikur um borgina; tengsl New York við kvikmyndaiðnaðinn - Different Perspectives: Sýn ólíkra einstaklinga á heiminn. Hvað ræður því hver þú ert? - Asía: Fjallað um mismunandi menningarsvæði í Asíu. - World Wide English: Efni ásamt verkefnum um Kanada og New York þar sem ungt fólk segir frá lífi sínu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9 - World Wide English og annað efni á vef - Léttlestrarbækur 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á þekkingu á málsvæðum þar sem enskan er móðurmál og þekkt til mannlífs og menningar á viðkomandi svæði. - Greint á milli helstu afbrigða tungumálsins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Einstaklingsvinna - Para/hópvinna - Leitarnám 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.7. Námshæfni

Nemendur skipuleggja hópvinnu/þemavinnu um ýmis verkefni. Þar velja nemendur efni, leita að upplýsingum, skipta með sér verkum og skipuleggja vinnu sína. Þeir leggja einnig mat á vinnu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kanada: Samvinna, upplýsingaleit, útbúin glærusýning. - New York: Upplýsingaleit, útbúið munnlegt verkefni unnið í Ipad. - Asía: Unnin verkefni tengd menningu og ferðamennsku í Asíu. - Ýmis valverkefni í Spotlight vinnubók sem krefjast þess að nemendur noti leitarnám, sjálfsnám og/eða samvinnunám. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9: lesbók og vinnubók - Efni á vef 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skipulagt nám sitt og sett sér raunhæf markmið - Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati. - Unnið sjálfstætt og með öðrum og tekið tillit til þess sem aðrir hafa fram að færa. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. orðasöfn og leitarvélur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/hópvinna - Leitarnám - Samvinnunám - Sjálfsnám - Sjálfsmat - Jafningjamat 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

Bjargir fyrir kennara og nemendur

- Spotlight 9
- Léttlestrarbækur
- Efni á veraldarvefnum
- Mynddiskar
- Ýmis ljósrituð verkefni
- Orðabækur

10. bekkur

A. Enska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Að auki er mikilvægt að hafa gott vald á ensku þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir (60 mín)

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Unnið er með Spotlight 8, lesbók og vinnubók. Lesskilningur er þjálfaður með lestri ýmissa texta og verkefnum unnum út frá þeim, bæði munnlegum og skriflegum. Auk þess eru lesnar tvær skáldsögur, önnur að eigin vali nemenda. Í Spotlight eru fjölmargar hlustunaræfingar, þar sem nemendur hlusta eftir einstökum orðum eða nákvæmum atriðum. Einnig er notast við ýmislegt efni af netinu, s. s. söngtexta. Ritleikni er þjálfuð með því að nemendur tjá sig skriflega um ýmis málefni, bæði að eigin vali og í verkefnum sem kennari leggur fyrir. Ritun er einnig þjálfuð í þemavinnu og út frá bíómyndum. Málfræði er þjálfuð með ritun og með sérstökum málfræðiverkefnum í vinnubók. Þeir nemendur sem ráða vel við efnið geta unnið áfram á sínum hraða.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áhersluþættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • stuðlar að jákvæðum skólabrag, • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • sýnir færni í ákvarðanatöku og að setja sér markmið, • fær markvissa endurgjöf sem styrkir jákvæða sjálfsmynd nemenda.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • mismunar ekki einstaklingum eða hópum vegna kynferðis, kynhneigðar, búsetu, uppruna litarháttar, fötlunar, trúarbragða eða félagslegrar stöðu • temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, • fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra. • tekur tillit til skoðana annarra, • hjálpar og styður við aðra nemendur í gegnum samvinnunám, • eykur víðsýni sína og læsi á aðra menningarheima.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • kemur fram við aðra af virðingu og tillitssemi, • vinnur eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, • vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, • temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra og sýnir samábyrgð, • er hvattur til að vera virkur og sjálfstæður í verkefnavali.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • lesi upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, • nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla,

	<ul style="list-style-type: none"> vinnur með læsi í víðum skilningi í tungumálum, þjálfar lesskilning á margbreytilegan hátt, s.s. myndlæsi og miðlalæsi.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila. læri að þekkja, skilja og virða náttúruna
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> virkir hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, nýtir hæfileika sína og skapar afurð, vinnur skapandi verkefni sem stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi.

I. I. Hlustun

Nemendur eru þjálfaðir í að hlusta á texta af mismunandi gerðum og kynnast mismunandi framburði eftir ólíkum málsvæðum. Einnig þjálfast nemendur í að greina bæði aðalatriði í verkefnum og hlusta eftir ákveðnum atriðum í frásögn eða samtali. Í þessum þætti felst líka að hlusta á flutning annarra nemenda.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> Ýmis hlustunarverkefni í Spotlight, s. s. lagatextar samtöl frásagnir. World Wide English á nams.is bíómynd 	Spotlight 10 lesbók og vinnubók. World Wide English á nams.is Mynddiskar og ýmislegt efni á vef.	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> Skilið talað málum margvísleg málefni og nýtt í verkefnavinnu. Greint aðalatriði úr kynningum og frásögnum og brugðist við efni þeirra. Fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns, sagt frá og unnið úr. Valið ákveðnar upplýsingar úr texta sem hann hlustar á og unnið með þær. Þjálfast í að hlusta á framburð frá ólíkum málsvæðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Hlustað eftir aðalatriðum eða nákvæmum upplýsingum tengt efni kaflanna í Spotlight. Lagatextar með eyðufyllingum. Hlustun einnig þjálfuð með bíómyndum Skrifað um eða sagt munnlega frá efni sem hlustað er á 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.2. Lesskilningur

Góður lesskilningur í ensku er undirstaða þess að geta nýtt sér tungumálið í frekara námi og samskiptum erlendis. Lesskilningur er þjálfður með því að nemendur lesa og vinna með ýmsa texta í lesbók og í frjálslestrabókum og byggja þannig ofan á kunnáttu sína. Einnig eru nemendur þjálfaðir í að leita að ýmsum upplýsingum í fjölmiðlum og netmiðlum, vinna úr þeim og bæta þannig orðaforða sinn og lesskilning.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Unnið með orðaforða úr lestextum. - Lesskilnings spurningar - Þýðingar - endursagnir 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 10, lesbók og vinnubók. - Skáldsaga að eigin vali. - Léttlestrarbækur 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið sér til gagns og ánægju ýmsa texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. - Leitað að ákveðnum upplýsingum úr texta, gert sér grein fyrir niðurstöðum og nýtt í verkefnavinnu. - Lesið sér til fróðleiks og nýtt sér ýmsa rauntexa, t.d. úr dagblöðum og netmiðlum. - Lesið sér til gagns smásögur og styttri skáldsögur og tjáð sig um þær. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unnið með fjölbreytta texta, bæði rauntexa og brot úr skáldverkum. - Lesin skáldsaga að eigin vali og aðrar léttlestrarbækur. 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.3. Samskipti

Að þjálfva nemendur í að nota tungumálið á viðeigandi hátt í samskiptum við aðra.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Samtalsæfingar í Spotlight 9 t. d. Say it og Discuss. - Samskiptaleikir - Umræður 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight lesbók og vinnubók 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í samræðum um málefni sem hann þekkir og beitt nokkuð eðlilegu og réttu máli. - Tekið þátt í skoðanaskiptum og fært einföld rök fyrir máli sínu. - Notað algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og beitt viðeigandi kurteistis og samskiptavenjum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samtalsæfingar - Munnleg tjáning 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.4. Frásögn

Að nemendur þjálfist í að greina á skipulegan hátt frá því sem þeir sjá eða lesa og geti tjáð skoðanir sínar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Ýmislegt efni sem nemendur hlusta og/eða horfa á og tjá sig um. - Efni tengt köflum í kennslubókinni sem nemendur afla sér upplýsinga um og greina frá. - Útdrættir úr skáldsögum í lesbók. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 10 - lesbók og vinnubók - Efni á vef - Léttlestrarbækur 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi á vel skiljanlegu máli. - Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. - Flutt stuttar kynningar sem hann hefur undirbúið á áheyrilegu máli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/ hópvinna - Undirbúnar kynningar á efni tengdu námsbókinni eða áhugasviði nemenda. - Nemendur tjá sig einnig um efni sem þeir hafa hlustað á eða lesið. 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.5. Ritun

Nemendur eru þjálfðir í að skrifa texta af mismunandi gerðum og haga máli sínu í samræmi við inntak og viðtakenda. Einnig unnið með skipulag ritunar, notkun á tengiorðum og greinamerkjasetningu.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Kjörbókarritun - Frjáls ritun - Skrifleg lesskilningsverkefni - Útdrættir - Rökfærslurritun - Film review 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 10 - lesbók og vinnubók. - Skáldsaga að eigin vali. - Léttlestrarbækur - Mynddiskar 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. - Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. - Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. - Leikið sér með málið og látið sköpunarhæfni njóta sín. - Beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar í ritun einfaldra texta um efni sem hann þekkir og notað orðaforða sem unnið hefur verið með. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritun tengd efni í námsbókinni, til þess að þjálfá vissan orðaforða eða uppsetningu og tengiorð. - Ritun um efni sem nemendur hafa horft eða hlustað á. - Frjáls ritun 	Námsmatsaðferðir erðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.6. Menningarlæsi

Að nemendur kynnist mismunandi menningarsvæðum þar sem enska er notuð sem móðurmál eða annað tungumál.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Efni í kennslubók sem tengist mismunandi menningarsvæðum þar sem enska er móðurmál eða annað mál, t. d. - Ireland: Menning saga, málnotkun framburður. - Voices of English: Saga og þróun enskunnar. - South Africa: Menning, saga, framburður. - Efni á netmiðlum sem nemendur afla sér upplýsinga um. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 10 lesbók og vinnubók. - Efni af veraldarvefnum. - Ljósrituð verkefni. - World Wide English 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á þekkingu á málsvæðum þar sem enskan er móðurmál og þekkt til mannlífs og menningar á viðkomandi svæði. - Greint á milli helstu afbrigða tungumálsins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Einstaklingsvinna - Para/hópvinna - Leitarnám 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

I.7. Náms hæfni

Nemendur skipuleggja ýmis hóp-/samvinnuverkefni. Þar velja nemendur efni, leita að upplýsingum, skipta með sér verkum og skipuleggja vinnu sína. Þeir leggja einnig mat á vinnu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Ireland: Samvinnuverkefni um valið efni tengt Írlandi. - South Africa - Ýmis valverkefni í Spotlight vinnubók sem krefjast þess að nemendur noti leitarnám og geti beitt mismunandi námsaðferðum. - Nemendur tjá sig um tiltekið efni og færa rök fyrir máli sínu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 10, lesbók og vinnubók. - Efni á veraldarvefnum. 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skipulagt nám sitt og sett sér raunhæf markmið - Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati. - Unnið sjálfstætt og með öðrum og tekið tillit til þess sem aðrir hafa fram að færa. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. orðasöfn og leitarvélur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/hópvinna - Leitarnám - Samvinnunám - Sjálfsmat - Jafningjamat 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.

Bjargir fyrir kennara og nemendur

- Spotlight 10, lesbók og vinnubók
- Léttlestrarbækur
- Efni á veraldarvefnum
- Mynddiskar
- Ýmis ljósrituð verkefni
- Orðabækur

6. bekkur

B Danska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Fjöldi Íslendinga flytur til Norðurlandanna til að stunda nám eða vinnu og því mikilvægt að nemendur öðlist grunn í a.m.k. einu af Norðurlandamálunum. Megin viðfangsefni námsviðsins er áhersla á færniþættina fjóra; lestur, talað mál, hlustun og ritun. Til þess að öðlast færni í tungumálinu er mikilvægt að þessir þættir haldist allir í hendur.

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir (40 mín).

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Mikilvægt er að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart dönsku og viti um kosti þess að læra norrænt tungumál. Helstu viðfangsefni dönskunámsins í 6. bekk snúa að nemendunum sjálfum og daglegu lífi þeirra. Viðfangsefni eins og líkaminn, litir, tölur, föt, dagarnir og heimilið eru meðal efnisþátta sem teknir eru fyrir í upphafi námsins. Einnig er hlustað á t.d. tónlist o.fl. af netinu. Lögð er áhersla á að nemendur finni eigin aðferð við að lesa og skilja texta. Kennsluáðferðir eru fjölbreyttar, s.s. bein kennsla (innlagnir), samvinnunám, hópavinna, einstaklingsvinna, hlustunaræfingar, samtalsæfingar, gagnkvirk kennsla, tónlist, spil, leikir o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áherslupættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleikum, • beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, • temur sér gagnrýna hugsun og skoðun, • fræðist um mismunun og forréttindi fólks í víðum skilningi, • tekur tillit til skoðana annarra, • metur og bregst við ólíkum skoðunum á fordómalausán hátt.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • fær tækifæri á velja verkefni við hæfi sem hefur áhrif á útkomu, • tekur tillit til skoðana annarra, • kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, • lærir um lýðræði og grunnstoðir samfélagsins, • tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • getur metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán og gagnrýnan hátt.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • öðlast þekkingu á menningarlausni s.s. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, • nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu, • nýtir gagnvirkni námsefni.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína, • er virkur og tekur þátt í samvinnu.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir tæknina á skapandi hátt, • virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á verkefnum, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð.

1.1. Hlustun

Nemendur eru þjálfaðir í að hlusta á texta af mismunandi gerðum og vinna verkefni í tengslum við hlustunina.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Líkaminn - Föt og litir - Dagarnir - Fjölskyldan - Klukkan - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Tölur 1-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Start, les- og vinnubók, kvikmyndir 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið einfalt mál er varðar viðfangsefnið þegar talað er skýrt. - Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. - Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar em er kunnuglegt úr heimi barna og unglina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Söngur og tónlist - Leikir og spil 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

1.2. Lesskilningur

Góður lesskilningur í dönsku er undirstaða þess að geta nýtt sér tungumálið í frekara námi og samskiptum í Danmörku og á Norðurlöndunum. Lesskilningur er þjálfður með því að lesa og vinna með ýmsa texta og byggja þannig ofan á kunnáttu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Líkaminn - Föt og litir - Dagarnir - Fjölskyldan - Klukkan - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Tölur 1-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Start, les- og vinnubók - Kahoot.com - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið og skilið mjög stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. - Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefna vinnu. - Lesið sér til gagns og gamans mjög stutta texta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur hlusta saman á texta og ræða - Lesa stutta texta og verkefnavinna úr textanum einstaklingslega og í hóp - Nemendur læri að nota glósuforritið Quizlet.com - Tungumálaöpp eins og Duolingo 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.3. Samskipti

Að þjálfar nemendur í að nota tungumálið á viðeigandi hátt í samskiptum við aðra.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Líkaminn - Föt og litir - Dagarnir - Fjölskyldan - Klukkan - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Tölur 1-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Start, les- og vinnubók. 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haldið uppi mjög einföldum samræðum með stuðningi. - Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem honum stendur næst. - Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. - Skipst á upplýsingum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samskiptaæfingar - Hópverkefni - Leikir - Tungumálaöpp eins og Duolingo 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.4. Frásögn

Að nemendur þjálfist í að greina á skipulegan hátt frá því sem þeir sjá eða lesa og geti tjáð skoðanir sínar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Líkaminn - Föt og litir - Dagarnir - Fjölskyldan - Klukkan - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Tölur 1-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Start, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Í mjög einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins. - Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. - Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/hópvinna - Undirbúnar kynningar á efni tengdu námsbókinni eða áhugasviði nemenda. 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.5. Ritun

Nemendur eru þjálfaðir í að skrifa texta af mismunandi gerðum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Persónulýsing - Frjáls ritun - Líkaminn - Föt og litir - Dagarnir - Fjölskyldan - Klukkan - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Tölur 1-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Start, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað mjög stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin. - Skrifað einföld skilaboð - Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritun tengd viðfangsefnunum, til þess að þjálfá vissan orðaforða. - Frjáls ritun 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.6. Menningarlæsi

Að nemendur kynnist mismunandi menningarsvæðum þar sem danska/Norðurlandamál eru notuð sem móðurmál.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Danmörk - Danska konungsfjölskyldan - Menning, siðir, hefðir og venjur - Matur - Tungumál 	<ul style="list-style-type: none"> - Veraldarvefurinn - Ýmsir þættir og kvikmyndir 	<p>Nemandi geti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann kann skil á þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum. - Sýnt fram á að hann þekkir svolítið til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, þ.e. landfræðilegrar legu Danmerkur. - Sýnt fram á að hann áttar sig á að sum algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinna - Horft á kvikmyndir 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.7. Námshæfni

Nemendur skipuleggja hópvinnu/þemavinnu um ýmis verkefni. Þar velja nemendur efni, leita að upplýsingum, skipta með sér verkum og skipuleggja vinnu sína. Þeir leggja einnig mat á vinnu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Líkaminn - Föt og litir - Dagarnir - Fjölskyldan - Klukkan - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Tölur 1-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Start, les- og vinnubók - Kahoot.com - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef þarf. - Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið. - Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu. - Hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. - Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, ýmis forrit í spjaldtölvu 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinna - Veggspjalda gerð og kynning 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

Þjargir fyrir kennara og nemendur

- Start les- og vinnubók
- Fjölrítuð verkefni
- Ýmsir þættir og kvikmyndir
- Námsefni af neti

7. bekkur

B Danska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Fjöldi Íslendinga flytur til Norðurlandanna til að stunda nám eða vinnu og því mikilvægt að nemendur öðlist grunn í a.m.k. einu af Norðurlandamálunum. Megin viðfangsefni námsviðsins er áhersla á færniþættina fjóra; lestur, talað mál, hlustun og ritun. Til þess að öðlast færni í tungumálinu er mikilvægt að þessir þættir haldist allir í hendur.

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir (40 mín).

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Mikilvægt er að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart dönsku og viti um kosti þess að læra norrænt tungumál. Helstu viðfangsefni dönskunámsins í 7. bekk snúa að nemendunum sjálfum og daglegu lífi þeirra. Viðfangsefni eins og líkaminn, litir, tölur, föt, dagarnir og heimilið eru meðal efnisþátta sem teknir eru fyrir í upphafi námsins. Einnig er hlustað á t.d. tónlist o.fl. af netinu. Lögð er áhersla á að nemendur finni eigin aðferð við að lesa og skilja texta. Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar, s.s. bein kennsla (innlagnir), samvinnunám, hópavinna, einstaklingsvinna, hlustunaræfingar, samtalsæfingar, gagnkvirk kennsla, tónlist, spil, leikir o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áherslupættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleikum, beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, temur sér gagnrýna hugsun og skoðun, fræðist um mismunun og forréttindi fólks í víðum skilningi, tekur tillit til skoðana annarra, metur og bregst við ólíkum skoðunum á fordómalausán hátt.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> fær tækifæri á velja verkefni við hæfi sem hefur áhrif á útkomu, tekur tillit til skoðana annarra, kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, lærir um lýðræði og grunnstoðir samfélagsins, tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, getur metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán og gagnrýnan hátt.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> öðlast þekkingu á menningarläsi s.s. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum, tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu, nýtir gagnvirkir námsefni.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína, er virkur og tekur þátt í samvinnu.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> nýtir tæknina á skapandi hátt, virðir hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á verkefnum, nýtir hæfileika sína og skapar afurð.

I.1. Hlustun

Nemendur eru þjálfaðir í að hlusta á texta af mismunandi gerðum, vinna verkefni í tengslum við hlustunina.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Dýr - Matur - Skólinn - Tilfinningar - Áhugamál - Tölur 1-100 - Dagarnir 	<ul style="list-style-type: none"> - Start og Smart, les- og vinnubók, - kvikmyndir 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið einfalt mál er varðar viðfangsefnið þegar talað er skýrt. - Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. - Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar em er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Söngur og tónlist - Leikir og spil 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.2. Lesskilningur

Góður lesskilningur í dönsku er undirstaða þess að geta nýtt sér tungumálið í frekara námi og samskiptum í Danmörku og á Norðurlöndunum. Lesskilningur er þjálfður með því að lesa og vinna með ýmsa texta og byggja þannig ofan á kunnáttu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Dýr - Matur - Skólinn - Tilfinningar - Áhugamál - Tölur 1-100 - Dagarnir 	<ul style="list-style-type: none"> - Start og Smart, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið og skilið mjög stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. - Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefna vinnu. - Lesið sér til gagns og gamans mjög stutta texta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur hlusta saman á texta og ræða - Lesa stutta texta og verkefnavinna úr textanum einstaklingslega og í hóp - Leitarnám 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.3. Samskipti

Að þjálfar nemendur í að nota tungumálið á viðeigandi hátt í samskiptum við aðra.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Arstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Dýr - Matur - Skólinn - Tilfinningar - Áhugamál - Tölur 1-100 - Dagarnir 	<ul style="list-style-type: none"> - Start og Smart, les- og vinnubók. 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haldið uppi mjög einföldum samræðum með stuðningi. - Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem honum stendur næst. - Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. - Skipst á upplýsingum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samskipta-æfingar - Leikir - Hópverkefni 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.4. Frásögn

Að nemendur þjálfist í að greina á skipulegan hátt frá því sem þeir sjá eða lesa og geti tjáð skoðanir sínar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Arstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Dýr - Matur - Skólinn - Tilfinningar - Áhugamál - Tölur 1-100 - Dagarnir 	<ul style="list-style-type: none"> - Start og Smart, les- og vinnubók - Kahoot.com - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Í mjög einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins. - Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. - Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/hópvinna - Undirbúnar kynningar á efni tengdu námsbókinni eða áhugasviði nemenda. 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.5. Ritun

Nemendur eru þjálfaðir í að skrifa texta af mismunandi gerðum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Persónulýsing - Frjáls ritun - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Dýr - Matur - Skólinn - Tilfinningar - Áhugamál 	<ul style="list-style-type: none"> - Start og Smart, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað mjög stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin. - Skrifað einföld skilaboð - Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritun tengd viðfangsefnunum, til þess að þjálfa vissan orðaforða. - Frjáls ritun 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.6. Menningarlæsi

Að nemendur kynnist mismunandi menningarsvæðum þar sem danska/Norðurlandamál eru notuð sem móðurmál.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Danmörk - Danska konungsfjölskyldan - Menning, siðir, hefðir og venjur - Matur - Tungumál 	<ul style="list-style-type: none"> - Veraldarvefurinn - Ýmsir þættir og kvikmyndir 	<p>Nemandi geti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann kann skil á þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum. - Sýnt fram á að hann þekkir svolítið til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, þ.e. landfræðilegrar legu Danmerkur. - Sýnt fram á að hann áttar sig á að sum algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinna - Kvikmyndir 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.7. Náms hæfni

Nemendur skipuleggja hópvinnu/þemavinnu um ýmis verkefni. Þar velja nemendur efni, leita að upplýsingum, skipta með sér verkum og skipuleggja vinnu sína. Þeir leggja einnig mat á vinnu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Árstíðirnar - Heimilið - Afmæli - Dýr - Matur - Skólinn - Tilfinningar - Áhugamál - Tölur 1-100 - Dagarnir 	<ul style="list-style-type: none"> - Start og Smart, les- og vinnubók - Kahoot.com - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef þarf. - Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið. - Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu. - Hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. - Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, ýmis forrit í spjaldtölvu 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinna - Veggspjaldagerð og kynning 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

Þjargir fyrir kennara og nemendur

- Start og Smart les- og vinnubækur
- Fjölrituð verkefni
- Þættir og kvikmyndir
- Námsefni af neti.

8. bekkur

B Danska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti. Fjöldi Íslendinga flytur til Norðurlandanna til að stunda nám eða vinnu og því mikilvægt að nemendur öðlist grunn í a.m.k. einu af Norðurlandamálunum. Megin viðfangsefni námssviðsins er áhersla á færniþættina fjóra; lestur, talað mál, hlustun og ritun. Til þess að öðlast færni í tungumálinu er mikilvægt að þessir þættir haldist allir í hendur.

Tímafjöldi á viku: 4,5 kennslustundir (40 mín), kennt í 3 klst. kennslustundum.

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Mikilvægt er að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart dönsku og viti um kosti þess að læra norrænt tungumál. Helstu viðfangsefni dönskunámsins í 8. bekk snúa að nemendunum sjálfum og daglegu lífi þeirra, líkamanum og umhverfi. Að auki er rýnt í menningu, staðhætti og jólasiði. Mikiláhersla er lögð á hlustun og tjáningu auk þess sem lögð er áhersla á að allir nemendur finni sína aðferð við að lesa og skilja texta. Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar, s.s. bein kennsla (innlagnir), samvinnunám, hópavinna, einstaklingsvinna, hlustunaræfingar, samtalsæfingar, gagnkvirk kennsla, tónlist, spil, leikir o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áherslupættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleikum, beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, temur sér gagnrýna hugsun og skoðun, fræðist um mismunun og forréttindi fólks í víðum skilningi, tekur tillit til skoðana annarra, metur og bregst við ólíkum skoðunum á fordómalausán hátt.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> fær tækifæri á velja verkefni við hæfi sem hefur áhrif á útkomu, tekur tillit til skoðana annarra, kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, lærir um lýðræði og grunnstoðir samfélagsins, tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, getur metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán og gagnrýnan hátt.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> öðlast þekkingu á menningarlausni s.s. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum, tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu, nýtir gagnvirkir námsefni.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína, er virkur og tekur þátt í samvinnu.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> nýtir tæknina á skapandi hátt, virðir hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á verkefnum, nýtir hæfileika sína og skapar afurð.

I.1. Hlustun

Nemendur eru þjálfaðir í að hlusta á texta af mismunandi gerðum, vinna verkefni í tengslum við hlustunina.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Dýr - Matur - Skólinn - Bærinn - Áhugamál - Danmörk 	<ul style="list-style-type: none"> - Smart, Dejlige Danmark, les- og vinnubækur - Kvikmyndir og þættir - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega. - Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum og hlutum. - Fylgst með mjög einföldu efni í myndmiðlum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Leikir og spil - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.2. Lesskilningur

Góður lesskilningur í dönsku er undirstaða þess að geta nýtt sér tungumálið í frekara námi og samskiptum í Danmörku og á Norðurlöndunum. Lesskilningur er þjálfður með því að lesa og vinna með ýmsa texta og byggja þannig ofan á kunnáttu sína. Einnig eru nemendur þjálfaðir í að leita að ýmsum upplýsingum í fjölmiðlum og netmiðlum, vinna úr þeim og bæta þannig orðaforða sinn og lesskilning.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Dýr - Matur - Skólinn - Bærinn - Áhugamál - Danmörk 	<ul style="list-style-type: none"> - Smart, Dejlige Danmark, les- og vinnubækur - Kvikmyndir og þættir - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesið auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða. - Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. - Lesið sér mjög auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur hlusta saman á texta og ræða - Lesa stutta texta og verkefnavinna úr textanum einstaklingslega og í hóp - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.3. Samskipti

Að þjálfari nemendur í að nota tungumálið á viðeigandi hátt í samskiptum við aðra.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Dýr - Matur - Skólinn - Bærinn - Áhugamál - Danmörk 	<ul style="list-style-type: none"> - Smart, Dejlige Danmark les- og vinnubækur - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haldið uppi mjög einföldum samræðum og kunni að beita algengustu kurteisvenjum, - Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel. - Notað málið, undirbúið, tekið og veitt viðtal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samskiptaæfingar - Hópverkefni - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.4. Frásögn

Að nemendur þjálfist í að greina á skipulegan hátt frá því sem þeir sjá eða lesa og geti tjáð skoðanir sínar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Dýr - Dýr - Matur - Skólinn - Bærinn - Áhugamál - Danmörk 	<ul style="list-style-type: none"> - Smart, Dejlige Danmark, les- og vinnubækur - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á skiljanlegan máta. - Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. - Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/hópvinna - Undirbúna kynningar á efni tengdu námsbókinni eða áhugasviði nemenda - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.5. Ritun

Nemendur eru þjálfaðir í að skrifa texta af mismunandi gerðum og haga máli sínu í samræmi við inntak og viðtakenda.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Persónulýsing - Póstkort - Frjáls ritun - Fjölskyldan 	<ul style="list-style-type: none"> - Smart, Dejlige Danmark, les- og vinnubækur - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki. - Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og mynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakenda. - Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritun tengd viðfangsefnunum, til þess að þjálfa vissan orðaforða. - Frjáls ritun - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.6. Menningarlæsi

Að nemendur kynnist mismunandi menningarsvæðum þar sem danska/Norðurlandamál eru notuð sem móðurmál.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Danmörk - Danska konungsfjölskyldan - Menning, siðir, hefðir og venjur - Matur - Tungumál 	<ul style="list-style-type: none"> - Smart og Dejlige Danmark, les- og vinnubækur - Veraldarvefurinn - Ýmsir þættir og kvikmyndir 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi og menningu, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum, - Sýnt fram á að hann þekkir aðeins til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu. - Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinna - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.7. Náms hæfni

Nemendur skipuleggja hópvinnu/þemavinnu um ýmis verkefni. Þar velja nemendur efni, leita að upplýsingum, skipta með sér verkum og skipuleggja vinnu sína. Þeir leggja einnig mat á vinnu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Dýr - Matur - Skólinn - Bærinn - Áhugamál - Danmörk 	<ul style="list-style-type: none"> - Smart og Dejlige Danmark, les- og vinnubækur - Veraldarvefurinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu. - Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu. - Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar, ýmis forrit á spjaldtölvu. - Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinna - Veggspjalda gerð og kynning - Gagnvirk kennsla 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.</p>

Þjargir fyrir kennara og nemendur

- Smart og Dejlige Danmark, les- og vinnubækur
- Fjölrituð verkefni
- Þættir og kvikmyndir
- Náms efni af neti.

9. bekkur

B Danska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Fjöldi Íslendinga flytur til Norðurlandanna til að stunda nám eða vinnu og því mikilvægt að nemendur öðlist grunn í a.m.k. einu af Norðurlandamálunum. Megin viðfangsefni námssviðsins er áhersla á færniþættina fjóra; lestur, talað mál, hlustun og ritun. Til þess að öðlast færni í tungumálinu er mikilvægt að þessir þættir haldist allir í hendur.

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir (40 mín), kennt í 2 klst. kennslustundum.

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Mikilvægt er að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart dönsku og viti um kosti þess að læra norrænt tungumál. Helstu viðfangsefni dönskunámsins í 9. bekk snúa að nemendunum sjálfum og daglegu lífi þeirra, s.s. mismunandi miðlum, fatnaði, greind, frítíma og heimili. Að auki er rýnt í menningu, staðhætti og jólasíði. Verkefni reyna á og þjálfja alla fjóra færniþættina; lestur, hlustun, talað mál og ritun. Mikil áhersla er lögð á hlustun og tjáningu auk þess sem lögð er áhersla á að allir nemendur finni sína aðferð við að lesa og skilja texta. Kennsluáðferðir eru fjölbreyttar, s.s. bein kennsla (innlagnir), samvinnunám, hópavinna, einstaklingsvinna, hlustunaræfingar, samtalsæfingar, gagnkvirk kennsla, tónlist, spil, leikir o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áherslupættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleikum, • beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, • temur sér gagnrýna hugsun og skoðun, • fræðist um mismunun og forréttindi fólks í víðum skilningi, • tekur tillit til skoðana annarra, • metur og bregst við ólíkum skoðunum á fordómalausán hátt.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • fær tækifæri á velja verkefni við hæfi sem hefur áhrif á útkomu, • tekur tillit til skoðana annarra, • kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, • lærir um lýðræði og grunnstoðir samfélagsins, • tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • getur metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán og gagnrýnan hátt.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • öðlast þekkingu á menningarlausni s.s. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, • nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu, • nýtir gagnvirkni námsefni.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína, • er virkur og tekur þátt í samvinnu.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir tæknina á skapandi hátt, • virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á verkefnum, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð.

I.1. Hlustun

Nemendur eru þjálfaðir í að hlusta á texta af mismunandi gerðum og vinna verkefni í tengslum við hlustunina.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Heimurinn - Samskipti í nútímasamfélagi - Framtíðin - Danmörk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smil, les- og vinnubók - Hlustunarefni - Kvikmyndir - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega. - Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum og hlutum. - Fylgst með mjög einföldu efni í myndmiðlum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Kvikmyndir/þættir - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.2. Lesskilningur

Góður lesskilningur í dönsku er undirstaða þess að geta nýtt sér tungumálið í frekara námi og samskiptum í Danmörku og á Norðurlöndunum. Lesskilningur er þjálfður með því að lesa og vinna með ýmsa texta og byggja þannig ofan á kunnáttu sína. Einnig eru nemendur þjálfaðir í að leita að ýmsum upplýsingum í fjölmiðlum og netmiðlum, vinna úr þeim og bæta þannig orðaforða sinn og lesskilning.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Heimurinn - Samskipti í nútímasamfélagi - Framtíðin - Danmörk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smil, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Lesið auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða. - Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. - Lesið sér mjög auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur hlusta saman á texta og ræða - Upplýsingaleit - Lesa stutta texta og verkefnavinna úr textanum einstaklingslega og í hóp - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.3. Samskipti

Að þjálfar nemendur í að nota tungumálið á viðeigandi hátt í samskiptum við aðra.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Heimurinn - Samskipti í nútímasamfélagi - Framtíðin - Danmörk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smil, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum - Kvikmyndir 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haldið uppi mjög einföldum samræðum og kunni að beita algengustu kurteisvenjum, - Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel. - Notað málið, undirbúið, tekið og veitt viðtal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samskiptaæfingar - Hópverkefni - Gagnvirk kennsla - Innlögn og umræður 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.4. Frásögn

Að nemendur þjálfist í að greina á skipulegan hátt frá því sem þeir sjá eða lesa og geti tjáð skoðanir sínar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Heimurinn - Samskipti í nútímasamfélagi - Framtíðin - Danmörk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smil, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á skiljanlegan máta. - Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. - Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/hópvinna - Undirbúna kynningar á efni tengdu námsbókinni eða áhugasviði nemenda - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.5. Ritun

Nemendur eru þjálfaðir í að skrifa texta af mismunandi gerðum og haga máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Persónulýsing - Frjáls ritun - Ritun tengt efni námsbókar 	<ul style="list-style-type: none"> - Smil les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki. - Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og mynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. - Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritun tengd viðfangsefnunum, til þess að þjálfá vissan orðaforða. - Frjáls ritun - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.6. Menningarlæsi

Að nemendur kynnist mismunandi menningarsvæðum þar sem danska/Norðurlandamál eru notuð sem móðurmál.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Danmörk - Norðurlöndin - Menning, siðir, hefðir og venjur - Matur - Tungumál 	<ul style="list-style-type: none"> - Smil les- og vinnubók - Veraldarvefurinn - Ýmsir þættir og kvikmyndir 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi og menningu, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum, - Sýnt fram á að hann þekkir aðeins til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu. - Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Einstaklings vinna - Paravinna - Hópvinna - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.7. Náms hæfni

Nemendur skipuleggja hópvinnu/þemavinnu um ýmis verkefni. Þar velja nemendur efni, leita að upplýsingum, skipta með sér verkum og skipuleggja vinnu sína. Þeir leggja einnig mat á vinnu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Heimurinn - Samskipti í nútímasamfélagi - Framtíðin - Danmörk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smil les- og vinnubók - Veraldarvefurinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu. - Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu. - Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitsemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar, ýmis forrit á spjaldtölvu. - Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Einstakingsvinn - Paravinna - Hópvinna - Veggspjaldagerð og kynning - Gagnvirk kennsla 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.</p>

Þjargir fyrir kennara og nemendur

- Smil les- og vinnubók
- Fjölrituð verkefni
- Kvikmyndir
- Námsefni af neti

I0. bekkur

B Danska

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að nýta sér þá þekkingu. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum og læra að beita málinu í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Fjöldi Íslendinga flytur til Norðurlandanna til að stunda nám eða vinnu og því mikilvægt að nemendur öðlist grunn í a.m.k. einu af Norðurlandamálunum. Megin viðfangsefni námsviðsins er áhersla á færniþættina fjóra; lestur, talað mál, hlustun og ritun. Til þess að öðlast færni í tungumálinu er mikilvægt að þessir þættir haldist allir í hendur.

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir (40 mín), kennt í 2 klst. kennslustundum.

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

Mikilvægt er að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart dönsku og viti um kosti þess að læra norrænt tungumál. Verkefni reyna á og þjálfa alla fjóra færniþættina; lestur, hlustun, talað mál og ritun. Mikil áhersla er lögð á hlustun og tjáningu auk þess sem lögð er áhersla á að allir nemendur finni sína aðferð við að lesa og skilja texta. Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar, s.s. bein kennsla (innlagnir), samvinnunám, hópavinna, einstaklingsvinna, hlustunaræfingar, samtalsæfingar, gagnkvirk kennsla, tónlist, spil, leikir o.fl.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Megintilgangur námsmat er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að ná hæfniviðmiðum, stuðla að námshvatningu, örva nemendur til framfara og meta hvaða aðstoð þeir þurfa. Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga. Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat sem gefur heildstæða mynd af hæfni nemandans og gefur honum færi á að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Sjá nánar á Mentor.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþættir menntunar í erlendum tungumálum.

Grunnþáttur	Áherslupættir Nemandi:
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, • fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleikum, • beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"> • fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, • temur sér gagnrýna hugsun og skoðun, • fræðist um mismunun og forréttindi fólks í víðum skilningi, • tekur tillit til skoðana annarra, • metur og bregst við ólíkum skoðunum á fordómalausán hátt.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"> • fær tækifæri á velja verkefni við hæfi sem hefur áhrif á útkomu, • tekur tillit til skoðana annarra, • kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, • lærir um lýðræði og grunnstoðir samfélagsins, • tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • getur metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán og gagnrýnan hátt.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"> • öðlast þekkingu á menningarlausni s.s. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum, • tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, • nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu, • nýtir gagnvirkni námsefni.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"> • notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína, • er virkur og tekur þátt í samvinnu.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"> • nýtir tæknina á skapandi hátt, • virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á verkefnum, • nýtir hæfileika sína og skapar afurð.

I.1. Hlustun

Nemendur eru þjálfaðir í að hlusta á texta af mismunandi gerðum og vinna verkefni í tengslum við hlustunina.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Skólalíf - Lífsstíll - Samskipti í nútímasamfélagi - Heimurinn - Framtíðin 	<ul style="list-style-type: none"> - EKKO, les- og vinnubók - Hlustunarefni - Kvikmyndir og þættir - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Tileinkað sér talað mál um ýmis málefni þegar framsetning er áheyrileg. - Fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju. - Hlustað eftir upplýsingum, valið úr þær sem við á og unnið úr þeim, t.d. með stuðningi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlustunaræfingar - Kvikmyndir/þættir - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.2. Lesskilningur

Góður lesskilningur í dönsku er undirstaða þess að geta nýtt sér tungumálið í frekara námi og samskiptum í Danmörku og á Norðurlöndunum. Lesskilningur er þjálfður með því að lesa og vinna með ýmsa texta og byggja þannig ofan á kunnáttu sína. Einnig eru nemendur þjálfaðir í að leita að ýmsum upplýsingum í fjölmiðlum og netmiðlum, vinna úr þeim og bæta þannig orðaforða sinn og lesskilning.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Skólalíf - Lífsstíll - Samskipti í nútímasamfélagi - Heimurinn - Framtíðin 	<ul style="list-style-type: none"> - EKKO, les- og vinnubók - Hlustunarefni - Kvikmyndir - Ýmislegt efni af veraldarvefnum - Rauntexar 	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> - Lesið sér til gagns og ánægju ýmsa texta með nokkuð fjölþættum orðaforða. - Aflað sér upplýsinga úr texta og nýtt sér í verkefnavinnu. - Lesið sér til gagns, ánægju og þroska t.d. smásögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur hlusta saman á texta og ræða - Innlögn - Upplýsingaleit - Lesa stutta texta og verkefnavinna úr textanum einstaklingslega og í hóp - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.3. Samskipti

Að þjálfari nemendur í að nota tungumálið á viðeigandi hátt í samskiptum við aðra.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Skólalíf - Lífsstíll - Samskipti í nútímasamfélagi - Heimurinn - Framtíðin 	<ul style="list-style-type: none"> - EKKO, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum - Kvikmyndir 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann er samræðurhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði og notar algeng orðasambönd úr daglegu máli. - Kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samskiptaæfingar - Hópverkefni - Gagnvirk kennsla - Innlögn og umræður 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar..

I.4. Frásögn

Að nemendur þjálfist í að greina á skipulegan hátt frá því sem þeir sjá eða lesa og geti tjáð skoðanir sínar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Skólalíf - Lífsstíll - Samskipti í nútímasamfélagi - Heimurinn - Framtíðin 	<ul style="list-style-type: none"> - EKKO, les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tjáð sig um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur. - Tjáð sig skipulega með undirbúið efni sem hann þekkir. - Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni. - Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna/hópvinna - Undirbúnað kynningar á efni tengdu námsbókinni eða áhugasviði nemenda - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.5. Ritun

Nemendur eru þjálfaðir í að skrifa texta af mismunandi gerðum og haga máli sínu í samræmi við inntak og viðtakenda.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Daglegt líf - Frjáls ritun - Ritun tengd námefninu 	<ul style="list-style-type: none"> - EKKO les- og vinnubók - Ýmislegt efni af veraldarvefnum 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á. - Sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar. - Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega. - Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritun tengd viðfangsefnunum, til þess að þjálfá vissan orðaforða. - Frjáls ritun - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.6. Menningarlæsi

Að nemendur kynnist mismunandi menningarsvæðum þar sem danska/Norðurlandamál eru notuð sem móðurmál.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Danmörk - Norðurlöndin - Menning, siðir, hefðir og venjur - Matur - Tungumál 	<ul style="list-style-type: none"> - EKKO les- og vinnubók - Veraldarvefurinn - Ýmsir þættir og kvikmyndir 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sýnt fram á að hann þekki nokkuð vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði. - Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, -t.d. hvað einkennir þjóðfélagið. - Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinna - Leitarnám - Gagnvirk kennsla 	Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar.

I.7. Náms hæfni

Nemendur skipuleggja hópvinnu/þemavinnu um ýmis verkefni. Þar velja nemendur efni, leita að upplýsingum, skipta með sér verkum og skipuleggja vinnu sína. Þeir leggja einnig mat á vinnu sína.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Skólalíf - Lífsstíll - Samskipti í nútímasamfélagi - Heimurinn - Framtíðin 	<ul style="list-style-type: none"> - EKKO les- og vinnubók - Veraldarvefurinn 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu. - Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu. - Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati. - Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. - Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, ýmis forrit í spjaldtölvu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paravinna - Hópvinna - Leitarnám - Sjálfsnám - Gagnvirk kennsla 	<p>Námsmatsaðferðir grundvallast af hæfniviðmiðum viðkomandi námsgreinar. Sjá nánar á Mentor.</p>

Þjargir fyrir kennara og nemendur

- EKKO les- og vinnubók, ýmsar léttlestrarbækur
- Fjölrituð verkefni
- Kvikmyndir og þættir
- Náms efni af neti.